

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска
(МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска)**

СОГЛАСОВАН

общим собранием

трудового коллектива

МАОУ СОШ №14 имени А.Ф.

Лебедева г. Томска

(Протокол от «28» марта 2025г. № 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ СОШ №14 имени

А.Ф. Лебедева г. Томска

от «02» апреля 2025 г. № 60 - ОД

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска**

за 2024 год

Оглавление

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности.....	5
II. Система управления организацией	59
III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	63
IV. Оценка организации учебного процесса.....	95
VI. Оценка кадрового обеспечения	104
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	128
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	132
Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год	135

Введение

Целями проведения настоящего самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутришкольной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.01.14г. № 14).
6. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска
Руководитель	Мирошникова Жанна Анатольевна
Адрес организации	634057, г. Томск, ул К. Ильмера, 11
Телефон, факс	(3822) 62-17-40, (3822) 62-17-38
Адрес электронной почты	School4@education70.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска
Дата создания	1976 год
Лицензия	№1209 от 26 декабря 2012 года, бессрочна
Свидетельство о государственной аккредитации	№762 от 26 марта 2015г., срок действия до 26 марта 2027 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», а также Уставом школы.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Томской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования; реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами *на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования.*

Обучение в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска осуществляется в очной форме. В соответствии с п.2 ст 17 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися обучение может осуществляться в очно-заочной или заочной форме.

Нормативный срок обучения в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами составляет:

- *на уровне начального общего образования – 4 года,*
- *на уровне основного общего образования – 5 лет,*
- *на уровне среднего общего образования – 2 года.*

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам от 26.03.2015г. №762 действует до **26.03.2027г.**

Информация об использовании при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

При реализации основных образовательных программ школа руководствуется ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень электронных образовательных ресурсов

ФИЗИКОН, ЭОР по предмету, Образовательный онлайн-сервис «Облако знаний»	https://physicon.ru/
ООО «ИНТЕРДА» internetуроки библиотека видеоуроков	https://interneturok.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Портал « Учи.Ру»	uchi.ru
Портал « Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/
Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»	www.yaklass.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.12.2012г. № 1209, выданная Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, – бессрочная.

Основными образовательными программами в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф Лебедева г. Томска предусмотрено изучение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

- Начальное общее образование - Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский язык), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»), Изобразительное искусство, Музыка, Труд (технология), Физическая культура.
- Основное общее образование - Русский язык; Литература; Иностранный язык (английский); Математика (5-6 классы); Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика (7-9 классы); Информатика; История; Обществознание; География; Биология; Физика; Химия; Музыка; Изобразительное искусство; Труд (технология); Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, Основы духовно-нравственной культуры народов России; Проектная деятельность
- Среднее общее образование - Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), История, Обществознание, География, Математика (с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), Информатика, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Описание образовательных программ МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

Образовательные программы МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска включают в себя основные образовательные программы следующих уровней образования:

- I уровень – начальное общее образование (срок реализации – 4 года, 1-4 классы);
- II уровень – основное общее образование (срок реализации – 5 лет, 5-9-е классы);
- III уровень - среднее общее образование (срок реализации - 2 года, 10-11 классы).

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Описание

Основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска (далее ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО школы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО школы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска содержит следующие **разделы**:

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО гимназии
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел

- Рабочие программы учебных предметов
- Программа формирования универсальных учебных действий
- Программа воспитания

Организационный раздел

- Учебный план начального общего образования
- Календарный учебный график гимназии
- План внеурочной деятельности
- Календарный план воспитательной работы

ООП НОО школы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года **не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов,

направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Описание

Основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым уровнем образования.

С учётом перехода 5-9 классов на обновлённый ФГОС оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

На достижение этих целей направлена реализация основной образовательной программы основного общего образования. (далее ООП ОО) МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска – программы деятельности всех участников образовательных отношений, которая состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, где прописана общая цель и задачи реализации программы;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО гимназии, в которых уточнены и конкретизированы личностные (на весь уровень обучения), метапредметные и предметные результаты (на каждый год) обучения;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП, где определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ОГОС ООО гимназии;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО школы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО школы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов представлены на сайте школы.

2. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Программа воспитания обучающихся.

В программе отражаются:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- модули (направления и структура деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию, социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательного процесса;
- основные формы организации педагогической поддержки обучающихся по каждому из модулей с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организационный раздел ООП содержит:

- учебный план программы основного общего образования, который фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- календарный учебный график, который составляется на учебный год и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года;
- план внеурочной деятельности;
- календарный график воспитательной работы школы.

Описание Основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, раскрывает механизм выполнения требований к условиям ее реализации и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечивает изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов);
- юношеских общественных объединений, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий;
- проектную и исследовательскую деятельность.

Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в 2024 году, в год Семьи, основывалась на воспитании у обучающихся патриотизма и уважения к истории своей семьи, формирование чувства гордости за своих предков, сохранение и передача семейных традиций из поколения в поколение, укрепление связи между поколениями и воспитание уважительного отношения к старшему поколению. Цель процесса – развить у обучающихся навыки конструктивного общения и взаимодействия как в семье, так и в обществе, воспитать ответственность за поддержание благоприятного психологического климата в семье и укрепление родственных связей, то есть сделать из ученика взрослую, свободную, духовно развитую личность, являющуюся достойным гражданином своей страны. Воспитательная деятельность – не просто часть учебного процесса, а неотъемлемая суть образовательной деятельности.

Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе в 2024 году. Ориентация на современные вызовы и потребности общества – это воспитание как равнозначный компонент образовательного процесса, наряду с обучением. Воспитание становится приоритетной задачей образовательной организации.

ФГОС определяет конкретные личностные результаты освоения образовательной программы, которые включают сформированность определенных ценностей, качеств и компетенций. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по федеральным стандартам нацелена на то, чтобы школьники:

- формировали чувство патриотизма, гражданственности;
- осваивали и принимали нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобретали необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формировали навыки, необходимые для жизни в современном мире, такие как критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, цифровая грамотность.

Уделяется внимание профилактике негативных явлений, таких как экстремизм, терроризм, наркомания, кибербуллинг.

Воспитательная система школы осуществляется на объединение урочной и внеурочной деятельности в единое целое, в развитии проектных форм организации учебно-воспитательного процесса, взаимодействии образовательного учреждения с иными образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по актуализированной программе воспитания МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева на 2022-2025 учебный год по ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования, в которой целевыми ориентирами являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание; ценности научного познания; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска определила, что воспитательная работа в 2024 год, учитывая, что это Год семьи, и произошли обновления ФГОС, должны быть конкретными и достижимыми. Опираясь на эти два ключевых фактора определили следующие направления:

✓ *Укрепление семейных ценностей и духовно-нравственное развитие:*

Проведение тематических мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей.

✓ *Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности:*

- Провести и участвовать в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим памятным датам российской истории, с акцентом на роль семьи в истории страны;

- Организовывать экскурсии в музеи, посвященные истории родного края и России;

- Вовлекать обучающихся старших классов в добровольческую деятельность, направленную на оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

✓ *Формирование здорового образа жизни и профилактика негативных явлений:*

- Провести цикл мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни, с использованием интерактивных форм (тренинги, игры, дискуссии);

- Организовать работу школьного спортивного клуба, проводить спортивные соревнования и мероприятия, направленные на популяризацию спорта и физической культуры;

- Проводить мероприятия по профилактике кибербуллинга и обеспечению безопасного поведения в интернете.
- ✓ Развитие ученического самоуправления и социальной активности:
- Активизировать деятельность органов ученического самоуправления, вовлекая обучающихся в решение вопросов, касающихся жизни школы и класса;
- Организовать участие обучающихся в социальных проектах и акциях, направленных на улучшение жизни местного сообщества.
- ✓ Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.

Характеристика контингента обучающихся в 2024 году

Показатель	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся	1212	544	603	65
в т.ч. на ВШУ	1	0	0	0
в т.ч. на учете в ООУП ПДН ОП УМВД по г. Томску	1	0	0	0
в т.ч. на учете в КДН и ЗП администрации Ленинского района Города Томска (по постановлению)	0	0	0	0
Количество детей, занятых в детских объединениях на базе школы (внеурочная деятельность)	1212	544	603	65
в т.ч. количество детей, находящихся в социально-опасном положении, занятых в школьных кружках, секциях	0	0	0	0
Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы	762	392	333	37
в т.ч. количество детей, находящихся в социально-опасном положении,	0	0	0	0

занятых во внеурочное время вне школы				
Многодетные семьи	209	104	93	12
Малообеспеченные семьи	174	75	93	6
Неполные семьи	192	106	161	25
Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы	12	3	9	0
Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	13	4	8	1
Количество несовершеннолетних условно осужденных	0	0	0	0
Количество выявленных обучающихся, употребляющих алкогольную продукцию, ПАВ и наркотические вещества	4	0	4	0

В сентябре 2024 года количество обучающихся всего в МАОУ СОШ № 14 составляло – 1212 (2023г. – 1210) и сохранилось на уровне прошлого года. В 2024 году наблюдается повышение количества обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования 762 человека, что больше на 10.05%, чем в прошлом 2023 году (693). Данные показатели достигли уровня 2022 года, который предшествовал школьному ремонту (2022г. – 733).

Положительные факты в изменении социального статуса семей: увеличение многодетных семей (+12,9%), снижение

малообеспеченных (-20,6%) и неполных семей (35,4%). Данные показатели говорят о том, что происходит улучшение материального положения семей, а повышение стабильности снижает уровень стресса, связанного с финансовыми трудностями, и это положительно сказывается на психологическом климате в семье, что приводит к улучшению взаимоотношений между родителями и детьми, супругами, и к повышению уровня взаимопонимания и поддержки. И как следствие повышение уровня самореализации членов семьи, повышение образования и квалификации. Дети, выросшие в семьях с высоким социальным статусом, часто имеют более высокую мотивацию к успеху и стремление к самореализации.

Образовательной организации важно понимать, что повышение социального статуса не всегда автоматически приводит к положительным изменениям. Важно, чтобы семья умела правильно распоряжаться своими ресурсами и ценностями. Отсюда следуют риски, которые мы анализируем.

Воспитательная работа в 2024 года строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Календарный план воспитательной работы с 1 сентября 2024 года разрабатывался на основе Федерального календарного плана на НОО, ООО, СОО. Указом Президента России Владимира Путина 2024 год был объявлен Годом семьи.

