

Анализ научно-методической работы 2023-2024 учебный год

Содержание:

1. Цели и задачи методической работы, основные направления и формы деятельности	2 стр
2. Инновационная деятельность	6 стр
3. Мероприятия в рамках МСО для обучающихся (анализ сетевого взаимодействия)	15 стр
4. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	15 стр
5. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, аттестация кадров)	21 стр
6. Анализ работы методических объединений	39 стр
7. Проведение методических мероприятий	45 стр
8. Результаты участия школы в проведении аккредитационной экспертизы	51 стр
9. Выводы и рекомендации	53 стр

Составил:
Зам. директора по НМР
Хмельницкая Е.Б.

I Цели и задачи методической работы, основные направления и формы деятельности

Главная цель организации методической работы в школе — это всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Тема научно-методической работы:

Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения профессиональных стандартов

Задачи:

1. Научно-методическое сопровождение перехода школы на ФГОС в основной школе.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
3. Пр одолжение освоения современных педагогических технологий и форм организации уроков. Использование в работе форм и приемов, которые позволят реализоваться обучающимся с различными способностями и возможностями (поддержка талантливой молодежи, работа со слабоуспевающими детьми, дистанционные формы работы).
4. Совершенствование работы по обобщению педагогического опыта.

Основные направления научно-методической работы:

1. Освоение ФГОС
2. Проведение методических мероприятий, разработка методических материалов
3. Работа с молодыми педагогами
4. Повышение квалификации учителей
5. Участие обучающихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах
6. Распространение опыта работы школы
7. Инновационная деятельность

В работе были использованы индивидуальные и коллективные формы работы:

индивидуальные формы работы	коллективные формы работы
• изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;	• работа над единой методической темой; • деятельность МО, школы

рефлексия и анализ собственной деятельности; • создание методической копилки; • работа над собственной методической темой; • разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; • собеседование у администрации ОО; • обучение на курсах повышения квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка; • разработка авторского курса или учебного пособия; • выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя МО;	молодого специалиста, школы педагогического роста, наставничество и др.; • деятельность инновационных, творческих, проблемных групп; • теоретические семинары (доклады, сообщения); • методические (предметные) недели; • тематический педагогический совет; • педагогические чтения; • тематические семинары-практикумы; • обучение на курсах в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
---	--

Основные мероприятия, необходимые для решения поставленных задач:

1. Постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.
2. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.
3. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.
4. Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.
5. Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.
6. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.
7. Повышение квалификации педагогов по использованию наиболее продуктивных форм работы, приемов и методов в своей деятельности

8. Обобщение педагогического опыта применения в образовательном процессе ИКТ и представление опыта педагогическому сообществу

9. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для решения поставленных задач в 2023-2024 учебном году методической службой школы проделана следующая работа:

Организационные мероприятия:

1. Подготовлена все необходимая организационная и планирующая документация:

- План научно-методической работы
- План работы научно-методического совета
- План методических семинаров и совещаний
- План повышения квалификации
- План работы по организации аттестации
- План работы с молодыми специалистами

Аналитические мероприятия:

- Корректировка информации о кадровом составе методических объединений (кафедр) и сбор информации (Таблица «Сводная информация об аттестации, квалификации, повышении и квалификации и переподготовке педагогических кадров»)

Информационные мероприятия:

- Формирование банка данных нормативно-правовой, научно-методической, методической информации
- Своевременное ознакомление с нормативно-правовыми документами в периодической печати, электронной почте и Интернете
- Ознакомление педагогов с нормативно-правовой и методической базой, в том числе с новыми программами, УМК, технологиями

Организационно-методические мероприятия:

- Создание и утверждение планов работы научно-методического совета, методических объединений
- Разработка учебных планов на следующий учебный год и определение соответствия выбранных программ и кол-ва часов, выделенных в них на предметы. Выявление необходимости в корректировке программ
- Разработка и согласование (корректировка) рабочих программ предметов, спецкурсов, факультативов, элективных курсов
- Корректировка основных образовательных программ НОО, ООО, СОО

- Выявление уровня владения методикой преподавания вновь принятых педагогов и молодых специалистов. Выбор наставников, оформление приказа о наставничестве. Организация деятельности наставников
- Формирование графика аттестации на соответствие занимаемой должности
- Проведение персонального контроля деятельности педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности
- Консультации, собеседование, сопровождение педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию
- Проведение методических семинаров и совещаний по актуальным вопросам
- Проведение школьных и городских семинаров для педагогов по заявленным темам
- Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня
- Своевременное ознакомление с проходящими конкурсами разного уровня, активизация участия в них педагогов, помощь в подготовке материалов

Проведение методических мероприятий в рамках муниципальной сети по сопровождению молодых специалистов:

- Игра на развитие креативного мышления «Герой»
- Игра на развитие коммуникативных навыков «Учительская мафия»
- Игра на развитие навыков командной работы «Цивилизация»
- Игра на развитие стратегического мышления «Школа»

Проведение городских методических мероприятий:

- Мастер-класс «Умеете ли вы читать?»

Работа с обучающимися:

- Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Организация участия обучающихся в олимпиадах, предметных конкурсах и программах, организуемых в районе, городе и т.п.

Инновационная деятельность:

- Определение перечня направлений инновационной деятельности, состава педагогов, плана работы
- Систематизация и оформление материалов по направлениям инноваций
- Представление опыта работы на методических семинарах городского и областного уровней

Повышение квалификации педагогов:

- Разработка плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров
- Направление педагогов на курсы ПК в соответствии с утвержденным планом
- Проведение семинаров и совещаний в рамках внутришкольной системы повышения квалификации

II Анализ инновационной деятельности

В 2023-2024 учебном году инновационная деятельность велась на школьном, муниципальном и региональном уровне по следующим направлениям:

школьный уровень	• Работа с молодыми специалистами; • Реализация стратегии повышения функциональной грамотности;
региональный уровень	• Формирование безбарьерной этнокультурной среды в школе (реализация образовательных программ «Обучение детей-мигрантов нерусской национальности, испытывающих трудности в освоении русского языка»)

По результатам работы за год выполнено:

Работа с молодыми специалистами и распространение передового опыта

Цель работы: формирование пространства, способствующего профессиональному росту и самоутверждению молодого педагога.

Путь к данной цели должен быть решён через реализацию следующих задач:

- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого специалиста
- определить содержание обучения молодого специалиста
- совершенствовать профессиональную компетентность педагога в области темы самообразования и обобщения опыта работы;
- мотивировать участие молодого педагога в инновационной деятельности;
- создать условия для работы над педагогическими проектами.

В текущем учебном году в рамках данного направления деятельности была сформирован клуб молодых педагогов школы в составе:

Бусова С.Ю., учитель математики

Зехов Е.С., учитель физической культуры

Ильина Т.А., учитель физической культуры

Кремлев А.В., учитель истории и обществознания

Ли О.Д., педагог-психолог

Перминова Е.А., учитель русского языка и литературы

Рудак А.В., учитель русского языка и литературы

Соколов Р.О., учитель истории и обществознания

Фатеева А.А., учитель математики и физики

Руководителем клуба назначена Дукмас А. И., учитель русского языка и литературы, методист.

В течение учебного года руководителем клуба были проведены обучающие встречи, посвященные вопросам формирования общих навыков и компетенций молодых педагогов:

- Игра на развитие креативного мышления «Герой»
- Игра на развитие коммуникативных навыков «Учительская мафия»
- Игра на развитие навыков командной работы «Цивилизация»
- Игра на развитие стратегического мышления «Школа»

Также под руководством Дукмас А.И. молодые педагоги школы принимали активное участие в городских методических мероприятиях Клуба «Молодой специалист» МАУ ИМЦ.

Выводы:

Молодые специалисты стали более тщательно готовиться к урокам, «видят» класс, планируют индивидуальный подход; используют на уроках передовые технологии, нацелены на развитие творческих способностей детей – заметен рост профессионализма.

С молодыми специалистами 1 года обучения ведется большая адаптационная работа, плотное подключение при подготовке к урокам, осуществляется систематический контроль при работе с документами.

Наиболее эффективной формой взаимодействия между молодыми учителями и наставниками (особенно в условиях ограничительных мер) остается индивидуальная консультация.

Часть индивидуальных собеседований и включенное наблюдение запланированы и внесены в план. Но многие вопросы требуют дополнительного разъяснения, комментирования, многие вопросы возникают стихийно, требуют срочного разрешения. Поэтому индивидуальные консультации ведутся постоянно и систематически. Молодые специалисты закреплены официально за методическими наставниками.