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска выполняет множество важных функций, обеспечивая организованный и эффективный процесс воспитания, а именно:

- четко формулирует, чего необходимо достичь в воспитательной работе в течение определенного периода, способствует формированию единого понимания целей и задач воспитания у всех участников процесса;
- определяет основные направления воспитательной деятельности по модулям воспитательной программы;
- устанавливает конкретные сроки для проведения мероприятий, что помогает организовать работу и контролировать ее выполнение, информирует всех участников воспитательного процесса о предстоящих мероприятиях, целях и задачах.;
- обеспечивает координацию деятельности всех участников воспитательного процесса (педагогов, классных руководителей, администрации, родителей, учащихся);
- обеспечивает преемственность в воспитательной работе, позволяя планировать мероприятия на основе предыдущего опыта и с учетом возрастных особенностей учащихся;
- служит основой для оценки эффективности воспитательной работы. По его выполнению можно судить о достижении поставленных целей и задач;
- позволяет анализировать результаты воспитательной работы, выявлять сильные и слабые стороны и корректировать планирование на будущее;
- позволяет представить воспитательную систему школы (или другого учебного заведения) родителям, учащимся и другим заинтересованным сторонам;
- служит мотиватором для педагогов, учащихся и родителей, задавая вектор деятельности и помогая видеть результаты своей.

План на 2024 год включал перечень памятных и юбилейных дат, связанных с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны, а также перечень мероприятий, в рамках осуществления деятельности по модулям, предусмотренным программой воспитания.

В 2024 году в школе продолжал работу Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). Задачи, поставленные на 2024 год ШВР, а именно создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции и реализация воспитательных возможностей через общешкольные ключевые дела, поддержка традиций выполняются.

В 2024 году штаб воспитательной работы в школе столкнулся с новыми вызовами и задачами, обусловленными изменениями в обществе, технологическим прогрессом и необходимостью формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности и духовно-нравственных ценностей.

С основными задачами, поставленными в 2024 году, ШВР справился, а именно:

✓ Разработана и реализуется программа воспитательной работы школы на 2024 год, соответствующая ФГОС и учитывающая особенности контингента всех участников образовательного процесса и социальный контекст. Данная тенденция позволила определить приоритетные направления воспитательной деятельности, планирование мероприятий, разработку критериев оценки эффективности.

✓ Координация деятельности всех участников воспитательного процесса: классных руководителей, педагогов-предметников, психологов, социальных педагогов, библиотекарей, родителей, представителей общественных организаций и других заинтересованных сторон. ШВП обеспечивал согласованность и преемственность воспитательной работы на всех уровнях.

✓ Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни, экологической культуры, а также развитие творческих способностей и социальной активности.

✓ Профилактика девиантного поведения, правонарушений, наркомании, экстремизма и других негативных явлений в подростковой среде. Проведение профилактических мероприятий, выявление и поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация работы с неблагополучными семьями, взаимодействие с правоохранительными органами и другими заинтересованными организациями.

✓ Создание благоприятной психологической атмосферы в школе, обеспечение поддержки и защиты прав учащихся. ШВП обеспечивал разрешение конфликтных ситуаций, защиту от буллинга, а также создавал условия для комфортного и безопасного пребывания детей в школе.

✓ Организация работы с родителями, была направлена на повышение их культуры, вовлечение в воспитательный процесс и укрепление сотрудничества между школой и семьей.

ШВП анализирует работу и выявляет как сильные, так и слабые стороны:

✓ Недостаточное финансирование воспитательной работы. Это ограничивает возможности для проведения качественных мероприятий, приобретения необходимых материалов и оборудования, привлечения специалистов, поощрения обучающихся за высокие показатели;

✓ Дефицит квалифицированных кадров. Нехватка психологов, социальных педагогов, классных руководителей, способных эффективно организовывать воспитательную работу;

✓ Низкая мотивация учащихся. У многих школьников отсутствует интерес к участию в воспитательных мероприятиях, они не видят в них практической пользы для себя. Отчасти это связано и с отсутствием поощрения обучающихся за высокие показатели;

✓ Влияние негативной информации из интернета и социальных сетей: Учащиеся подвержены воздействию деструктивного контента;

✓ Недостаточное взаимодействие с родителями. Многие родители не уделяют должного внимания воспитанию детей, не интересуются их школьной жизнью и не участвуют в воспитательном процессе;

✓ Отсутствие четких критериев оценки эффективности воспитательной работы. Сложность в оценке результатов воспитательной работы затрудняет выявление проблем и разработку мер по их решению.

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска в сентябре 2024 года создан и проводит эффективную работу Центр детских инициатив – это важный вклад в развитие активных, творческих и ответственных граждан, готовых к участию в жизни школы и общества. Центр детских инициатив (ЦДИ) - замечательная площадка для развития школьников, однако, как и любая инициатива, ЦДИ сталкивается с рядом проблем.

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска в первой половине 2024 года должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) занимали два сотрудника. Во второй половине 2024 года, с сентября 2024 года остался один советник по воспитанию. Деятельность советников осуществляется по профстандарту специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). Изменение количества советников не отразилось на их деятельности. Советник организует свою деятельность согласно утвержденному плану для советников. В процессе своей деятельности советник помогает организовывать воспитательную деятельность в школе.

Применение нового профстандарта помогло структурировать и упорядочить воспитательную работу.

В 2024 году советники по воспитанию проводили различные мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, организовали функционирующую систему ученического самоуправления. Также немаловажно, дети больше стали общаются друг с другом, с учителями, формируется доверительная атмосфера, которая влияет, в том числе на формирование личности и воспитание достойных граждан нашей страны.

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную и благотворительную направленность, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

В первом полугодии 2024 года из-за ремонта, к сожалению, была приостановлена рейтинговая система классов, но при этом рассматривались разные варианты усовершенствование данного соревновательного момента между классами. С сентября 2024 года продолжилась работа по подведению итогов рейтинга классов, подведены итоги 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

Анализируя работу советников по воспитанию в 2024 году, хотелось бы отметить положительные и отрицательные моменты.

Советники занимаются организационно-методической работой по различным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое воспитание, профилактика девиантного поведения и т.д.). Активно используют современные педагогические технологии и методики. Обеспечивают методической поддержкой классных руководителей и педагогов. Координационная деятельность заключается в эффективном взаимодействии с классными руководителями, педагогами, психологами, социальными педагогами, родителями, представителями общественности и другими заинтересованными сторонами.

Координируют деятельность различных служб и организаций, участвующих в воспитательном процессе. Организуют интересные и познавательные мероприятия для обучающихся (конкурсы, фестивали, концерты, экскурсии, походы и т.д.). Активно вовлекают детей в подготовку и проведение мероприятий. Используют современные форматы мероприятий (онлайн-конкурсы, квесты, флешмобы и т.д.).

При этом имеются слабые моменты:

- ✓ Недостаточное использование объективных методов оценки эффективности воспитательной работы;
- ✓ Поверхностный анализ данных, отсутствие глубоких выводов и рекомендаций;
- ✓ Замедленное реагирование на возникающие проблемы и потребности учащихся;
- ✓ Недостаточное информирование администрации школы о результатах анализа;
- ✓ Недостаточное вовлечение учащихся в подготовку и проведение мероприятий из-за перегруженности обучающихся, отсутствия баланса между учебной и внеурочной деятельностью;
- ✓ Низкий уровень посещаемости мероприятий;
- ✓ Низкий уровень вовлеченности родителей в жизнь школы;
- ✓ Недостаточное информирование родителей о достижениях и проблемах детей.

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями ведут постоянную активную практику по размещению информации о деятельности школы (Постановление Правительства РФ от 31.12.2022 N 2560 «Об утверждении Правил размещения государственными органами, органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах, получения доступа к информации, размещаемой на официальных страницах...»).

По инициативе советников по воспитанию в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева с 2022 года созданы отряды «Орлята России». Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. «Орлята России», как проект, создан с целью повышения интереса обучающихся к урочной и внеурочной деятельности, и отлично справляется с этой задачей.

В 2024 году уровень реализации программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России» заметно снизился. В программе два класса, 2 «Д» класс активно участвует, а вот 3 «В» класс практически не участвует.

В 2024 году при содействии советников по воспитанию в образовательной организации активно осуществляют работу по вступлению в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", развивается первичная организация в нашей школе. В октябре 2024 года проведено посвящение активистов (школьников и педагогов) в «Движение первых», организовано масштабное мероприятие, дети прошли регистрацию в движении и им были вручены значки участников «Движения первых». Обучающиеся, с помощью советников начинают принимать активное участие в мероприятиях, организованных РДДМ.

В 2024 году советниками продолжалась работа по гражданско-патриотическому воспитанию, проводились Дни единых действий, работа с Активом школы и Ученическим Советом. Деятельность советников по воспитанию здорового образа жизни обучающихся, а также

интенсивное привлечение ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, как школьного уровня, так и муниципального позволило укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и детьми. Фото и видео материалы о деятельности обучающихся и советников постоянно освещались в социальных сетях.

2024 год – ГОД СЕМЬИ

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ,

Год Семьи в МАОУ СОШ № 14 стал важнейшим поводом для размышлений о роли семьи в жизни каждого человека и общества в целом, а также для принятия конкретных мер по укреплению семейных ценностей, пропаганды ценностей материнства, отцовства, заботы о старшем поколении.

Активом старшеклассников, волонтерским отрядом «СИГМА», ученическим самоуправлением разрабатывался план мероприятий, направленных на формирование позитивного образа семьи в общественном сознании (организационные мероприятия, мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям, и др.). Проведены множественные мероприятия наиболее интересные представляем.

07.03.2024

Состоялся концерт «Семья весна музыка» посвященный открытию года «Семьям» в России.

Концерт подготовлен совместными усилиями воспитанников « Школьного театра «ИНСАЙТ», активом школы, студентами и педагогами института детства и артпедагогике.

Зрителями стали педагоги школы и ТГПУ, обучающиеся школы, родители.

По итогам праздника, был оформлен пост в социальной сети «Вконтакте» и сделан фото отчет.

14.05.2024

На базе ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" прошел праздничный концерт "Помним сердцем", посвященный победе в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева в память о своих родственниках выступили со стихотворениями на военную тематику, а также каждый в зрительном зале смог услышать мелодию военных лет от артиста оркестра Северского музыкального театра, студенческого хора ТГПУ, преподавателей и студентов ИДиА ТГПУ. Праздничный концерт оставил глубокое впечатление в сердцах зрителей и напомнил о величии подвига наших предков и ценности семьи. Мы всегда будем помнить о тех, кто отдал свою жизнь за Родину.

01.10.2024 г.

Международный день пожилых людей

Проведение акции «Внуки по переписке»,

Обучающиеся старших классов написали праздничные пожелания для пожилых людей, а обучающиеся начальных классов сделали открытки. Все пожелания и подарки были отправлены в благотворительный фонд «Старость в радость».