Активно стали использоваться групповые формы наставничества, когда наиболее опытный специалист по какому-либо вопросу консультирует всех остальных молодых специалистов:

по проведению внеклассных мероприятий – Кожухарь Э.В., муниципальный наставник

по разрешению конфликтных ситуаций, установление дисциплины, подготовка к родительскому собранию – Мироненко С.Н., координатор Совета наставников школы

по составлению и проведению мастер-классов, заполнение журналов – Дукмас А.И., методист

по оформлению портфолио к аттестации – Воспитанюк С.А., координатор по аттестации
 по работе с детьми-инофонами – Мироненко С.Н., учитель русского языка и литературы
 составление адаптированных программ – Лужевская М.С., социальный педагог.

В 2023-2024 учебном году были сформированы группы педагогов:

наставник		молодой учитель	
Кожухарь Эльвира Васильевна	учитель истории и обществознания	Соколов Руслан Олегович 1 год	учитель истории и обществознания
Мироненко Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы	Рудак Анастасия Владимировна 2 год	учитель русского языка и литературы
Дукмас Анастасия Игоревна	учитель русского языка и литературы	Перминова Екатерина Андреевна 2 год	учитель русского языка и литературы
Шиян Елена Владимировна	учитель математики	Бусова Светлана Юрьевна 2 год	учитель математики
		Фатеева Анастасия Андреевна 1 год	учитель математики
Хмыз Владимир Федорович	педагог-психолог	Ли Олег Дмитриевич 2 год	педагог-психолог
Кузнецова Елена Евгеньевна	учитель информатики	Болдышева Анастасия Николаевна 1 год	учитель информатики
Мироненко Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы	Лобанова Екатерина Александровна 1 год	учитель географии

С целью выявления педагогических затруднений Мироненко Светланой Николаевной, координатором наставников, проведено анкетирование учителей.

Из 8 молодых специалистов большинство испытывает – **среднюю** степень затруднений по пунктам: умение поставить цели урока, использование элементов пед.технологий, использование межпредметных связей, планирование самообразования.

6 человек испытывают

– **сильную** степень затруднения по пунктам: владение содержанием новых программ и учебников, использование разнообразных эффективных форм обучения, учет и оценка учебных достижений, работа с одаренными детьми, описание собственного опыта работы;

– **очень сильную** по пунктам: организация разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися, организация внеклассной работы по предмету, развитие интереса к предмету, потребностей к знаниям.

Нет затруднений по всем пунктам у 2-4 человек.

Время проведения сентябрь 2023

С целью выяснения динамики профессионального мастерства и роста образовательного уровня молодого специалиста проанализированы экспертные карты посещенных уроков (карты начала сентября и конца 1 четверти).

1. Мироненко С.Н. (молодой специалист – Рудак А.В.) отмечает, что целеполагание учитель проводит совместно с детьми, приучает детей к групповой работе (18 баллов в сентябре – 22 балла в начале ноября).

2. Шиян Е.В. (молодой специалист – Бусова С.Ю.) отмечает значительный профессиональный рост учителя, продуктивность урока, учитель «видит» класс в целом, дает разноуровневые задания. Рекомендация: разнообразить виды работ.

3. Дукмас А.И.. (молодой специалист – Перминова Е.А.) молодым специалистом учитываются рекомендации: выравнивается структура урока, частично, но решаются образовательные, воспитательные задачи. Педагог «по призванию».

5. Кузнецова Е.Е. (молодой специалист – Болдышева А.Н.) отмечает, что есть рост профессионального уровня учителя. Рекомендовано конкретизировать постановку цели урока, вопросы техники безопасности.

Выводы:

Молодые специалисты 2ого года обучения стали более тщательно готовиться к урокам, «видят» класс, планируют индивидуальный подход; используют на уроках передовые технологии, нацелены на развитие творческих способностей детей – заметен рост профессионализма.

С молодыми специалистами 1 года обучения ведется большая адаптационная работа, плотное подключение при подготовке к урокам, осуществляется систематический контроль при работе с документами.

Исходя из вышеперечисленного, изучив ситуацию каждого, были составлены планы работы наставников, планы молодых специалистов по самообразованию, индивидуальные программы адаптации и развития; наставниками учтены запросы молодых специалистов, запланированы посещения уроков с конкретной целью, сданы экспертные карты, проведены

индивидуальные собеседования, расширен круг наставников (помимо индивидуальных наставников).

В планах обозначены цели, задачи, индивидуализировано содержание мероприятий, форма их проведения, сроки.

Наиболее эффективной формой взаимодействия между молодыми учителями и наставниками (особенно в условиях ограничительных мер) остается индивидуальная консультация.

Часть индивидуальных собеседований и включенное наблюдение запланированы и внесены в план. Но многие вопросы требуют дополнительного разъяснения, комментирования, многие вопросы возникают стихийно, требуют срочного разрешения. Поэтому индивидуальные консультации ведутся постоянно и систематически. Молодые специалисты закреплены официально за методическими наставниками.

Активно стали использоваться групповые формы наставничества, когда наиболее опытный специалист по какому-либо вопросу консультирует всех остальных молодых специалистов:

по проведению внеклассных мероприятий –Кожухарь Э.В.,

по разрешению конфликтных ситуаций, установление дисциплины, подготовка к родительскому собранию – Мироненко С.Н.

по составлению и проведению мастер-классов – наставник-тренер Дукмас А.И.

по оформлению портфолио к аттестации – Воспитанюк С.А.

по работе с детьми-инофонами – Мироненко С.Н.

Выводы:

1. Работа с молодыми специалистами в традиционной форме «Наставник – молодой специалист» прочно вошла в систему.
2. Отлажен механизм взаимодействия наставников с молодыми специалистами под руководством Мироненко С.Н.
3. Имеется опыт использования других форм наставничества (групповое наставничество, реверсивное, цифровое)
4. В школе созданы условия для ликвидации образовательных, личностных, профессиональных дефицитов молодых педагогов
5. Пересмотреть школьное Положение о наставничестве с учетом современных тенденций в этом направлении.

Помимо работы с молодыми педагогами ведется работа со студентами ОУ, проходящими практику на базе школы. Всего за учебный год практику в школе проходили:

ОУ	Направление подготовки (профиль), сроки практики	ФИО студента	ФИО педагога

Томский государственный педагогический университет	Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература», сроки практики с 01.09.2023 по 09.11.2023	Тимашова Кристина Алексеевна	Ковалевская Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы
	Педагогическое образование, профили «Физика» и «Математика», сроки практики с 01.09.2023 по 09.11.2023	Фатеева Анастасия Андреевна	Ершова Валентина Николаевна, учитель физики
			Шиян Елена Владимировна, учитель математики
	Психолого-педагогическое образование, профиль «Проектирование воспитательного пространства детства», сроки практики с 01.09.2023 по 11.01.2024	Бобкова Екатерина Алексеевна	Выгорко Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
	Педагогическое образование, профили «Начальное образование» и «Дошкольное образование», сроки практики с 01.03.2024 по 28.03.2024	Владыкина Екатерина Андреевна	Воспитанюк Светлана Алексеевна, учитель начальных классов
		Зуева Виктория Андреевна	Поддубная Виктория Викторовна, учитель начальных классов
		Теплых Арина Сергеевна	
		Лузакова Богдана Максимовна	Мосинцева Людмила Ильинична, учитель начальных классов
		Минаева Екатерина Александровна	
	Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература», сроки практики с 09.02.2024 по 27.03.2024	Сухорослова Татьяна Игоревна	Ковалевская Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы
		Панькова Александра Николаевна	
		Субботина Ирина Вячеславовна	Баладурина Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы
		Ерлан Айдана	Мироненко Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы
		Большакова Юлия Вячеславовна	
		Цымоха Ксения Владимировна	
		Новак Ульяна Кирилловна	Дукмас Анастасия Игоревна, учитель русского языка и литературы
		Люберцева Ирина Алексеевна	
	Педагогическое образование, профили «Начальное образование» и	Свиридова Екатерина Сергеевна	Костарева Марина Васильевна, учитель начальных классов

	«Дошкольное образование», сроки практики с 09.02.2024 по 02.03.2024	Падерова Ксения Дмитриевна	Вершинина Марина Владимировна, учитель начальных классов
		Борисова Екатерина Сергеевна	Нестерова Лариса Анатолевна, учитель начальных классов
		Перемитина Галина Александровна	Аблизатова Евгения Владимировна, учитель начальных классов
		Слепенько Любовь Александровна	Мосинцева Людмила Ильинична, учитель начальных классов

Выводы:

1. Работа с молодыми специалистами в традиционной форме «Наставник – молодой специалист» прочно вошла в систему.
2. Отлажен механизм взаимодействия наставников с молодыми специалистами под руководством Мироненко С.Н.
3. Имеется опыт использования других форм наставничества (групповое наставничество, реверсивное, цифровое).
4. В школе созданы условия для ликвидации образовательных, личностных, профессиональных дефицитов молодых педагогов.