20.10.2024 г., 24.11.2024 г.

День Отца в России, День Матери в России

Конкурс «Это у нас семейное: папы!» (10 команд)

Конкурс «Это у нас семейное: мамы!» (8 команд)

С целью выявления и демонстрации талантов пап и мам, а также укрепления связи между родителями и детьми. Чтобы укрепить семейные связи, развить творческие способности, показать значимость семьи. А также конкурсы стали пропагандой здорового образа жизни, укреплением семейных связей, организацией совместного досуга.

Нам удалось вовлечь и родителей в конкурс совместно со своими детьми, в котором они с удовольствием поучаствовали. Каждый проявил себя достойно, креативно и дружно. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и не менее 50% семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях

Реализация плана Года семьи, несмотря на благие намерения, столкнулась с рядом проблем и вызовов. Вот некоторые из них:

- ✓ Недостаточное финансирование запланированных мероприятий;
- ✓ Часть родителей и детей относиться к Году семьи с равнодушием или недоверием, считая его очередной формальной кампанией.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева представлена всеми направлениями воспитания, соответствующими ФГОС. В рамках направлений в школе проводятся различные мероприятия. В первом полугодии 2024 года в связи с капитальным ремонтом в образовательной организации мероприятия проводились не в полном объеме, особенно общешкольные, но во втором полугодии 2024 года мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы в полном объеме.

Мероприятия по направлениям воспитания по ФГОС в 2024 году и модулям программы воспитания.

Гражданско – патриотическое воспитание

В 2024 году, в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска приоритетом в являлось гражданско-патриотическое воспитание, цель этой деятельности сформулирована конкретно и отражала актуальные вызовы и задачи современного общества.

Продолжать формировать у обучающихся гражданской идентичности, патриотических чувств, ответственности за судьбу страны и готовности к служению Отечеству.

В 2024 году в школе продолжалось изучение государственных символов России. Цель – формирование уважения к государственным символам, как к символам суверенитета, единства и исторического наследия страны, а также воспитание чувства гордости за свою Родину.

В первом полугодии 2024 года церемония поднятия флага и исполнения гимна (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06. Стандарт Церемонии поднятия и спуска государственного флага от 06.06.2022) в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева проводилась нерегулярно в связи с капитальным ремонтом в образовательной организации, а с сентября 2024 года церемонии во дворе школы, совместно с Гимназией № 56 г. Томска.

В 2024 году был создан информационный стенд, посвященный государственным символам. Все торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам с использованием государственных символов, проводились в холле у стенда. При этом происходит привитие обучающимся правил поведения при исполнении гимна Российской Федерации. Школьники, получая пример от педагогов к концу 2024 года знают слова Государственного Гимна и поют его.

В 2024 году в школе еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». Целью уроков «Разговоры о важном», в год Семьи стало развитие у школьников ценностного отношения к Родине, семье, обществу и труду, а также формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, понимания ее исторической и культурной самобытности, а посредством еженедельных занятий «Разговоры о важном».

На внеурочных занятиях «Разговоры о важном» создавалась комфортная и доверительная атмосфера, которая способствовала активному участию детей в обсуждении важных вопросов. А четко сформулированная цель помогла проводить занятия «Разговоры о важном» более эффективными и значимыми для обучающихся, способствуя их всестороннему развитию и формированию гражданской позиции.

Всего за год прошло около 34 уроков (занятий). Темы и содержание занятий определены с учетом возраста обучающихся: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы.

В 2024 году проводились традиционные мероприятия патриотической направленности:

День солидарности в борьбе с терроризмом

03.09.2024

✓ Проведение тематического занятия для обучающихся 5-х и 6-х классов «Мир без терроризма» советником директора по воспитанию совместно с активистами школы, администрацией школы

✓ Проведение тематической акции «Голубь мира» для обучающихся начальной школы

В рамках акции «Голубь мира», каждый обучающийся смог создать из бумаги своего голубя, как символ чистого и мирного неба над

головой.03.09.2024 г. Обучающиеся 5-х и 6-х классов (150 человек) обучающиеся начальной школы

День окончания Второй Мировой войны

- ✓ Для обучающихся 5-х и 6-х классов было проведено тематические занятия «Мир без терроризма», где с каждым, кто присоединялся, создавали живую стену из ладошек, символизирующую единство и надежду на светлое будущее.

Международный День Памяти жертв фашизма

10.09.2024 г.

- ✓ Проведение акции «Белый ангел» для обучающихся, тематические классные часы. В честь памяти акция для обучающихся, благодаря которой ребята смогли сделать белых ангелов, а также узнать о памятной дате.

День воссоединения Луганской Народной республики, Донецкой Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

30.09.2024 г

- ✓ Проведение совместной линейки с обучающимися МАОУ Гимназия № 56 в рамках памятной даты, проведение тематических занятий и акции для начальной школы «С возвращением домой!», 428 человек. Благодаря тематическим занятиям и акциям дети узнали о данной дате, об истории нашей страны, приняли активное участие и задавали много вопросов, что говорит о заинтересованности.

- ✓ Для 6-х и 8-х классов проведение настольной игры «Возвращение домой», Настольная игра для обучающихся 6-х и 8-х классов вызвала интерес, что также помогло узнать о дате больше, но для педагогов позволило сделать вывод: через игру донести информацию до детей куда проще и лучше;

- ✓ Для всех классов онлайн-акция «Сила в единстве». Акция «Сила в единстве» позволила классам сплотиться и показать, что вместе мы можем многое, вместе мы сила и удача во всех делах.

Торжественное посвящение в ряды участников «Движения Первых»

18.10.2024 г.

- ✓ Торжественная церемония в обстановке добра и присутствия приглашённых гостей сделали мероприятие памятным, значимым и трогательным. Для обучающихся 5 «Г» класса + 10 человек (активисты) + 5 педагогов - это незабываемое событие в жизни каждого участника.

День народного единства

04.11.2024 г.

- ✓ Проведение онлайн-викторины «Колесо истории» для всех обучающихся, где каждый мог принять участие и узнать еще больше об истории нашей страны
- ✓ Викторина «Правда или вымысел?»

В связи с тем, что данное мероприятие выпало на каникулярное время, дети неактивно включились в процесс и события. Было тяжело

замотивировать их принять участие в онлайн-акциях, но 32 обучающихся приняли участие, что говорит о необходимости проведения мероприятий подобного вида.

День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

✓ Подготовка информационного поста в социальной сети Вконтакте, создание виртуального стенда в холле 1 этажа «Имена, которые нельзя забывать». Данное событие носит очень серьезный характер, поэтому исключили творческие и иные развлекательные мероприятия. Активисты хотели сделать уклон на информационную составляющую, и им это удалось.

✓ 08.11.2024 г. Создание виртуального стенда активом школы.

День государственного герба Российской Федерации

30.11.2024 г.

✓ Торжественная линейка в честь памятной даты;
✓ Рассказали стихотворение Л. Зубаненко «Герб России - не простой»;
✓ Информационный видеоролик про Герб нашей страны;
✓ Настольная игра для обучающихся 5-11 классов «История Российского герба»;
✓ Акция «Гербы устами детей» для обучающихся всех классов. «Герб класса устами детей» классы изобразили отражение своего класса на листах бумаги. Гербы получились красочные, творческие и креативные, ведь каждый приложил свой труд к данному делу. В ходе данных мероприятий обучающиеся еще больше узнали о истории герба Российской Федерации. В ходе настольной игры смогли узнать какие были ранее герба РФ, а также с помощью информационного ролика и линейки закрепили то, что знали или то, что смогли узнать.

День Неизвестного солдата

03.12.2024 г.

- ✓ Просмотр и последующее обсуждение документальной картины Молодежного парламента «Неизвестный солдат»;
- ✓ Посещение памятников на Аллее Победы и возложение цветов;
- ✓ Каждый обучающийся ознакомился с короткометражным фильмом «День неизвестного солдата».

Просмотр фильма «Неизвестный солдат» и посещение памятников позволили ученикам школы лучше понять вклад солдат в победу в Великой Отечественной войне и почтить память героев.

Фильмы и памятники служат напоминанием о страшных событиях войны и подвигах солдат, которые сражались и защищали свою Родину, в ходе обсуждения обучающиеся еще раз осознали важность данной даты.

День Героев Отечества

09.12.2024 г.

- ✓ Торжественная линейка, приуроченные к памятной дате;

- ✓ Интеллектуальная игра «Герои моего отечества» для обучающихся 5-11 классов;
- ✓ Боевые листки «Герои моей семьи», обучающиеся рассказали о своих родных, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

Школьники активно включились родители в участие в акции «Герои моей семьи», рассказали о своих героях.

День Конституции Российской Федерации

12.12.2024 г.

- ✓ Своя игра «Что я знаю о конституции?» для обучающихся 5-11 классов;
- ✓ Обучающиеся начальных классов приняли участие в тематических занятиях «Азбука права»;
- ✓ Отдел патриотического воспитания молодежи ТГПУ совместно с Историко-филологическим факультетом ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» провел образовательную игру на знание Конституции РФ, в которой приняли участие наши обучающиеся.
- ✓ Информационный стенд в холле 1 этажа

Важная дата, о которой стоит говорить. Все задуманные мероприятия прошли успешно. В реализации не было никак проблем, дети активно включались в процесс.

День равных возможностей – Международный день инвалидов - Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья

07.12.2024

- ✓ Игра «Мы равные – мы разные» в рамках декады инвалидов
- ✓ Совместное мероприятие с родителями и представителями субъектов профилактики.

«День выбора» - Всемирный день борьбы со СПИДом

- ✓ Игра «Выбор» ДДТ «Созвездие» 7классы
- ✓ Игра «СВИТ» волонтеры медики мед колледж
- ✓ День российского студенчества
- ✓ Онлайн-рубрика «На одной волне»;
- ✓ «День студенчества», тест на профориентацию.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- ✓ Запуск онлайн-теста для всех обучающихся;
- ✓ Проведение кинолектория «Показываем о войне»;

- ✓ Оформление информационного стенда;
- ✓ Совместно с библиотекой организованы занятия для обучающихся младших классов «Блокадный Ленинград»
- ✓ Запущена онлайн-рубрика «Читаем вместе!»

День памяти жертв Холокоста

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- ✓ Оформление информационного стенда;
- ✓ Запуск онлайн-теста

Памяти А.Ф. Лебедева»

- ✓ Единый классный час

День воссоединения Крыма с Россией

- ✓ «Крымская весна» интерактивная игра

День Победы

- ✓ Проведение торжественных митингов ко дню Победы «Бессмертный полк»;
- ✓ Торжественные линейки, 9 мая;
- ✓ Акция «Поздравь ветерана»;
- ✓ Участие в акции «Песни победы»

День детских общественных организаций России

- ✓ Участие в областном форуме Движения Первых «Будущее за нами! Тебе решать!»