Реализация стратегии повышения функциональной грамотности

Данное направление деятельности осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями реализации внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» был включен в План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год в каждом классе на ступени основного общего образования и реализовывался в соответствии с рабочей программой «Функциональная грамотность: учимся для жизни», подготовленной Институтом стратегии развития образования. В процессе реализации данного курса внеурочной деятельности активно использовались задания банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).

Выводы:

1. Необходимо увеличить количество детей, охваченных мероприятиями по данной теме, особенно среди младших школьников
2. Включить в план работы проведение образовательного события по мониторингу функциональной грамотности.

**Формирование безбарьерной этнокультурной среды в школе
(реализация образовательных программ «Обучение детей-мигрантов
нерусской национальности, испытывающих трудности в освоении
русского языка»**

Деятельность Центра русского языка осуществляется в рамках регионального проекта «Реализация комплекса образовательных мероприятий в целях формирования безбарьерной этнокультурной образовательной среды на территории Томской области» (распоряжение Департамента общего образования Томской области №1387-р от 04.09.2023).

В рамках данного направления по заказу РЦРО в 1 полугодии 2023-2024 учебного года был реализован спецкурс для обучающихся.

Всего организованы 1 группа разного возраста для обучающихся 5-8 классов.

Для реализации спецкурсов был привлечен педагог школы:

Мироненко С.Н., учитель русского языка и литературы.

Педагогом был разработан спецкурс.

Отчет

о реализации спецкурса для обучающихся в МАОУ СОШ№14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска

Спецкурс для обучающихся мигрантов в МАОУ СОШ№14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска был реализован для обучающихся разного возраста. В его рамках прошли обучение 12 слушателей 2-6 классов.

В результате освоения программы можно отметить, что у обучающихся-инофонов повысился уровень владения устной и письменной русской речью. Работа была направлена на развитие активной речи, что способствовало формированию устойчивого интереса к изучению русской культуры и положительного отношения к русским обычаям и традициям.

В процессе реализации программы спецкурса успешно решались поставленные задачи, а именно:

- расширился словарный запас обучающихся;
- продолжилось формирование умений по пониманию русской речи на слух, говорению и письму;
- произошла некоторая корректировка навыков произношения;
- продолжилось развитие необходимой лексической базы, обеспечивающей культурно-языковую адаптацию детей мигрантов;
- произошло знакомство с русскими традициями и языком, принятыми в русском обществе нормам нравственности и морали.

Самыми успешными формами работы с обучающимися стали:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Для данной группы обучающихся можно отметить следующую специфику:

- у данной категории обучающихся наблюдаются проблемы языковой перестройки в связи с переходом из начального звена в основное: становится больше учителей и добавляются новые предметы в содержании и достижении педагогического результата; поэтому при сохранении потребности развития активного словарного запаса работа направлена на формирование умений формулировать свои мысли, анализировать и понимать тексты различного содержания, а также углубление знаний для успешной письменной деятельности. В рамках курса акцент делался на развитие представлений о частях речи; синтаксисе и пунктуации (словосочетание, простое предложение, общие представления о сложном предложении); практическое применение знаний по грамматике, письменную и устную текстодеятельность. в качестве специфики занятий в данной группе следует отметить, что проведение занятий обусловливается компенсацией трудностей, возникающих при переходе на более высокую ступень образования.

- также в данной группе занимались обучающиеся, слабо владеющие или практически не владеющие русским языком; ситуация осложнялась тем, что некоторые обучающиеся до школы не контактировали с русскоговорящими сверстниками, а в семье говорили только на своем языке. Конечно, проблема со знанием русского языка за предоставленный срок полностью решена быть не может, однако основа для формирования активного словарного запаса заложена. Акцент делался на различении частей речи, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных, изучение категории рода, правописание сочетаний типа жи-ши, ча-ща, чу-щу и т.п., практическое овладение диалогической и монологической, устной и письменной речью.

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание деформированных текстов, заучивание, повторение, тестирование, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко использовались игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий использовались различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные.

Задачи школы на ближайший период времени:

- продолжить анализ контингента обучающихся для выявления целевых групп детей-инофонов, которым требуется дополнительная подготовка по русскому языку;
- трансляция опыта работы учителя с данной категорией обучающихся;
- создание методического продукта с описанием конкретных методик для работы с детьми-инофонами.

Выявлена потребность в дальнейшем обучении обучающихся-инофонов.

Дети-инофоны, как и все обучающиеся, должны проходить такие оценочные процедуры, как региональный мониторинг, всероссийские проверочные работы, ОГЭ по русскому языку. Для более качественной подготовки детей-инофонов к указанным оценочным процедурам требуется более длительная и основательная работа по освоению русского языка на ступени начального общего и основного общего образования.



Выводы:

1. Реализация спецкурсов для обучающихся остается востребованной
2. Необходимо продолжать анализ контингента обучающихся для выявления целевых групп детей-инофонов, которым требуется дополнительная подготовка по русскому языку
3. Накоплен достаточный опыт для обобщения и представления опыта
4. Включить в план работы создание методического продукта с описанием конкретных методик для работы с детьми-инофонами
5. Включить в план работы трансляцию опыта организации мероприятий с детьми-мигрантами

III Мероприятия в рамках МСО (Анализ сетевого взаимодействия)

Основным направлением сетевого взаимодействия МАОУ СОШ№14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска в предыдущие годы году являлась организация и проведение образовательных мероприятий в рамках муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей. Но в связи с проведением работ по капитальному ремонту здания школы, данные мероприятия не планировались и не проводились.

IV Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Вовлеченность и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы ежегодно принимают в различных олимпиадах и конкурсах. Наиболее массовым является участие обучающихся в проведении школьного этапа ВСОШ.

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 01.09.2023 № 878р «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в городе Томске в 2023-2024 учебном году» школьный этап проведен:

- по предметам английский язык, география, история, литература, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, физическая культура проведен в традиционной форме на базе школы,
- по предметам информатика, биология, математика, физика, химия – на базе образовательной платформы «Сириус».

Данные о количестве обучающихся-участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	43	16	3	1
География	33	12	8	0
Информатика и ИКТ	2	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
История	12	3	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	19	5	1	0
Математика	125	42	4	0
МХК	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0
Обществознание	26	11	10	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	68	21	1	0

Технология	0	0	0	0
Физика	38	14	2	0
Физическая культура	65	25	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО:	431	135	29	1

Для сравнения

Данные о количестве обучающихся-участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	12	3	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	21	6	1	1
География	16	6	6	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
История	28	4	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	20	7	1	0
Математика	23	2	1	0
МХК	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
ОБЖ	10	3	0	0
Обществознание	48	21	14	0
Право	21	10	8	0
Русский язык	60	14	0	0

Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	62	20	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	12	3	0	0
ВСЕГО:	333	99	31	1

Статистика и результативность участия в муниципальном этапе:

год	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе	предмет	результативность
2017	13	Математика, история, обществознание, право, ОБЖ, физика, биология, русский язык	1 победитель (право)
2018	11	Математика, обществознание, право, английский язык	1 призер (право)
2019	33	Русский язык, литература, физика, история, обществознание, право, английский язык	1 призер (английский язык)
2020	13	Биология, информатика, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, химия	1 призер (информатика)
2021	13	Биология, география, информатика, история, математика, обществознание	-
2022	31	Биология, география, литература, математика, обществознание, право	1 призер (биология)
2023	29	География, литература, обществознание, русский язык, физика, математика,	1 призер (биология)

		биология	
--	--	----------	--

В региональном этапе принимали участие:

год	Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе	предмет	результативность
2017-2018	1	право	победитель
2020-2021	1	информатика	участие
2021-2022	2	информатика, история	участие
2022-2023	3	биология, обществознание	участие
2023-2024	5	Биология, обществознание, литература	участие

Выводы:

1. На уровне школы наиболее многочисленными по числу участников в 2023г. стали учебные предметы: биология, география, математика, обществознание, русский язык, физика
2. Общее количество участников школьного тура ВСОШ в 2023г. увеличилось на 29%.
3. Вместе с тем по сравнению с прошлым годом снизилась доля победителей и призеров в общем количестве участников школьного тура – с 30% до 23%
4. Количество участников муниципального тура осталось на прежнем уровне.
5. Наиболее результативными за последние 3 года являются учебные предметы: биология, география, математика, обществознание – по данным предметам ежегодно победители и призеры школьного этапа приглашаются для участия в муниципальном этапе ВСОШ

Вовлеченность и результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях

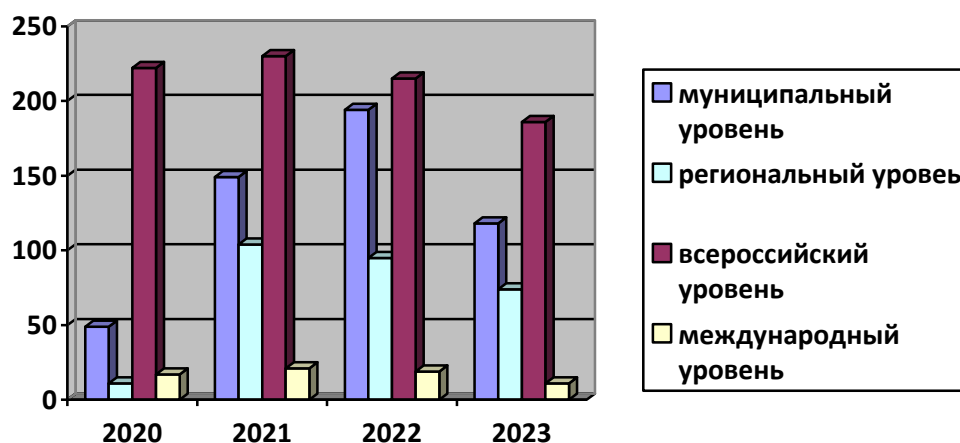
Кроме Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы принимают участие в других олимпиадах, включенных в перечень академических олимпиад.

По итогам 2023 года обучающиеся школы принимали активное участие в следующих мероприятиях (из перечня олимпиад, конкурсов, спортивных

соревнований, учитываемых при оценке эффективности деятельности образовательных учреждений):

- Международная олимпиада по финансовой грамотности
- Открытая региональная олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)
- Всероссийская открытая олимпиада «Наше наследие»
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» (ТРЦРТ «Пульсар»)
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках плана мероприятий «Финансовая грамотность» (ТРЦРТ «Пульсар»)
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках плана мероприятий «Развитие добровольчества (волонтерства)» (ТРЦРТ «Пульсар»)
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021-2025 годы» (ТРЦРТ «Пульсар»)
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» (ТРЦРТ «Пульсар»)

Имеются победители и призеры:



Так, с целью привлечения обучающихся к участию в академических олимпиадах на базе школы ежегодно организованы выездные отборочные туры олимпиад ОРМО, БИБН, САММАТ. Всего приняли участие в выездных турах на базе школы:

Наименование	количество человек
--------------	--------------------

предмета	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	4		3
Русский язык	3	13	
Литература	4	1	
Физика	5	2	
Химия	1	2	
История	2		
ИТОГО (чел)	19	18	3

Кроме того, обучающиеся активно участвуют в неакадемических олимпиадах. Наибольший интерес у обучающихся онлайн-олимпиады, проводимых на образовательном портале УЧИ.РУ. Наиболее востребованными стали - олимпиада по английскому языку, олимпиада по математике.

V Анализ кадровых условий

Оценка кадрового обеспечения

Коллектив школы на 2023-2024 учебный год укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками.

В 2023 году было принято 7 педагогов, в том числе 4 человек – молодые специалисты. Вместе с тем, по различным причинам объективного характера в течение 2023 года уволилось 12 педагогов (переезд на другое место жительства, смена профессии, уход на пенсию).

Численность педагогов в течение последних трех лет (без учета внешних совместителей):

2020 год – 73 человека

2021 год – 73 человека

2022 год – 72 человека

2023 год – 67 человек

Общая численность штатных педагогических работников 67 человек; численность внешних совместителей – 3 человека.

Из них: 62 человек имеет высшее образование, 3 человека – среднее профессиональное, 2 человек – неоконченное высшее, являются студентами старших курсов Томского государственного педагогического университета; общая численность молодых педагогов – 28 человек.

В школе работают опытные педагоги, многие из которых награждены государственными и отраслевыми наградами:

3 человека награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,

2 человек имеет звание «Почетный работник общего образования»,

2 человека награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Также 23 работника награждены Почетными грамотами Департамента общего образования Томской области, департамента образования администрации Города Томска.

Наличие квалификационных категорий:

Категория	декабрь 2018г.	декабрь 2019г.	декабрь 2020г.	декабрь 2021г.	декабрь 2022г.	Декабрь 2023г.
Всего педагогических работников	72	71	73	73	72	67
Высшая категория, в % к численности пед. работников, подлежащих аттестации	10 / 20%	9 / 16%	8 / 13%	8 / 15%	9 / 16%	7 / 14%
1 категория, в % к численности пед. работников, подлежащих аттестации	21 / 41%	22 / 39%	24 / 40%	21 / 40%	22 / 39%	20 / 42%

Снижение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, связано с увеличением численности педагогов – молодых специалистов в общей численности педагогического персонала, а соответственно, и численности педагогических работников, подлежащих аттестации. В связи с этим ведется активная работа по подготовке к аттестации молодых учителей, имеющих стаж педагогической деятельности 2-3 года и ранее не аттестовавшихся, на квалификационную категорию.

Также наблюдается тенденция к снижению мотивации педагогических работников подтверждать квалификационную категорию, все большее количество педагогов отказываются проходить аттестацию на категорию.

С целью адаптации к профессиональной деятельности для молодых педагогов в школе организована система наставничества: постоянно действует Школа молодого педагога (за каждым молодым педагогом закреплен опытный наставник, который осуществляет наблюдение, анкетирование, посещение уроков, консультирование, оказывает методическую помощь).

Мероприятия, направленные на ликвидацию образовательных, профессиональных, личностных дефицитов молодых педагогов и педагогов-наставников за 2023 год:

1. Для молодых педагогов - Проведение методических мероприятий в рамках Школы профессионального роста по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Для педагогов наставников - оказание помощи со стороны молодых специалистов, свободно владеющих современными средствами для дистанционного и электронного формата обучения (реверсивное наставничество).

В рамках Плана мероприятий муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов в 2023 году проведены:

- Игра на развитие креативного мышления «Герой»
- Игра на развитие коммуникативных навыков «Учительская мафия»
- Игра на развитие навыков командной работы «Цивилизация»
- Игра на развитие стратегического мышления «Школа»

Организатором проведения данных игр выступила Дукмас А.И., учитель русского языка и литературы, методист.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом, целью которого является создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Задачи:

- обеспечить школу высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создать организационные и экономические основы и условия для развития профессиональной культуры педагогических работников;
- подготовить педагогов к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- стимулировать и поддерживать педагогических работников школы в их деятельности повышения своего профессионального квалификационного уровня.

Школа обеспечивает прохождение курсов повышения квалификации всем педагогическим работникам раз в 3 года в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации педагогических работников.

За прошедший учебный год все педагогические работники школы прошли обучение на курсах повышения квалификации, тематика которых была связана с предметными областями, внедрением ФГОС., организацией учебного процесса для детей с ОВЗ, освоение цифровых образовательных технологий.