Духовно-нравственное воспитание

В 2024 году духовно-нравственного воспитания в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска отражало стремление сформировать у обучающихся внутренний стержень, основанный на общечеловеческих ценностях, который сможет дать им возможность принятия ответственных решений, строить гармоничные отношения и быть полезными членами общества.

Все мероприятия по данному направлению развивали у школьников ценностное отношение к жизни, формировали понимание добра и зла, правды и справедливости, а также воспитывали стремление к самосовершенствованию, творчеству и созидательной деятельности на благо общества.

Коллективные мероприятия и мероприятия в рамках дополнительного образования (программа «Я здесь живу») способствовали приобщению обучающихся к культурному наследию России, формированию у них уважения к духовным традициям своего народа, развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, а также воспитание способности к критическому мышлению и осознанному выбору.

Соответственно и мероприятия для обучающихся в 2024 году проводились с учетом этих понятий.

Горжественная линейка, посвященная празднику День Знаний

02.09.2024 г.

Международный день распространения грамотности

08.09.2024 г.

- ✓ Проведение рубрики «Грамотным быть модно!»;
- ✓ Акция «Говори правильно!»;
- ✓ Пост-рассуждение в официальном сообществе «Навигаторы детства» в социальной сети Вконтакте, на тему «Почему важно быть грамотным?». Обучающиеся 1-х классов и старшей школы рассказали стихотворения о том, как важна грамотность
- ✓ Дети писали собственное эссе на тему «Почему важно быть грамотным?», поделившись со всеми своими мыслями.

День дошкольного работника

27.09.2024 г.

- ✓ Съёмка тематического видеоролика для поздравления всех педагогов дошкольного образования, выкладывание поста в социальной сети Вконтакте.

Актив школы придумал идею видеопоздравления, создали сюжет и сняли видеоролик с привлечением обучающихся начальных классов. Детям было интересно узнать о данном событии, вспомнить своих воспитателей и сказать им теплые слова поздравления.

Международный день пожилых людей

01.10.2024 г.

- ✓ Проведение акции «Внуки по переписке»,
- Обучающиеся старших классов написали праздничные пожелания для пожилых людей, а обучающиеся начальных классов сделали открытки. Все пожелания и подарки были отправлены в благотворительный фонд «Старость в радость».

Международный день музыки

01.10.2024 г.

- ✓ Проведение онлайн-викторины «Угадай песню по эмодзи»,
- Участвовали все желающие, правила викторины простые: угадать песню, исходя из заданной картинки. Онлайн-викторина смогла не только проверить знания музыкальных исполнителей, но также развить навык мышления и логики.

- ✓ Тематические занятия для начальной школы, сопровождающиеся музыкальным сопровождением

Тематические занятия прошли успешно и достигли поставленных целей: поздравили бабушек и дедушек, сформировали у детей опыт творческой деятельности, воспитали чувство благодарности и уважения к старшему поколению.

День Учителя

05.10.2024 г.

- ✓ Участие в Акции «Открытка благодарности» от Движения первых, изготовление открыток;
- ✓ Проведение уроков от обучающихся старших классов – в рамках дня самоуправления, проведение праздничного концерта, съемка видеопоздравления от обучающихся для педагогов;
- ✓ - концерт «Две звезды»

Новая форма концерта для учителей (пара учитель – ученик) вызвала большой интерес среди педагогов и обучающихся. Всем было интересно увидеть своих педагогов и детей в другом амплуа. Творческий концерт прошел с успехом, педагогам понравилась подготовленная для них программа, при этом не только посмотреть концерт, но и принять в нем участие вместе со своими детьми. Подобные мероприятия хорошо сказываются на внутреннем имидже школы и взаимоотношениях обучающихся и педагогов, в общем на психологический климат в школе;

- ✓ - оформление с активом школы тематической фотозоны;

В качестве организаторов выступали члены Ученического совета школы, а также Актива школы «Стань Первым!». Старшим классам было очень интересно попробовать себя в роли учителя в рамках Дня самоуправления, активистам – подготовить и снять видеоролик для педагогов.

Международный день школьных библиотек

25.10.2024 г.

- ✓ Проведена рубрика «Читаем вместе с педагогами»;
- ✓ Педагогам было предложено поделиться своей любимой книгой и рассказать, почему именно эти произведения стоит прочитать каждому.

Посвящение в Первоклассники

11.11.2024

- ✓ Кругосветка «Ты, первоклассник!»

Мероприятие, проведенное активистами и волонтерским отрядом «СИГМА», стало особенно душевным и незабываемым событием в жизни каждого первоклассника. Мероприятие яркое и вдохновляющее начало чего-то нового.

Кинопросмотр «Дикий робот»

25.11.2024 г.

✓ Данный кинопросмотр нес не только развлекательный характер, а больше поучительный, благодаря данному мультфильму дети смогли понять важность семейных отношений.

Посвящение в Орлята России

14.11.2024 г.

✓ Торжественная церемония посвящения в Орлята России. В реализации не было никак проблем, дети активно включались в процесс. Педагоги и обучающиеся получили атрибутику программы, торжественная линейка понравилась.

Танцевальный марафон «Осенний бал»

14.11.- 15.11.2024

✓ Выборы: Короля и Королевы школы, Принца и Принцессы, Мистера и Мисс осень (начальное, среднее и старшее звенья). Обучающиеся, родители, актив школы + волонтерский отряд «Сигма» -организаторы мероприятия. Марафон получил много положительных отзывов.

Принято решение в следующем году увеличить число номинаций, добавить заочный этап конкурса видео презентация и отборочный этап.

Будем стараться, чтобы праздник стал доброй традицией нашей школы.

Новогодние мероприятия

«Праздник Нового года»

С 21.12 по 27.12.2024 г.

- ✓ Проведение новогодней программы для обучающихся начальных классов
- ✓ Театральное представление;
- ✓ Участие в областном творческом конкурсе ёлочных украшений «Символ года - 2025»! от Департамента образования Томской области.

Торжественные линейки, посвященная подведению итогов четверти и ознакомление с планами на следующую четверть

Международный день родного языка

- ✓ Запущен конкурс афиш «Мой родной язык!»;
- ✓ Оформление информационного стенда;
- ✓ Выпуск онлайн-рубрики «На одной волне»

Всемирный день театра

- ✓ Проведение онлайн-активностей в официальной группе в социальной сети «Вконтакте»

Празднование 8 Марта

✓ Онлайн - поздравление

«Последний звонок» для выпускников основной общеобразовательной школы.

В МАОУ СОШ 14 имени А.Ф. Лебедева прошли последние звонки для обучающихся 9 и 11 классов. Это особое время, когда выпускники прощаются со школой и готовятся к началу нового этапа в жизни.

Несмотря на то что в нашей проводится множество мероприятий по духовно-нравственному воспитанию школьников проблемы остаются так как – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода.

✓ Низкая мотивация у большей части школьников по привлечению к мероприятиям (размывание традиционных ценностей через социальные сети (семья, любовь, дружба, патриотизм) оказывают негативное влияние на формирование нравственных ориентиров у детей и подростков;

✓ Родители часто заняты решением материальных проблем и не уделяют достаточного времени воспитанию детей, формированию у них нравственных ценностей и норм поведения. Многие родители не обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного духовно-нравственного воспитания детей;

✓ Недостаток педагогов, обладающих необходимыми знаниями и навыками в области духовно-нравственного воспитания;

✓ Отсутствие эффективного взаимодействия школы с семьей, религиозными организациями, культурными учреждениями.

Задачи на 2025 год:

✓ Продолжение пропаганды семейных ценностей, выявление и оказание своевременной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

✓ Повышение квалификации педагогов, укрепление связей школы с семьей и обществом;

✓ Привлечение школьников к чтению художественной литературы, посещению театров, музеев, выставок;

✓ Создание условий для сотрудничества школы с религиозными организациями.

Физическое воспитание

Основной целью физического воспитания в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска в 2024 году стало отражение современных тенденций, направленных на укрепление здоровья, формирование активного образа жизни, развитие физических качеств и навыков, необходимых для полноценной жизни обучающихся в обществе.

Таким образом на протяжении 2024 года, Года семьи, в школе проходило формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, развитие физических качеств и приобретение необходимых жизненно

важных двигательных умений и навыков для ведения активного и здорового образа жизни. Современные тенденции, которые внедряли в образовательный процесс: индивидуализация (учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика при организации занятий физической культурой); интеграция (включение в занятия элементов различных видов спорта и физической активности, а также интеграция с другими учебными предметами); пропаганда здорового образа жизни (активное продвижение идей здорового питания, отказа от вредных привычек, регулярной физической активности).

На протяжении 2024 года в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева действует Школьный спортивный клуб «Торпеда» (далее – ШСК). Это добровольное объединение детей, педагогов и родителей, созданное для организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе, который является важной структурой для физического развития и формирования здорового образа жизни школьников.

Проблемные моменты:

- ✓ Развитие адаптивной физической культуры: Обеспечение доступности занятий физической культурой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Есть специалисты, которые обучены, но не осуществляется.
- ✓ Отсутствие возможности для использования современных технологий, то есть применения цифровых устройств, фитнес-трекеров, онлайн-платформ для мониторинга и повышения эффективности тренировок;
- ✓ Практически отсутствует привлечение родителей к участию в школьной спортивной жизни.