№ пп	ФИО	должность	повышение квалификации, переподготовка
1.	Бобкова Екатерина Алексеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Создание условий для эффективной работы ученического самоуправления в образовательной организации, 40ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023 Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 36ч, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2023 Новая философия воспитательного пространства школы, 80ч, ТОИПКРО, 2024
2.	Воспитанюк Светлана Алексеевна	учитель начальных классов	Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников, 36ч, ООО «Учи.ру», 2023
3.	Ильина Татьяна Алексеевна	учитель физической культуры	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022 Тренер по адаптивной физической культуре и спорту, программа профессиональной переподготовке 520ч, АНО ДПО «ФИПКип», 2023
4.	Костарева Марина Васильевна	учитель начальных классов	Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников, 36ч, ООО «Учи.ру», 2023
5.	Лужевская Мария Сергеевна	социальный педагог	Медиативные технологии в школе, 24ч, ТОИПКРО, 2023 Профориентация школьников: как учителю выявить таланты и способности учеников, 36ч, ООО «Учи.ру», 2023
6.	Ли Олег Дмитриевич	Педагог- психолог	Профилактическая работа с обучающимися по итогам социально- психологического тестирования, 32, ТРЦРТ «Пульсар», 2023
7.	Логина Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	Специфика обучения детей-инофонов русскому языку как иностранному, 16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023

			Адаптация детей-инофонов в условиях общеобразовательной организации, 16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023 Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников, 36ч, ООО «Учи.ру», 2023
8.	Метелева Елена Геннадьевна	Педагог-библиотекарь	Ресурсы и технологии школьных информационно-библиотечных центров, 40ч, ТОИПКРО, 2023
9.	Мироненко Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Адаптация детей-инофонов в условиях общеобразовательной организации, 16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023
10.	Обухова Ксения Николаевна	учитель англ.языка	Менеджер в сфере образования, программа профессиональной переподготовки 300ч, ООО ЦПКиП «Луч знаний», 2023
11.	Панфилова Наталия Сергеевна	Учитель-логопед	Специфика обучения детей-инофонов русскому языку как иностранному, 16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023 Адаптация детей-инофонов в условиях общеобразовательной организации, 16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023
12.	Пахомова Инна Владимировна	Учитель начальных классов	Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников, 36ч, ООО «Учи.ру», 2023
13.	Радченко Снежана Александровна	преподаватель-организатор ОБЖ	Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации, программа профессиональной переподготовки 600ч, ООО «Инфоурок», 2023
14.	Сергеева Елена Сергеевна	Учитель-логопед	Специфика обучения детей-инофонов русскому языку как иностранному, 16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023 Адаптация детей-инофонов в условиях общеобразовательной организации, 16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023 16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023 Управление конфликтами в общеобразовательной организации, 24ч, МАУ ИМЦ, 2024
15.	Семкин	Учитель	Тренер по адаптивной физической

	Евгений Павлович	физической культуры	культуре и спорту, программа профессиональной переподготовке 520ч, АНО ДПО «ФИПКиП», 2023
16.	Чайковская Анастасия Ивановна	советник	Создание условий для эффективной работы ученического самоуправления в образовательной организации, 40ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023 Новая философия воспитательного пространства школы, 80ч, ТОИПКРО
17.	Усольцева Ангелина Андреевна	Педагог-психолог	16ч, ТРЦРТ «Пульсар», 2023 Управление конфликтами в общеобразовательной организации, 24ч, МАУ ИМЦ, 2024
18.	Хомич Мария Сергеевна	Педагог-организатор	Организация работы театрального коллектива, 108ч, ОГОАУ ДПО «ТОИУМЦКиИ», 2023 Новая философия воспитательного пространства школы, 80ч, ТОИПКРО, 2024
19.	Мирошникова Жанна Анатольевна	Директор, учитель	Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу, 64ч, ТОИПКРО, 2023
20.	Кузнецова Елена Евгеньевна	Заместитель директора, учитель	Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу, 64ч, ТОИПКРО, 2023
21.	Выгорко Елена Владимировна	Заместитель директора, учитель	Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект, 36ч, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу, 64ч, ТОИПКРО, 2023 География: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации, 600ч, ООО «МИППиПКП», 2023
22.	Хмельницкая Евгения Борисовна	Заместитель директора, учитель	Перезагрузка управленческой команды: строим новую школу, 64ч, ТОИПКРО, 2023

За прошедший учебный год 22 педагогических и административных работников прошли обучение на курсах повышения квалификации, тематика

которых была связана с реализацией программы воспитания, адаптацией детей-инофонов в образовательной организации, работой с разными категориями обучающихся.

Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования профессиональных компетенций педагогических работников, развитых на низком уровне.

Исследование направлено на изучение профессиональных компетенций педагогических работников МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска.

По итогам мониторинга будут внесены корректировки в планы самообразования педагогов МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска. В качестве системы изучения объектов мониторинг сочетает в себе использование различных методов сбора и анализа информации с целью последующего принятия решений по изменению изучаемого явления, создания условий для получения качественного общего образования.

Мониторинг компетенций педагогов, проведенный в 2023-2024 учебном году, позволит оценить достижения, определить и скорректировать систему управления в данном направлении по созданию условий для получения качественного общего образования.

Объект мониторинга - научно-методическое сопровождение педагогов МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска.

Предмет мониторинга - повышение качества образования через создание эффективной модели самообразования.

Основными задачами мониторинга являются:

- оценка предметных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в школах, в частности, предметные компетенции оценивались по трем основным направлениям: трудовая функция «Обучение», трудовая функция «Воспитательная деятельность» и трудовая функция «Развивающая деятельность»;

- оказание адресной научно-методической помощи педагогам, демонстрирующим дефициты по итогам анализа мониторинга.

1. Трудовая функция «Обучение».

Мониторинг, проведенный через комплексную карту самооценки, рассматривает дефициты по трем основным направлениям: трудовые умения, необходимые умения и необходимые знания.

Анализ трудовых умений функции «Обучение» показывает средний уровень их освоенности у педагогов школы. Лучшие показатели были в рамках умений, описывающих соответствие требованиям федерального

государственного образовательного стандарта всех уровней, формирование у обучающихся универсальных учебных действий и ИКТ, а также планирование и проведение учебных занятий. Однако особое внимание стоит уделить анализу эффективности учебных занятий и формированию мотивации к обучению. Так как здесь выявляется самый большой запрос среди педагогов школы.

В рамках направления «необходимые умения» педагоги не испытывают каких-то конкретных дефицитов, и в целом умения в рамках данного направления развиты на среднем и на повышенном уровне. Стоит особо отметить высокий уровень развития использования различных подходов к организации деятельности.

Самая проблемная область наблюдается в области необходимых знаний, на данный раздел стоит обратить особое внимание при составлении планов самообразования педагогов. Во-первых, сложности видятся в области методики преподавания, в основных принципах деятельностного подхода, в основах психодидактики и пр. Во-вторых, есть проблемы с изучением нормативной базы и основных документов педагога.

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Анализ мониторинга в рамках данного направления в целом демонстрирует высокий уровень владения компетенцией, поэтому в целом разделы не требуют серьезной работы над компенсацией дефицитов, однако есть некоторые отдельные элементы, которые требуют коррекции.

В рамках раздела «трудовые умения» стоит уделить особое внимание на организацию детского самоуправления. Деятельность школы, ее службы воспитания в целом создает условия для работы, однако педагоги в работе с классом испытывают некоторые сложности

Раздел «необходимые умения» в целом не требует никаких дополнительных действий.

Раздел «необходимые знания» так же, как и предыдущий требует компенсации умений в области нормативно-правовой базы, необходимый для деятельности педагога.

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Данное направление является самым проблемным по результатам проведения мониторинга и требует больше всего компенсирующих действий.

Во-первых, с точки зрения трудовых умений самыми проблемными зонами оказались система оценивания, как формирующего, так и констатирующего, однако в целом умения выявления дефицитов и создание системы адресной помощи находится в красной зоне. В связи с этим все

корректирующие действия оказываются малоэффективны, поскольку педагоги слабо владеют формированием индивидуального запроса обучающихся. Данные проблемы оказывают влияние и на создание системы регуляции поведения.

Во-вторых, с точки зрения «необходимых умений» основными затруднениями оказались умения разрабатывать и организовывать индивидуальные образовательные маршруты, что является очевидным результатом из предыдущего анализа. В связи с этим стоит обратить внимание на основы психодидактики и дидактики в целом. Также стоит обратить внимание на взаимодействие педагогов с психолого-педагогической службой и социальными педагогами школы.

Рекомендации:

- организовать работу методических объединений по формированию и реализации планов самообразования педагогов;
- скорректировать дорожную карту развития образовательного учреждения в связи с обозначенными дефицитами.

Выводы:

На основании проведенного исследования рекомендуется:

- 1 Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов.
- 2 Педагогам:
 - изучить материалы и рекомендации по развитию
- 3 Организовать деятельность методических объединений

Результаты опроса педагогических работников

Оцените свое соответствие профессиональному стандарту				
Для этого произведите самооценку своей профессиональной деятельности в соответствии с предложенными показателями по трех балльной шкале: 0 баллов - я это не умею делать (делаю крайне редко) / не знаю, 1 балл - делаю, но не всегда уверен, что правильно / знаю, но не полностью, 2 - делаю хорошо/ отлично знаю		Средний балл по результату опроса	Степень соответствия стандарту (в %)	
Трудовая функция: ОБУЧЕНИЕ			51,7	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	Максимальный балл	20

	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	2		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1		
	Планирование и проведение учебных занятий	2		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1		
	Формирование универсальных учебных действий	2		
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	2		
	Формирование мотивации к обучению	0		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	0	Промежуточный балл по трудовым действиям	12
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1	Максимальный балл	16
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1		
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1		

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1		
	Владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью;	2		
	Владеть общепедагогической ИКТ-компетентностью;	2		
	Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	2	Промежуточный балл по необходимым умениям	11
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	1	Максимальный балл	22
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	0		
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1		

	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	0		
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	0		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	1		
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	1		
	Конвенция о правах ребенка	1		
	Трудовое законодательство		Промежуточный балл по необходимым знаниям	7

Оцените свое соответствие профессиональному стандарту				
Для этого произведите самооценку своей профессиональной деятельности в соответствии с предложенными показателями по трех балльной шкале: 0 баллов - я это не умею делать (делаю крайне редко) / не знаю, 1 балл - делаю, но не всегда уверен, что правильно / знаю, но не полностью, 2 - делаю хорошо/ отлично знаю		Средний балл по результатам опроса	Степень соответствия стандарту (в %)	
Трудовая функция: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			62,5	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1	Максимальный балл	24
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1		

	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	2		
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1		
	Проектирование и реализация воспитательных программ	1		
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1		
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	0		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	2		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1		
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2		
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	Промежуточный балл по трудовым действиям	14
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2	Максимальный балл	18
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	2		

	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	1		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1		
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	2		
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2		
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	2		
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	2		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	2	Промежуточный балл по необходимым умениям	16
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	2	Максимальный балл	14
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	0		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	0		
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	1		

	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	0		
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	1	Промежуточный балл по необходимым знаниям	5

Оцените свое соответствие профессиональному стандарту				
Для этого произведите самооценку своей профессиональной деятельности в соответствии с предложенными показателями по трех балльной шкале: 0 баллов - я это не умею делать (делаю крайне редко) / не знаю, 1 балл - делаю, но не всегда уверен, что правильно / знаю, но не полностью, 2 - делаю хорошо/ отлично знаю		Средний балл по результатам опроса	Моя степень соответствия стандарту (в %)	
Трудовая функция: РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			42,6	
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	Максимальный балл	22
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	1		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	0		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0		

	Оказание адресной помощи обучающимся	0		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2		
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1		
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1		
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1	Промежуточный балл по трудовым действиям	9
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1	Максимальный балл	18
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	1		
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1		

	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2		
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	0		
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	0		
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	0		
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	0		
	Формировать детско-взрослые сообщества	1	Промежуточный балл по необходимым умениям	6
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	1	Максимальный балл	14
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	2		
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	1		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	1		
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	1		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1		

	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	1	Промежуточный балл по необходимым знаниям	8
--	---	---	---	---

Итоговая таблица среднего балла				
	Обучение	Воспитательная деятельность	Развивающая деятельность	Степень соответствия стандарту по умениям, действиям, знаниям
Трудовые действия	12	14	9	53,0
Необходимые умения	11	16	6	63,5
Необходимые знания	7	5	8	40,0
Степень соответствия стандарту по трудовым функциям	51,7	62,5	42,6	

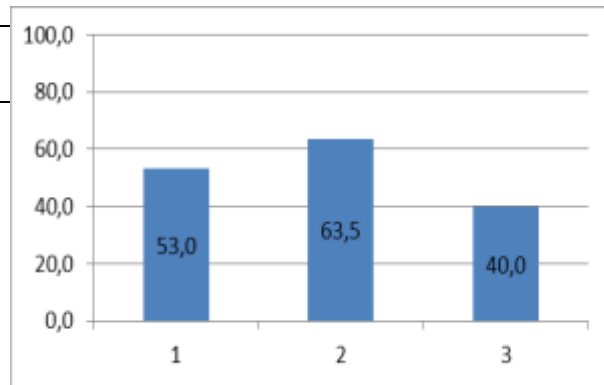
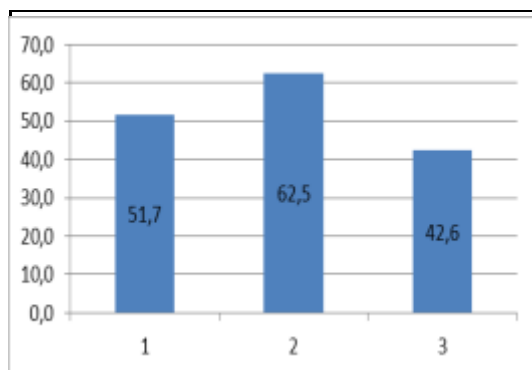


Диаграмма "Степень соответствия профессиональному стандарту по отдельным трудовым функциям"	Диаграмма "Степень соответствия профессиональному стандарту по трудовым действиям (1), необходимым умениям (2), необходимым знаниям (3)"
---	--

VI Анализ работы методических объединений

На начало учебного года приказом директора сформированы методические объединения педагогов в составе:

<i>№ п/п</i>	<i>наименование МО</i>	<i>персональный состав</i>
1	методическое объединение начальных классов	Костарева Марина Васильевна, учитель начальных классов – руководитель методического объединения Аблизатова Евгения Владимировна, учитель начальных классов Вершинина Марина Владимировна, учитель начальных классов Вишнякова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов Воспитанюк Светлана Алексеевна, учитель начальных классов Долгополова Елена Владимировна, учитель начальных классов Дубова Наталья Владимировна, учитель начальных классов Кириенко Оксана Николаевна, учитель начальных классов Логина Людмила Николаевна, учитель начальных классов Мирошникова Жанна Анатольевна, учитель начальных классов Мосинцева Людмила Ильинична, учитель начальных классов Нестерова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов Пахомова Инна Владимировна, учитель начальных классов Поддубная Виктория Викторовна, учитель начальных классов Чумарина Оксана Григорьевна, учитель начальных классов
2	методическое объединение учителей физико-математических дисциплин	Болдышева Анастасия Николаевна, учитель информатики Бусова Светлана Юрьевна, учитель математики Ершова Валентина Николаевна, учитель физики Кузнецова Елена Евгеньевна, учитель информатики Фатеева Анастасия Андреевна, учитель математики и физики Хмельницкая Евгения Борисовна, учитель математики Шиян Елена Владимировна, учитель математики
3	методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин	Выгорко Елена Владимировна, учитель географии Лобанова Екатерина Александровна, учитель географии Лукьянова Светлана Васильевна, учитель биологии Половников Сергей Юрьевич, учитель химии Радченко Снежана Александровна, преподаватель-организатор ОБЖ
4	методическое объединение учителей русского языка и литературы	Дукмас Анастасия Игоревна, учитель русского языка и литературы – руководитель методического объединения Баладурина Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы Власова Алевтина Юрьевна, учитель русского языка и литературы Ковалевская Елена Николаевна, учитель русского языка и

		литературы Минор Ольга Петровна, учитель русского языка и литературы Мироненко Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы Перминова Екатерина Андреевна, учитель русского языка и литературы Рудак Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы Хижняк Марина Леонидовна, учитель русского языка и литературы
5	методическое объединение учителей истории и обществознания	Кожухарь Эльвира Васильевна, учитель истории и обществознания – руководитель методического объединения Александрова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания Кремлев А.В., учитель истории и обществознания Соколов Руслан Олегович, учитель истории и обществознания
6	методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла	Буганова Наталья Дмитриевна, учитель музыки Забаранкова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования Князева Соня Владимировна, учитель ИЗО Метелева Елена Геннадьевна, педагог-библиотекарь Орехова Лидия Арсентьевна, учитель технологии Подузов Евгений Александрович, учитель технологии Рачева Лариса Петровна, педагог ДО Хомич Мария Сергеевна, педагог-организатор
7	методическое объединение иностранного языка	Владимирова Елена Владимировна, учитель иностранного языка – руководитель методического объединения Алибаева Сайракан Тайкадыровна, учитель иностранного языка Карташова Светлана Константиновна, учитель иностранного языка Обухова Ксения Николаевна, учитель иностранного языка Танасова Нина Петровна, учитель иностранного языка Щелина Наталья Сергеевна, учитель иностранного языка
8	методическое объединение физического и спортивного воспитания	Зехов Евгений Сергеевич, учитель физической культуры – руководитель методического объединения Ильина Татьяна Алексеевна, учитель физической культуры Лаухин Игорь Валерьевич, учитель физической культуры Семкин Евгений Павлович, учитель физической культуры
9	методическое объединение психолого-педагогического сопровождения	Хмыз Владимир Федорович, педагог-психолог – руководитель методического объединения Владимирова Елена Владимировна, учитель-логопед Лужевская Мария Сергеевна, социальный педагог Ли Олег Дмитриевич, педагог-психолог