Задачи на 2025 год:

- ✓ Внедрение инновационных методов и технологий в процесс обучения физической культуре;
- ✓ Повышать квалификацию педагогических кадров;
- ✓ Укреплять материально-техническую базу для занятий физической культурой и спортом;
- ✓ Организация большего количества спортивных мероприятий и соревнований между классами;
- ✓ Привлечение родителей и общественности к участию в пропаганде здорового образа жизни

В 2024 году созданы Спортивные группы

№	Наименование	Классы	Наполняемость
1	Волейбол	9-11	27
2	Футбол	2-5	25
3	Шахматы	1-4	20
4	Быстрые, ловкие, сильные ГТО	2	25

5	Быстрые, ловкие, сильные ГТО	7-9	25
6	Быстрые, ловкие, сильные ГТО	10-11	25

Спортивно-массовые мероприятия, организованные учителями физической культуры

№	Наименование	Классы	Количество участников	Уровень
1	Фестиваль «Футбол в школе»	4-7	25	Школа
2	Товарищеская игра по волейболу с выпускниками школы	8-11	20	Школа
3	Конкурс «Лучший спортсмен года»	8-11	8	Школа
4	Спортивный праздник «Веселые старты»	1-4	400	Школа

Участие в спортивных соревнованиях

№	Наименование	Классы	Количество участников	Результат
1	ВФСК «ГТО»	2-11	75	участие
2	Городские соревнования по мини-футболу среди сборных команд 1-4 классов ШСЛ «Здоровое поколение»	1-4	15	участие
3	Городские соревнования по волейболу среди юношей 8 классов и старше ШСЛ «Здоровое поколение»	7-11	10	участие
5	Фестиваль открытия Школьной спортивной лиги «Здоровое поколение»	7-10	10	участие

1.	Комплекс ВФСК «ГТО» Скоростно-силовые, силовые виды	МАУ ДО №16	15	7-9
2.	Комплекс ВФСК «ГТО» Скоростно-силовые, силовые виды	МАУ ДО №16	12	10-11
3.	Комплекс ВФСК «ГТО» Скоростно-силовые, силовые виды	СК «Антей»	20	2
4.	Фестиваль «Футбол в школе»	МАОУ СОШ №14	25	4-7
5.	Товарищеская игра по волейболу	МАОУ СОШ №14	20	7-11
6.	Городские соревнования по волейболу в зачет школьной спортивной лиги «Здоровое поколение»	Школа №58, 35	10	7-11
7.	Конкурс «Лучший спортсмен года»	МАОУ СОШ №14	8	8-11
8.	Спортивный праздник «Веселые старты»	МАОУ СОШ №14	400	1-4

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание в 2024 году в МАОУ СОШ № 14 отражало актуальность проблемы сохранения окружающей среды и формирования ответственного отношения к природе. Повышение осведомленности учащихся об экологических проблемах, в том числе глобальных (изменение климата, загрязнение океанов, сокращение биоразнообразия). Вовлечение учащихся в реальные экологические проекты и акции (сбор мусора, посадка деревьев, сортировка отходов). Поощрение участия старших школьников в экологических волонтерских организациях – экологическое волонтерство.

Экологическое воспитание в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева находится на слабом уровне, программы внеурочной деятельности реализуются в начальном звене, программа по дополнительному образованию на 7-8 классы. Данное направление воспитания организуется через урочную деятельность или с помощью волонтерского отряда.

Раз проблема экологического воспитания в школе находится на слабом уровне, важно на 2025 поставить конкретные задачи и поднять уровень экологического воспитания. Необходимо:

✓ Провести диагностику текущего состояния экологического образования и воспитания в школе. Это может быть анкетирование учащихся, опрос учителей, анализ учебных программ и внеурочной деятельности. Важно понять, почему экологическое воспитание находится на слабом уровне;

- ✓ Повысить мотивацию обучающихся к изучению экологии и участию в природоохранной деятельности. Найти учителей и детей, которые искренне заинтересуются экологией, и сделать их лидерами в этом направлении. Нужно показать им, что экологические проблемы касаются каждого, и что каждый может внести свой вклад в их решение;
- ✓ Обеспечить педагогам методическую поддержку, предоставить им доступ к современным образовательным ресурсам и организовать повышение их квалификации в области экологии. Пересмотреть и актуализировать учебные программы с включением большего количества экологической тематики и практических занятий.

Крупные школьные мероприятия по бережному отношению к природе в 2024 году:

День добра- приуроченный к международному дню Добровольца – Урок добра «Синичкин день» – мастер класс «Кормушка» и викторина «Пернатые друзья»
Посещение приюта для бездомных собак «Дог Хаус»
Акция – «Спасем дерево» сбор макулатуры
Акция сбор пожертвований для приюта бездомных животных «Лохматый друг» посвященная всемирному дню животных
Участие в городском конкурсе «Эко дом» в рамках городской программы «Фабрика Добра»
Эко фестиваль «Юннаты Первых»
Участие в конкурсе «Экоплакатов»

Трудовое воспитание

Федеральным законом № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 4 августа 2023 года внесены поправки, дополняющие понятие "воспитание" направленные на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

В 2024 году, учитывая современные реалии и вызовы, трудовое воспитание в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска направлено на формирование у обучающихся уважения к труду. Трудовое воспитание одно из ключевых направлений работы школы, направленное на подготовку школьников к успешной жизни в современном мире. Развитие у детей позитивного отношения к различным видам труда, формирование знаний о профессиях и рыночном секторе в целом, а также формирование трудовых умений и навыков, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде и самостоятельной трудовой деятельности. В рабочей программе воспитания модуль «Профориентация» раскрывает как происходит формирование у школьников интереса к различным профессиям и сознательного отношения к выбору будущей трудовой деятельности.

В 2024 в школе наблюдалось:

- ✓ Включение элементов трудового воспитания в учебные предметы;

- ✓ Организация внеурочной трудовой деятельности (дежурства, уборка территории, благоустройство школы), участие в субботниках, благоустройство городских комфортных пространств;
- ✓ Трудоустройство несовершеннолетних на каникулах – пятая трудовая четверть;
- ✓ Проведение экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий;
- ✓ Организация ярмарок, конкурсов, выставок поделок, сделанных руками учащихся.

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска трудовое воспитание школьников сталкивается с рядом проблем, которые требуют внимания и решения для повышения его эффективности.

- ✓ Отсутствие программы трудового воспитания;
- ✓ Отсутствие интереса к труду – обучающиеся зачастую не видят смысла в трудовом воспитании, считая его неактуальным и неинтересным;
- ✓ Учителя технологии не имеют достаточного опыта работы, что снижает практическую направленность обучения, затрудняет передачу актуальных знаний и навыков школьникам;
- ✓ Имеющееся оборудование часто устаревает и не соответствует современным требованиям, что снижает интерес учащихся к труду. После капитального ремонта закуплено оборудование в мастерские, но не используется в полном объеме;
- ✓ Родители стремятся оградить детей от любой физической работы, сосредотачиваясь на учебе и развитии других навыков, что лишает детей опыта и понимания ценности труда.

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году была представлена 16 основными модулями Программы воспитания. Основные:

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. В 2024 году для педагогов поставлена цель - урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного аспекта, должен обладать значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания (ФГОС), а также в программы включены основные события и памятные даты в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на 2024 год. В рамках модуля «Урочная деятельность» на уроках педагоги уделяют внимание памятным датам и Всероссийским праздникам.

Анализ посещения уроков показал, что педагоги в своей работе используют методы, методики и технологии, которые оказывают воспитательное воздействие на обучающихся, что соответствует целевым ориентирам воспитания и обеспечивает привлечение внимания подрастающего поколения к ценностным аспектам изучаемого предмета.

Одним из воспитательных моментов является соблюдение норм поведения обучающихся во время уроков и перемен, правил общения детей с одноклассниками и педагогическими работниками. Во время уроков в классе присутствует дружеская обстановка. Учителя стараются донести до обучающихся всю необходимую информацию кусаемую изучаемого предмета. При не достижении результатов классы ставятся на общешкольный контроль.

В 2024 году уделялось внимание нетрадиционным формам уроков. Развивающий и воспитывающий потенциал характеризуется как формирование у учащихся интереса и уважения к предмету;

- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.

В МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска единство образовательного процесса, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, преемственность основных образовательных программ в 2024 году наблюдалось на удовлетворительном уровне. Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности, воспитательный потенциал урока оказывалось недостаточно комплексно, так как не всегда соблюдалась совокупность таких компонентов как содержание предметного материала, через применение определенных воспитательных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке.

В 2024 году не проведены все запланированные мероприятия (предметные недели, научно-исследовательская конференция). Частично это произошло из-за ремонта в образовательной организации.

Модуль «Работа с родителями»

Модуль программы воспитания “Работа с родителями” являлся важной составляющей воспитательной работы в нашей школе, которая в 2024 году была направлена на создание единого воспитательного пространства, где семья и школа сотрудничают в целях всестороннего развития личности ребенка.

Самообследование данного вида деятельности показывает, что имеются свои достижения и слабые стороны.

Положительные моменты:

Улучшение взаимопонимания и сотрудничества между школой и семьей

- ✓ Повышение осведомленности родителей о деятельности школы, образовательном процессе, особенностях развития детей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, что способствует повышению успеваемости и мотивации учащихся;

- ✓ Вовлечение родителей в жизнь школы. Организация совместных мероприятий и проектов для детей и родителей, способствующих укреплению семейных связей и традиций;
- ✓ Создание благоприятной атмосферы для общения и сотрудничества между педагогами и родителями. Проведение родительских собраний, консультаций, тренингов. Обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми, разрешения конфликтов и создания благоприятной семейной атмосферы.
- ✓ Повышение ответственности родителей за воспитание детей (индивидуальные профилактические беседы, выступления как на общешкольных родительских собраниях, так и на классных);
- ✓ Формирование единых требований к воспитанию ребенка в семье и школе (доведение до всех родителей Правил поведения в школе, Положений: о запрете использования мобильной связи, о внешнем виде обучающихся и т.п.);
- ✓ Информирование родителей о достижениях и проблемах детей через официальные группы в социальных сетях, через родительские чаты;
- ✓ Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Раннее выявление и решение проблем, возникающих у ребенка в семье и школе.

Слабые стороны модуля “Работа с родителями”, выявленные в 2024 году в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска:

- ✓ Недостаточная вовлеченность родителей, которая объясняется занятостью родителей, отсутствием времени на посещение школьных мероприятий;
- ✓ Низкий уровень педагогической культуры некоторых родителей. Недоверие к школе и педагогам. Социальное неблагополучие семей;
- ✓ Формальный подход к организации работы с родителями многими классными руководителями и педагогами. Проведение мероприятий “для галочки”, без учета потребностей и интересов родителей. Недостаточная индивидуализация работы с семьями. Использование устаревших форм и методов работы;
- ✓ Недостаточная квалификация педагогов. Минимальное количество педагогов, владеющих технологиями работы с родителями (отсутствие кадров педагогов-психологов, социальных педагогов). Отсутствие у классных руководителей необходимых знаний и навыков для эффективного общения с родителями, разрешения конфликтов и работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Перегрузка педагогов, отсутствие времени на индивидуальную работу с родителями;
- ✓ Ограниченные ресурсы на проведение мероприятий для родителей, приобретение необходимых материалов и оплату труда специалистов;
- ✓ Разные взгляды родителей и педагогов на цели и методы воспитания. Несогласованность требований, предъявляемых к ребенку в семье и школе. Сложность работы с “трудными” семьями, а именно нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой, скрытие проблем в семье;

- ✓ Ограниченные возможности воздействия на семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Для достижения положительной динамики во взаимодействии с родителями нужно в 2025 году использовать все сильные стороны и находить пути преодоления слабых сторон. Это позволит школе более эффективно организовать взаимодействие с семьями учащихся и создать благоприятные условия для их всестороннего развития.