		Панфилова Наталья Сергеевна, учитель-логопед Сергеева Елена Сергеевна, учитель-логопед Усольцева Ангелина Андреевна, педагог-психолог
--	--	---

Результаты контроля

Объект контроля	Метод контроля	Фактические показатели (да/нет)								
		МО нач	МО ф-м	МО ест	МО рус	МО ист	МО худ	МО ин.яз	МО ф- ра	МО псих
Разработка содержания основной общеобразовательной программы (ООП)										
Рабочие программы по предметной области учебного плана обсуждены и рекомендованы к использованию	Анализ протоколов заседаний профессиональн ого объединения педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обсуждены и рекомендованы к использованию		+	+		+		+		+	+
Предложения в план внеурочной деятельности ООП прошли коллегиальное обсуждение		+	+		+		+		+	+
Единые подходы к планированию результатов освоения рабочих программ применяются	Экспертиза рабочих программ	+	+	+	+	+	+	+	+	
Оценка результатов										
Вопросы оценки достижения образовательных результатов	Анализ протоколов заседаний профессиональн	+		+	+	+		+	+	

учащихся обсуждаются регулярно	ого объединения педагогов. Беседы с педагогами									
Оценочные материалы для рабочих программ рекомендованы к использованию решением профессионального объединения педагогов	Экспертиза рабочих программ	+			+					
Руководитель профессионального объединения педагогов практикует выборочную экспертизу оценочных материалов	Беседа с руководителем/п редседателем профессиональн ого объединения педагогов. Систематизация подтверждающи х документов	+			+					
Члены профессионального объединения педагогов проводят открытые мероприятия и демонстрируют формы и методы оценки образовательных достижений учащихся		+			+					
Ежегодно профессиональное объединение педагогов презентует на уровне муниципального образования/регион	Систематизация самоанализа профессиональн ой деятельности педагога				+					

а итоги методической работы по вопросу текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся										
Непрерывное профессиональное образование										
Профессиональное объединение не реже раза в квартал проводит семинары по актуальным вопросам профессиональной компетентности педагогов	Анализ протоколов заседаний профессиональн ого объединения педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Руководитель/пред седатель профессионального объединения педагогов ведет учет потребностей педагогов в повышении квалификации; формирует запрос для образовательных организаций (ОО) дополнительного профессионального образования	Беседа с руководителем/п редседателем профессиональн ого объединения педагогов	+			+					
Руководитель/пред седатель профессионального объединения педагогов организует дистанционные										

консультации для педагогов с привлечением работников ОО дополнительного профессионального образования										
Профессиональное объединение педагогов ведет работу по сопровождению молодых и вновь принятых педагогов	Анализ протоколов заседаний профессионального объединения педагогов		+	+	+	+				+
Профессиональное объединение педагогов проводит первичную общественно-профессиональную экспертизу материалов педагогов-конкурсантов, участников методических выставок										

Выводы

1. Методические объединения больше уделяют внимание вопросам содержания основной образовательной программ; в меньшей степени – вопросам контрольно-оценочной деятельности, вопросам непрерывного повышения квалификации педагогов.
2. Включить в план работы МО на следующий учебный год коллегиальное обсуждение и экспертизу подготовленных оценочных материалов; регулярное пополнение фонда единых оценочных материалов.
3. Включить в план методической работы на следующий учебный год проведение методического по представлению оценочных средств.
4. Включить в план методической работы на следующий год проведение мероприятий по представлению собственного опыта по разработке и применению оценочных средств.

5. Включить в план методической работы на следующий год использование различных форм повышения квалификации педагогов, направленных на преодоление педагогических дефицитов. Не все методические объединения в должной мере уделяют внимание системной работе по организации мероприятий для обучающихся; привлечению и участию обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня (см раздел «Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах»)
6. Не все методические объединения в должной мере уделяют внимание системной работе по обобщению позитивного педагогического опыта и его представлению, по организации и проведению методических мероприятий для педагогов, как в школе, так и на уровне города (более подробно см. раздел «Проведение методических мероприятий»)
7. Большая часть педагогов «обходят стороной» участие в педагогических конкурсах. Наиболее значимые результаты участия в конкурсах профессионального мастерства приносят молодые учителя.
8. Практически все методические объединения не используют сайт школы для освещения своей деятельности
9. Ходатайствовать о поощрении по результатам работы за год:
 - а. Костаревой М.В., руководителя МО учителей начальных классов;
 - Дукмас А.И., руководителя МО учителей русского языка и литературы.

VII Проведение методических мероприятий

Основной формой проведения внутришкольных методических мероприятий в рамках общей системы сопровождения педкадров и повышения квалификации «Школа профессионального роста» стали онлайн семинары и совещания. Такой формат проведения мероприятий связан с ограничениями в связи с проведением капитального ремонта в школе и размещением образовательного процесса и коллектива на 3-х отдельных площадках.

Перечень методических мероприятий:

1 четверть

Тема	Категория слушателей	выступающие
Ведение школьной документации. Работа с Электронным журналом, электронным дневником	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам. директора по УР
Организация внеурочной деятельности	учителя	Пахомова И.В., зам.

в условиях ФГОС	начальной и основной школы	директора по УР
Инструктивно-методическое совещание с педагогами, аттестующимися на квалификационную категорию	аттестующиеся педагоги	Хмельницкая Е.Б., зам. директора по НМР
Проведение оценочных процедур с целью оценки качества образования	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам.директора по УР
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	учителя, классные руководители	Выгорко Е.В., зам.директора по ВР

2 четверть

Тема	Категория слушателей	Выступающие
Инструктивно-методическое совещание с педагогами, аттестующимися на соответствие занимаемой должности	аттестующиеся педагоги	Хмельницкая Е.Б., зам. директора по НМР Воспитанюк С.А., координатор по аттестации
Портфолио достижений педагога. Структура содержания и порядок оформления	все педагоги	Дукмас А.И., учитель
Организация образовательного события в классе	классные руководители	Кожухарь Э.В., учитель
Система профориентационной деятельности в школе	все педагоги	Выгорко Е.В. зам.директора по ВР

3 четверть

Тема	Категория слушателей	Выступающие
Использование оценочных процедур в учебной деятельности	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам.директора по УР
Механизмы изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося	все учителя	Хмыз В.Ф., педагог-психолог
Технология отслеживания учебных результатов обучающихся в современных условиях. Индивидуальная образовательная траектория	учителя начальной и основной школы	Пахомова И.В., зам. директора по УР
Реализации концепции профориентации в школе	учителя, классные	Лужевская М.С.. социальный педагог

	руководители	
Участие в профессиональных конкурсах – основа для развития профессиональных компетенций педагога	все учителя	Дукмас А.И., учитель
Как повысить результаты ВПР и мониторингов	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам.директора по УР
Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили образовательные результаты	учителя, классные руководители	Выгорко Е.В. зам.директора по ВР
Особенности оценивания образовательных результатов в проектной деятельности обучающихся	все педагоги	Дукмас А.И., учитель
Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов	все педагоги	Хмыз В.Ф., педагог-психолог

4 четверть

Тема	Категория слушателей	Выступающие
Оценка результатов обучающихся во внеурочной деятельности	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам.директора по УР Хмыз В.Ф., педагог-психолог
Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося	классные руководители	Хмыз В.Ф., педагог-психолог
Оценочная деятельность в соответствии с ФГОС. Опыт применения технологий	учителя начальной и основной школы	учителя
Как помочь ученикам справиться с волнением перед ГИА	все педагоги	Хмыз В.Ф., педагог-психолог

Для молодых педагогов с целью ликвидации образовательных, профессиональных, личностных дефицитов в течение года проведено:

- Выступление «Как создать дрим тим» направлено на формирование навыков командной работы, поскольку педагоги часто работают с командами разного рода (кратковременные и долговременные), они нуждаются в навыках управления. Данный тренинг позволяет через личный опыт понять, как построить внутренний менеджмент.



ОТ НАШЕГО СТОЛА
АМУТО
ВАШЕМУ СТОЛУ
ПРО100 КЛАССНЫЕ

КАК СОЗДАТЬ DREAM TEAM

ИЛИ НАВЫКИ
КРУТОГО
ЛУЧШЕГО

СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



- Цикл игр, направленных на формирование общепедагогических компетенций:

Игра «Герой», направленная на формирование креативных компетенций



Игра «Учительская мафия», направленная на формирование коммуникативных компетенций



Игра «Цивилизация», направленная на развитие навыков командной работы



Игра «Школа», направленная на развитие навыков стратегического мышления



- Мастер-класс для молодых педагогов:



В рамках деятельности по проведению спецкурсов, организации психолого-педагогического консультирования обучающихся инофонов и их родителей педагогами школы подготовлены методические материалы.

Материалы подготовили:

Видео материалы «Практические аспекты работы с детьми – мигрантами, испытывающими трудности в освоении русского языка» - Пахомова И.В., учитель начальных классов

В работе представлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя при работе с данной категорией детей; различные диагностические тесты и материалы для выявления основных затруднений детей; материалы для рубежного контроля; различные приемы и особенности их применения

на уроках русского языка; дополнительно подобран и представлен большой перечень учебно-методических материалов в помощь учителю.

Региональный проект
«Формирование безбарьерной типовой культурной среды в школе»

2018 год	1 группа	12 чел. (нач.шк.)
2019 год	3 группы Спецкурсы для семей.	36 чел. (нач.шк., 8-9 кл.)
2020 год	4 группы	(нач.шк., 5-6 кл., 8 кл., родители)

Видео-урок «Слог и ударение» - Аблизатова Е.В., учитель начальных классов



Выводы:

1. По результатам проведенных мероприятий как внутри школы, так и городских, было получено много положительных отзывов от учителей, отмечена актуальность и практическая значимость представленных материалов.
2. Получен положительный опыт организации проведения мероприятий в онлайн формате, использования различных платформ для этих целей.
3. Продолжить в следующем учебном году в рамках общей системы сопровождения педкадров и повышения квалификации работу внутришкольной «Школы профессионального роста».

4. Расширить тематику методических занятий и совещаний за счет включения вопросов, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов и ликвидацию педагогических дефицитов.
5. Представить в МАУ ИМЦ заявку на проведение методических мероприятий для педагогов города.

VIII Результаты участия школы в проведении аккредитационной экспертизы

В сентябре-октябре 2023 года школа приняла участие в апробации системы и показателей аккредитационного мониторинга ОО.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени А.Ф.Лебедева г. Томска
ОГРН образовательной организации	1027000917074
Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	50	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
--	---

	общеобразовательная школа № 14 имени А.Ф.Лебедева г. Томска
ОГРН образовательной организации	1027000917074
Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	50
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	44	5
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	91	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	1	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	98	10

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени А.Ф.Лебедева г. Томска
ОГРН образовательной организации	1027000917074
Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	45

Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут
--	-----------

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	50	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	87	5
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	8	5
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	98	10

Выводы и рекомендации

В целом, можно считать организацию методической работы удовлетворительной.

Выводы:

1. Штат укомплектован полностью.
2. В школе работает опытный коллектив.
3. Организовано сопровождение молодых педагогов с целью адаптации к профессиональной деятельности.
4. Работа с молодыми специалистами в традиционной форме «Наставник – молодой специалист» прочно вошла в систему.
5. Отлажен механизм взаимодействия наставников с молодыми специалистами под руководством Мироненко С.Н.

6. Имеется опыт использования других форм наставничества (групповое наставничество, реверсивное, цифровое)
7. В школе созданы условия для ликвидации образовательных, личностных, профессиональных дефицитов молодых педагогов
8. Имеется опыт участия и победы в значимых муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.
9. Реализация спецкурсов для детей-мигрантов, испытывающих трудности в освоении русского языка, и их родителей остается востребованной
10. Необходимо продолжать анализ контингента обучающихся для выявления целевых групп детей-инофонов, которым требуется дополнительная подготовка по русскому языку
11. Накоплен достаточный опыт для обобщения и представления опыта работы с этой категорией обучающихся
12. На уровне школы наиболее многочисленными по числу участников в 2023г. стали учебные предметы: биология, география, математика, обществознание, русский язык, физика
13. Общее количество участников школьного тура ВСОШ в 2023г. увеличилось на 29%.
14. Вместе с тем по сравнению с прошлым годом снизилась доля победителей и призеров в общем количестве участников школьного тура – с 30% до 23%
15. Количество участников муниципального тура осталось на прежнем уровне.
16. Наиболее результативными за последние 3 года являются учебные предметы: биология, география, математика, обществознание – по данным предметам ежегодно победители и призеры школьного этапа приглашаются для участия в муниципальном этапе ВСОШ
17. Все педагоги (100%) в течение последних 3-х лет повысили свою квалификацию.
18. Категорийность педагогов находится на низком уровне (на конец года количество педагогов, имеющих квалификационную категорию в общей численности педагогов, подлежащих аттестации, составляет 54%).
19. Подготовка к аттестации у многих учителей начинается в последний год перед аттестацией.
20. У значительной части педагогического коллектива все еще недостаточная активность педагогов в обобщении и представлении собственного педагогического опыта, работе над темами самообразования. У значительного количества педагогов все еще низкая мотивация к обобщению и представлению своего педагогического опыта среди педагогов, особенно имеющих значительный стаж работы.
21. Методические объединения больше уделяют внимание вопросам содержания основной образовательной программ; в меньшей степени –

вопросам контрольно-оценочной деятельности, вопросам непрерывного повышения квалификации педагогов.

22. Включить в план работы МО на следующий учебный год коллегиальное обсуждение и экспертизу подготовленных оценочных материалов; регулярное пополнение фонда единых оценочных материалов.

23. Включить в план методической работы на следующий учебный год проведение методического по представлению оценочных средств.

24. Включить в план методической работы на следующий год проведение мероприятий по представлению собственного опыта по разработке и применению оценочных средств.

25. Включить в план методической работы на следующий год использование различных форм повышения квалификации педагогов, направленных на преодоление педагогических дефицитов. Не все методические объединения в должной мере уделяют внимание системной работе по организации мероприятий для обучающихся; привлечению и участию обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня (см раздел «Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах»)

26. Не все методические объединения в должной мере уделяют внимание системной работе по обобщению позитивного педагогического опыта и его представлению, по организации и проведению методических мероприятий для педагогов, как в школе, так и на уровне города (более подробно см. раздел «Проведение методических мероприятий»)

27. Большая часть педагогов «обходят стороной» участие в педагогических конкурсах. Наиболее значимые результаты участия в конкурсах профессионального мастерства приносят молодые учителя.

28. Практически все методические объединения не используют сайт школы для освещения своей деятельности

29. Получен положительный опыт участия в аккредитационном мониторинге.

Рекомендации:

1. Каждому методическому объединению педагогов рассмотреть вопрос о реализации в рамках МО своего направления инновационной деятельности.
2. Запланировать мероприятия, направленные на повышение категорийности педагогов.
3. Рассмотреть на заседаниях методических объединений включение в планы работы на следующий год проведение методических семинаров, мероприятий с целью стимулирования деятельности педагогов по обобщению и представлению своего опыта.
4. Руководителям методических объединений рассмотреть на заседаниях МО результаты участия обучающихся в олимпиадах.

5. Включить в планы работы налаживание системной работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах; выстраивание индивидуальной работы с обучающимися.
6. Разработать системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик
7. Постоянно пополнять виртуальный методический кабинет
8. Развивать систему внутришкольного повышения квалификации педагогов
9. Внедрить в работу план индивидуального профессионального роста педагога как инструмент развития профессиональных компетенций
10. Включить в планы работы всем методическим объединениям организацию мероприятий для обучающихся; организацию и проведение методических мероприятий для педагогов на школьном уровне
11. Всем методическим объединениям включить в планы работы обязательное освещение своей деятельности на сайте школы
12. Включить в план на следующий учебный год разработку и апробацию диагностических материалов для начальной школы.
13. Включить в план работы трансляцию опыта организации мероприятий с детьми-мигрантами
14. Продолжить в следующем учебном году в рамках общей системы сопровождения педкадров и повышения квалификации работу внутришкольной «Школы профессионального роста».
15. Расширить тематику методических занятий и совещаний за счет включения вопросов, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов и ликвидацию педагогических дефицитов.
16. Представить в МАУ ИМЦ заявку на проведение методических мероприятий для педагогов города.