- ✓ Установление партнерских отношений с родителями, основанных на доверии и взаимоуважении. Повышение мотивации родителей к участию в жизни школы (интересные мероприятия, удобное время проведения, индивидуальный подход и т.п.);
- ✓ Разработка инновационных форм и методов работы с родителями (онлайн-консультации, мастер-классы, тренинги);
- ✓ Повышение квалификации педагогов в области работы с семьей;
- ✓ Активное использование информационных технологий для информирования родителей и организации обратной связи;
- ✓ Продолжение индивидуальной работы с “трудными” семьями (привлечение специалистов, разработка индивидуальных планов помощи);
- ✓ Строгое соблюдение принципов конфиденциальности.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление в 2024 году осуществлялось Активом в соответствии с программой внеурочной деятельности социальной направленности «Стань Первым!» и программой дополнительного образования «Я - гражданин своей страны!». Ученическим самоуправлением в 2024 году занимались советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, а также школьным первичным отделением «Движения первых!». В силу того, что работа Актива школы в предыдущем году претерпела некоторое снижение, то в текущем году стал важен поиск обучающихся, имеющих организаторские способности, осознающих себя командными игроками, готовых разрабатывать и реализовывать социально значимые дела на благо своей образовательной организации. Соответственно определена основная задача оказать поддержку таким обучающимся в их стремлении к участию в общественно полезной деятельности. Проанализировав работу в улучшении деятельности ученического самоуправления поняли, что наибольший эффект при организации подготовки актива ученического самоуправления происходит, когда представители ученического совета самостоятельно идут в ученические коллективы и передают свой опыт и знания. Соответственно на первом этапе проводили разъяснительную работу с классами.

Также определили задачу на 2024 год, создать сплоченные и дружные коллективы (мечта каждого классного руководителя). Поэтому в структуре ученического самоуправления возник первый и самый основной его уровень — уровень класса. Самоуправление в классном коллективе – это действия обучающихся, осуществляемые самостоятельно с участием классного руководителя, по планированию, организации и анализу классной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития и самореализации членов коллектива, решения социально ценных задач. Соответственно, при условии понимания и заинтересованности классного руководителя

наступает момент, когда в классе избирается лидер самоуправления класса, который представляет интересы класса на уровне общешкольного ученического самоуправления.

В первом полугодии 2024 года заседания Актива школы в связи с ремонтом проводились нерегулярно. Во втором полугодии 2024 года, после капитального ремонта, деятельность ученического самоуправления началась с положительной динамики.

Проведены следующие мероприятия с сентября 2024 года:

<i>«Актив школы – Стань первым!» (в рамках реализации деятельности Первичного отделения Движения Первых МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска)</i>		
Мероприятие	Дата	Организаторы/участники
Заседания Актива школы	2 раза в неделю	25 человек
Заседания Ученического совета школы	2 раза в месяц	Представители от каждого класса с 1 по 11
Торжественное посвящение в ряды участников Движения Томской области «Мы вместе» (городское событие)	11.09.2024	3 человека
Дополнительный набор в Актив школы «Стань Первым!»	Сентябрь, 2024	Обучающиеся 5 – 6 класс (около 20 человек)
Фестиваль «Семейная команда»	14.09.2024	Команда родители (2В класс) – 4 человека
Участие в городской программе «Мы – актив!» - тематическая кругосветка, связанная с направлениями «Движения Первых»	26.09.2024	8 человек (активисты школы)
День самоуправления (в рамках праздника, посвященного Дню учителя)	04.10.2024	8 – 11 класс
Участие во всероссийской акции «Благодарю» от Движения Первых	01.10.2024, 04.10.2024	Начальная школа + актив
Проведение торжественной церемонии	18.10.2024	5 Г класс (30 человек),

посвящения обучающихся «Мы вместе!» в ряды Движения первых		актив школы, 5 педагогов
Участие в форуме «Семья в фокусе» в рамках программы «Движения Первых»	19.10.2024	Социальный- педагог Лужевская М.С.
Участие в мастер-классах в рамках программы «Первая помощь» (от Российского красного креста)	09.10.2024 17.10.2024	10 человек выезд + обучающиеся 8 Г и 10 А классов
Экскурсия на эко-фабрику «Сибирский кедр» от Движения Первых	30.10.2024	20 человек
Участие в Муниципальной конференции Движения Первых города Томска	15.11.2024	5 детей + 2 педагога
8 областной конкурс для детей и молодёжи Томской области, посвященный деятельности органов безопасности РФ «На страже безопасности и чести»	12.12.2024	Соколов Никита (11А),
Выборы Президента МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска	Декабрь, 2024	Вся школа
Участие в конференции регионального отделения Движения Первых Томской области	04.12.2024	Макарова Ксения (9Б)

Воспитательная деятельность в рамках модуля «Ученическое самоуправление» с сентября 2024 года начала принимать систематический характер. Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем результате их совместной работы, развивая отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества

Модель самоуправления в классах, которая является подсистемой модели общешкольного ученического самоуправления, развита слабо, либо отсутствует совсем. В 2024 году не смогли добиться, чтобы самоуправление на уровне класса соответствовало целям и задачам общешкольного самоуправления. Но при этом в 2024 году наблюдается положительная динамика по привлечению обучающихся к самоуправлению, хотя доля охвата и выявления активных, желающих детей остается на невысоком уровне.

Модуль «Волонтерство и добровольчество»

Работа волонтерского отряда «#Сигма» в 2024 году осуществляется с учетом календарного плана воспитательной работы, составленного при помощи актива волонтерского отряда.

В течение 2024 года координатором/руководителем волонтерского школьного движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия.

Анализируя работу школьного волонтерского отряда «#Сигма» в 2024 году, следует отметить, что деятельность отряда расширялась в сфере применения способностей и умений обучающихся, давало каждому члену отряда возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, в волонтерском отряде, помогали выпускникам школы стать мобильными, востребованными в области управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

Мероприятие	Дата/уровень	Результат/организаторы/участники
Эко фестиваль «Юннаты Первых»	14.09.2024 городской	Волонтерский отряд «СИГМА» (15 человек)
Сбор корма для приюта бездомных собак	Октябрь, 2024 школьный	
Экологическая акция «Спаси дерево!»	Октябрь, 2024 школьный	1-11 классы
Тренинг в рамках городской программы «Фабрика добра»	Ноябрь, 2024 городской	26 человек
Игра «Страницы истории» в рамках городской программы «Медиа Бум»	Городской	12 человек
Помощь в реализации игры «Мы равные – мы разные» в рамках декады инвалидов	07.12.2024 школьный	40 человек
Помощь в проведении весёлых стартов на приз Деда Мороза	Школьный	10 человека
Очный конкурс визиток (номинация: видеовизитка) в рамках городской программы «Медиа-Бум»	Март, 2024 городской	Диплом 2 место
Фестиваль волонтерских отрядов « Я волонтер»	Апрель, 2024, городской	Диплом 2 место
Конкурс видео-визиток « Я –волонтер»	Городской	Диплом 2 место
Слет волонтерских организаций	Май, 2024 Городской	Диплом 2 место
Конкурс «Лучшая волонтерская практика»	Апрель, 2024 Городской	Диплом за 1 место

Таким образом, работу волонтерского отряда «#Сигма» за 2024 год можно признать удовлетворительный.

В 2024 году необходимо было организовать вовлечение большего количества обучающихся в детские объединения, информировать (постоянно) о деятельности детских объединений на сайте школы и в соц. сетях, на госпабликах.

Вот конкретные шаги и методы, которые осуществлялись в МАОУ СОШ № 14

- ✓ Пересмотрели систему поощрений для активных участников отряда (грамоты, призы, поездки на конференции и фестивали);
- ✓ Предоставляли участникам волонтерского отряда возможность проявить свои таланты и достижения на школьных и городских мероприятиях;
- ✓ Эффективное информирование о деятельности волонтерского отряда «#Сигма». Размещали информацию о деятельности волонтерского отряда (расписание занятий, новости, фото- и видеоотчеты). Размещали яркие и привлекательные информационные стенды о деятельности отряда в холлах школы. Публиковывали интервью с волонтерами и их руководителем, которые рассказывали о своем опыте и делились своими впечатлениями;
- ✓ Использовали современные методы и технологии в работе отряда (интерактивные игры, онлайн-платформы, проектная деятельность);

В 2025 году необходимо:

- ✓ Учитывать интересы и потребности обучающихся. Все мероприятия должны быть ориентированы на интересы и потребности современных детей.
 - ✓ Предлагать широкий выбор мероприятий, чтобы каждый учащийся мог найти что-то для себя.
 - ✓ Поддерживать постоянную информационную активность и регулярно обновлять план действий волонтерского отряда.
- Важно сотрудничать с родителями, педагогами по развитию личности каждого ребенка.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году вопросам профилактики и безопасности в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска уделялось постоянное внимание.

Профилактическая работа по предупреждению безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска организовывалась во исполнение ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева проводилась через такие основные виды профилактики как:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска:

✓ На постоянной основе (по мере необходимости) с обучающимися, нарушающими Устав школы, их родителями с целью первичной профилактики проводятся профилактические беседы (регистрация в «Журнале регистрации проведенных бесед» 2024 год - 218 (АППГ 2023 год проведено 231 беседы).

✓ Проведены плановые и внеплановые заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (количество – 5). На Советах присутствовали инспектора ОДН, курирующие школу, специалисты КДН и ЗП администрации Ленинского района, педагоги-психологи, социальный педагог и представители администрации. На заседаниях рассматривались вопросы о постановке и снятии обучающихся с ВШУ МАОУ СОШ № 14 им. А.Ф. Лебедева г. Томска. В рамках работы проводились профилактические беседы, вовлечение во внеурочную занятость, наблюдение за поведением и успеваемостью.

✓ На начало 2024 года 1 обучающийся состоял на учете. В течении первого полугодия 4 обучающихся поставлены на учет за употребление алкогольной продукции (8А, 8Г и 11А классы). Летом (в июле 2024 года) обучающихся состоящие на учете в КДН и ЗП и ОДН, сняты с учета. В сентябре поставлен 1 обучающийся, за бродяжничество (отсутствие дома в вечернее и ночное время).

✓ В образовательной организации во втором полугодии 2024 года работа с несовершеннолетними не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия велась по новому распоряжению, которым утвержден «Алгоритм информирования образовательными организациями Томской области органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях» В МАОУ СОШ № 14 имеются 3 обучающихся, имеющих более 30% пропусков по неуважительной причине, проводимая работа: направлены, неоднократно, служебные сообщения в отдел опеки и КДН и ЗП, ПДН. Проводится регулярная индивидуальная работа классным руководителем, социальными педагогами с подростком и законным представителем.

✓ Посещение семей, вызывающих тревогу (отсутствие в школе, плохая успеваемость, нарушение школьного Устава (поведение на уроках и перемене) – по мере необходимости.

Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся:

В рамках раннего выявления детского и семейного неблагополучия в образовательной организации проводятся:

- ✓ Выступления на общешкольных родительских комитетах (март, сентябрь, декабрь 2024 года);
- ✓ Привлечение всех субъектов профилактики к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей, в работе Совета по профилактике;
- ✓ Посещение классных родительских собраний с целью первичной профилактики правонарушений;
- ✓ Распространение профилактической информации для родителей через социальные сети.

Профилактика суицидального и агрессивного поведения

В 2024 году направление профилактической работы по предупреждению суицидального поведения в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева организовывалось 1 полугодие 2024 года 3 педагогами-психологами, социальным педагогом, 2 полугодие 2024 года 1 психолог-педагог, 1 социальный педагог. Кадровый дефицит сказывается на качестве проведения профилактических мероприятий. Меньше охват целевой аудитории (нехватка специалистов приводит к тому, что профилактические мероприятия проводятся реже и охватывают меньшее количество людей, находящихся в группе риска); ограничение спектра профилактических программ (специалисты вынуждены отказываться от реализации некоторых профилактических программ из-за нехватки ресурсов).

В 2024 году проводилось социально-психологическое тестирование. По итогам СПТ проанализированы результаты, выявлена «группа риска». В 2024 году количество обучающихся высокой и высочайшей «группы риска» составляет 54 и 13 человек соответственно.

Проведены беседы с обучающимися 9-х классов: 4 бесед на тему «Депрессия и профилактика суицидального поведения у детей и подростков» и 6 бесед на тему «Эмоциональный интеллект. Его роль в социализации личности».

В рамках профилактической и коррекционно-развивающей работы с 40 учащимися, подверженными суицидальному и аутодеструктивному поведению проводились индивидуальные беседы, причем с некоторыми, беседы проводились регулярно (в т. ч. и по инициативе самих подростков). Из них, к сожалению, 11 человек, имели самоповреждающее поведение.

Просветительская деятельность проводилась с родителями, на общешкольных родительских собраниях. Для родителей учащихся 5-6-х и 7-8-х классов были проведены 2 беседы на тему «Депрессия и профилактика суицидального поведения у детей и подростков».

Профилактика противодействия буллингу

В 2024 году в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, на постоянной основе, совершенствовалась работа по профилактике противодействия буллингу.

Основная цель – недопущение существования такого явления, как буллинг, в стенах нашего учебного заведения достигалась следующим образом:

- при выявлении случаев травли, или их предпосылок, в школе (пусть даже в одном каком-то классе), первым делом сотрудники штаба воспитательной работы формировали условия для остановки и прекращения всех подобных ситуаций;
- принимали оперативные меры реагирования при проявлении случаев травли среди обучающихся;
- особое внимание уделялось таким антиобщественным действиям, как запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях.

В рамках работы с родителями, в марте 2024 учебного года на родительских собраниях освещался вопрос профилактики противодействия буллингу среди участников образовательного процесса.

В рамках реализации плана воспитательной работы по профилактике и противодействию буллинга в течение года проводились тренинги, профилактические беседы, с обучающимися (5-7 классов), лекторий для педагогического состава школы. Индивидуальные консультации с родителями (по запросу). С обучающимися разрабатывались правила классов. Охват более 800 обучающихся и родителей.

Слаженная работа специалистов штаба воспитательной работы по профилактике буллинга показала свою эффективность.

Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

В 2024 году в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева определены основные направления в работе по раннему выявлению незаконного потребления алкогольных, наркотических, психоактивных веществ, табакокурения.

Специалисты на постоянной основе осуществляли профилактику употребления алкоголя и наркотических веществ. Мероприятия проводились в форме предоставления подросткам достоверной и актуальной информации о наркотических веществах, их воздействии на организм и психику, а также о социальных и правовых последствиях употребления. Во время бесед делался упор на развенчание мифов и заблуждений школьников, связанных с употреблением наркотических веществ.

Основная задача в 2024 году стояла формирование ценностей, развитие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и жизни, а также к здоровью и жизни окружающих. Занимались воспитанием ответственности за свои поступки и принятие решений, формированием позитивных жизненных целей и стремлений. Проводили внутришкольные профилактические мероприятия, а также посещали их вне школы с целью развитие способностей у подростков справляться со стрессом и негативными эмоциями без использования наркотических веществ. Через тренинги повышали самооценку и уверенности в себе у старшеклассников.

Ежегодно в школе проводится социально – психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ. В рамках социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (октябрь, 2024) проведен анализ результатов, выявлена группа «риска», с которой проводилась дополнительная разъяснительная работа. С обучающимися, с высочайшей «группой риска» проводилась индивидуальная, составлялся план работы, с обучающимися высокой «группы риска» использовалась групповая работа.

Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, проводимые в 2024 году в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска:

- Правовые уроки в 1-11 классах;
- Профилактические беседы социального педагога, заместителей директора по УР и ВР в 6-11 классах (сентябрь-май, 2024)
- Лекции приглашенных специалистов в 6-11 классах (октябрь-ноябрь, 2024).
- Классные часы «Имею право» в 1-11 классах;
- Квест-викторина «Могу всё изменить» 9 классы в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Выбор»;
- Участия в Образовательной игре «Выбираю жизнь» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Выбор» на базе дома детского творчества «Созвездие»;
- Просмотр фильмов, социальных видеороликов;
- Участие в конкурсе социальных видеороликов «Томск без вредных привычек» при Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района (призовое место);

- Сентябрь, октябрь, 2024г. разъяснительные беседы с обучающимися 7-11 классов в рамках участия в социально-психологическом тестировании (СПТ, 2024)
- Западно-Сибирский филиал «Российский государственный университет правосудия». Практико-ориентированная лекция для 9-11 классов в рамках проекта «Я-юрист», посвященная международному дню защиты прав человека;
- Информация о работе горячей линии размещена на официальном сайте 14 школы и регулярное информирование о профилактических мероприятиях;
- февраль-март 2024 г. - Беседа с обучающимися 6-9 классов об ответственности за совершение противоправных деяний, о мониторинге аккаунтов социальных сетей, об ответственности за употребление алкогольной продукции несовершеннолетними;
- февраль 2024 г. Участие в заочном конкурсе «Заряд бодрости» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Выбор», направленной на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, курения, наркотических средств среди подростков;
- 30.03.2024 г. Участие в интеллектуально–дискуссионной игре «Дебаты» на тему «Наркотики. Выход есть всегда» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Выбор» в МАОУ ДО Дом детского творчества «Созвездие»;
- разъяснительные классные часы в марте-апреле 2024 года («Свободное дыхание», «Табакокурение и его влияние на здоровье подростка», «Курение в общественных местах» и др.), о профилактике здорового образа жизни, о последствиях от употребления запрещенных препаратов;
- на профилактических мероприятиях до сведения обучающихся доводятся меры ответственности за курение в общественных местах (ст. 6.24 Кодекса РФ об административных правонарушениях и ст. 12 ФЗ от 23.02.2013 №15-фз «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»). В январе 2024 года проведено заседание МО классных руководителей, на котором до классных руководителей доведены результаты СПТ, акцентировано внимание на усиление профилактической работы с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ.
- в рамках работы с родителями, - сентябрь, ноябрь, декабрь 2024 г. участие родителей 6-11 классов во Всероссийском марафоне «Родители в теме» на платформе «Билет в будущее», просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий».
- ноябрь 2024 г. общешкольные, классные родительские собрания в 1-11 классах об ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних детей.
- Октябрь, ноябрь, 2024 г. разъяснительные, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся 7-11 классов в рамках участия несовершеннолетних в социально-психологическом тестировании (СПТ, 2024), а также получения информационных согласий-отказов;
- Родительские собрания (очно и онлайн), встречи, беседы, вебинары. Информирование родителей через официальный сайт школы и в группе Вконтакте.

в феврале – марте 2024 года на родительских собраниях освещался вопрос профилактики употребления алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ среди обучающихся.

В течение 2023 - 2024 учебного года 4 обучающихся состояли на учете за употребление алкогольной продукции. Ненадлежащий контроль родителей и недостаточный уровень профилактики в ОО допустили факт употребления слабой алкогольной продукции обучающимися 8 и 10 классов. Со всеми несовершеннолетними проводилась ИПР. Все сняты с учета в связи с ресолизацией.

02.02.2024 года в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска для обучающихся 5-11-х классов состоялся Единый день профилактики.

С несовершеннолетними проведены профилактические беседы следующих специалистов:

- главным специалистом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района г. Томска, проведена беседа с обучающимися 9-х классов по теме: «Об ответственности несовершеннолетних» в количестве 106 человек.
- врачом психиатр-нарколог ТОНД, проведена беседа с обучающимися 11-х классов по теме: «О вреде алкоголя и психотропных средств» в количестве 31 человек;
- инспектором ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Томска, проведена беседа с обучающимися 5-х классов по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды статей УК РФ и КОАП РФ» в количестве 60 человек;
- Специалист-эксперт УНК УМВД России по Томской области, провел беседу с обучающимися 7-х классов по теме: «О юридической ответственности за деяния в сфере незаконного оборота наркотиков» (в количестве 121 человек);
- психологом МАУ ЦПСА «Семья», проведена беседа с обучающимися 5 «А» класса (в количестве 29 человек).

Модуль «Противодействие экстремистской идеологии»

В соответствии со Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № Пр-2753, задачей МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска в деле формирования толерантности и профилактики экстремизма в межнациональных отношениях является:

- формирование национально-этнической толерантности как одного из инструментов борьбы с экстремизмом;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Данные задачи реализуются через мероприятия патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска для обучающихся 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классов (февраль, 2024) состоялся Единый день профилактики, с несовершеннолетними проведены профилактические беседы специалистов: ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Томска, беседа по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района г. Томска, беседа «Об ответственности несовершеннолетних»; ГИБДД УМВД России по Томской области, беседа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма; МАУ ЦПСА «Семья».

февраль-март 2024 г. - Беседа с обучающимися 6-9 классов об ответственности за совершение противоправных деяний, о мониторинге аккаунтов социальных сетей, о участии в несанкционированных митингах, об ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности.

Тематические уроки " Мир без терроризма" (сентябрь, 2023);

Классный час "Нет права забыть"

проведение бесед о неприятии идеологии терроризма через уроки обществознания;

городская программа "ВЫБОР" (в течение года),

акция "Никогда не бери чужого" (два раза в год);

Акция "Поздравь ветерана"; конкурс-викторина в рамках акции "Песни победы", конкурс «Читаем стихи о войне вместе».

Таким образом профилактическая работа с обучающимися по направлению «Профилактика экстремизма и терроризма» осуществляется согласно утвержденному плану.

Случаи экстремизма и терроризма в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева – отсутствовали.

Выявлен случай изображения обучающимися запретных символов, проедены профилактические беседы, сообщение в ПДН Ленинского района, получен ответ об отсутствии состава преступления.

Участие обучающихся в несанкционированных митингах, в запрещенных группировках - не выявлены.

Профилактика конфликтного поведения, через школьную службу медиации (ШСМ)

Согласно целям плана работы ШСМ в 2024 году осуществлялась деятельность по созданию условий для безопасного пространства, полноценного развития и успешной социализации несовершеннолетних, а также по снижению количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Выполнены основные задачи по распространению среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, а также осуществлялись просветительные мероприятия и информирование о принципах и технологии восстановительной медиации в рамках работы ШСМ.

В 2024 году согласно программе, прошло обучение участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности. Сформирована команда «ЮНЫЕ МЕДИАТОРЫ». В течении года проходили тренинговые занятия для команды ШСМ по урегулированию конфликтов «Чувства и эмоции в ситуации конфликта», «Учимся решать конфликты».

В течении года проходило распространение информационных буклета о деятельности Школьной службы медиации через родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета «Предупреждение конфликтных ситуаций в подростковой среде», «Альтернативный способ разрешения конфликтов», общешкольный родительский комитет, управляющий совет и методическое объединение классных руководителей (презентация ШСМ).

На постоянной основе социальный педагог, педагоги-психологи школы принимали участие в семинарах, совещаниях, вебинарах, различных акциях, конкурсах, диспутах, дискуссиях, конференциях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСМ.

Ежегодно в МАУ Информационно-методический центр г. Томска проводит мониторинг по изучению деятельности ОО по организации и функционированию служб школьной медиации. Согласно данным мониторинга в школе профессионально работающая ШСП (куратор и дети-волонтеры обучены, принимают участие в мероприятиях информационно-просветительского характера, программы примирения проводятся систематически - от 4 и более в год); Программа «Диалог», реализуется в 2024 учебном году, 1 ч. в неделю.

Участниками ШСМ проводились такие восстановительные программы:

- восстановительная медиация – 2 случая (ученик-ученик 4 класс)
- Круг сообщества – 2 (весь 5 класс)
- Восстановительные беседы – более 10 за учебный год

На постоянной основе происходит ведение документации, регламентирующей работу ШСМ. В январе 2024 года, Юные медиаторы стали участниками городского старт-тренинга по медиации, организованном АНО РЦ «Согласие».

В мае 2024 г. на базе школы «Эврика-развитие» г. Томска в рамках VII Слета молодых медиаторов Томской области состоялся финал конкурса «Лучшая школьная служба примирения», организованный Уполномоченным по правам ребенка в Томской области, Департаментом образования администрации города Томска и Ресурсным центром «Согласие» в целях популяризации восстановительного подхода при решении конфликтов в школьной среде. В финал конкурса в этом году мы не прошли.

Ожидаемые результаты плана работы школьной службы медиации и программы «Юные медиаторы» выполнены в полном объеме.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году согласно Приказу Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска продолжена работа по Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум. При введении изменений в профориентационную работу школы принято решение

реализовывать профминимум на основном уровне. Также с сентября 2024 года в 6 - 11 классах еженедельно по четвергам проходят занятия по профориентации "Россия - Мои горизонты".

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Для успешной реализации Август-сентябрь, 2024 разработан комплексный план по организации профориентационной работы.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Таким образом, профориентационная работа в нашей школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году продолжалась реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»). Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», в котором обучающиеся нашей школы принимают участие с 2021 года, в 2024 году приобрело значительный размах, а именно увеличение доли охвата обучающихся, участие в многообразных профессиональных пробах, прохождение диагностических тестов, обучение педагога-наставника, участие родителей в профессиональном всероссийском марафоне «Родители в теме» на платформе «Билет в будущее».

На протяжении январь-май 2024 года в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева проведена большая профориентационная работа. Обучающиеся посетили колледжи, техникумы, ВУЗы, предприятия, многие определились с будущей профессией. Запланировано посещение предприятий реального сектора экономики. Активная работа на платформе «Билет в будущее».

Сложности: школа закрыта на капитальный ремонт, образовательный процесс проходит на площадках трех образовательных организаций, сложно систематизировать процесс профориентационной работы.

В апреле в рамках весенней профориентационной кампании, Дней открытых дверей и проекта «ПрофТур», обучающиеся 5-11 классов посетили более 15 учебных заведений, посещали экскурсии Томских техникумов, колледжей и университетов в течении апреля 2024.

В 2024 году обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях осенней и весенней профориентационных кампаниях. Количество организаций СПО и Высшего образования, сотрудничающих с МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева, в реализации практико-ориентированного модуля (экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы) более 25, такие как: «Томский техникум информационных технологий» – экскурсии, «Томский аграрный колледж» - квест-игра, Центр «Планирование карьеры» - профпробы («Инженер конструктор» «Геймдизайнер», «Фотограф», «Инженер электронщик»), «Томский государственный университет» - форум «Вдохновение», «Томский механико-технологический техникум» - мастер-классы по ремонту автомобилей, профориентационные мероприятия «ТехноЛаб», «Томский механико-технологический техникум», «Томский базовый медицинский колледж»- профориентационное мероприятие «Ночь в СПО» и др.

Количество уникальных обучающихся 6-11 классов, принявших участие в организованных мероприятиях на площадках СПО и ВУЗов более 300 человек.

Профориентационная работа в 2024 году в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности и современные педагогические технологии. Оказывается помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Работа с родителями:

- онлайн родительское собрание «Как помочь моему ребенку выбрать профессию и отлично сдать ОГЭ» 4 апреля

Семейная профориентационная суббота 13 апреля

- заседание общешкольного родительского комитета, информирование о профориентационных мероприятиях и ВУД «Россия мои горизонты» в 6-11 классах

- родительские собрания 1-11 классов, информирование об участии в профориентационных мероприятиях

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и проблемные стороны. Как и 2023 году профориентационные направления не развиваются через профильный предмет «Технология», учителя слабо владеют методиками, которые должны способствовать в формировании профессионального самоопределения обучающихся и соответственно не применяют их в рамках уроков. На низком уровне работа с важным звеном в профориентационной работе - работа с родителями. Родители должны принимать активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Реализация программ дополнительного образования

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева выполняется согласно новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629).

С сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска дополнительное образование представлено разнообразными направлениями:

Направленность	Название	Кол-во групп
Физкультурно-спортивная	"Ловкие. Сильные, Быстрые"	3 группа
Социально-патриотическая	"Волонтерский отряд "СИГМА"	1 группа
Художественная	Школьный театр "Инсайт"	1 группа
Социально-патриотическая	Музей	1 группа
	"МЕДИА +"	1 группа
Военно-патриотическая	"Отряд имени Т.М. Калашникова" (Юнармия)	2 группа
Гражданско-патриотическая	Детское общественное объединение "Стань первым"	2 группы
	«Я гражданин своей страны!»	2 группа
Туристическо-краеведческая	Краеведение «Я здесь живу»	2 группы
Естественно-научная	Экология	1 группа
Художественная	"Акварелька"	2 группы

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2024 году МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева отмечаем, что в образовательной организации общее число обучающихся, имеющих сертификаты дополнительного образования составляет более 96 %.

Все программы (11 штук) зафиксированы как бюджетные и прошли сертификацию в АИС ПФДО. Зачислено на программы и зарегистрированы в АИС ПФДО 348 (на начало 2024 года – 339) обучающихся. 235 (на начало 2024 года – 220) обучающихся проходили по системе как «уникальные» (зачисление на одну программу) остальные обучающиеся зачислены на несколько программ. Данные цифры

показывают, что в 2024-2025 учебном году, благодаря увеличению направлений и увеличению программ дополнительного образования, количество детей, занимающихся дополнительным образованием незначительно, но увеличилось.

Руководители ДОП со своими воспитанниками в 2024 учебном году принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Спортивное направление программа «Ловкие. Сильные. Быстрые» и программа социально-педагогического направления «Мы - волонтерский отряд «Сигма» описаны выше.

Организации школьного музея

В октябре 2023 после приказа о назначении заведующим школьным музеем была разработана и представлена основная концепция музея школы №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска как «История школы в истории города, истории страны». По нашему замыслу, структура действующего музея должна представлять из себя единство ряда модулей, представляющих из себя самостоятельный тематический материал. Помимо самого текстового материала, иллюстрированного фото и видеоматериалами, планировалось создание мультимедийного контента с ведущими на экране. Этот постоянно возобновляемый видео-контент далее комбинируется с выступлением «вживую» активистов музея, встречающих группы приглашенных гостей в зависимости от целевой аудитории.

Отдельным местом в музее, как предполагается, займут живые голоса ветеранов педагогического труда, их воспоминания., интервью с выпускниками школы, нынешними участниками учебно-воспитательного процесса.

И, наконец, кинохроника- документальные кадры иллюстрирующие этапы социально- экономического развития города, страны в целом как исторический фон, на котором проходит жизнь школы.

Исходя из данной концепции, было проведено закрепление классов за ветеранами –педагогами нашей школы. Целью такой работы было установление контакта, во многом нарушенных связей школы и ее ветеранов.

Отдельным видом работы стало интервьюирование. Была проведена работа по изучению наследия юбиляра 2024 года, старейшего учителя Мироненко Светланы Николаевны. Изучены хроники школьной жизни из Газет «Вести Каштака» за прошлые годы, личное портфолио учителя. Материал к Дню рождения Мироненко С.Н. был опубликован на сайте школы. На данном этапе идет такая же работа с юбиляром учителем русского языка и литературы Баладуриной Н.И.

В ходе работы был изучен опыт коллег- коллектива школы №28 по работе школьного музея, посещено открытое мероприятие муниципального уровня с демонстрацией экспозиций, встречей с гостями и активом музея.

Изучены нормативные документы по организации и работе школьного музея, установлен контакт с методистами Краеведческого музея г. Томска.

Модуль «Школьный театр»

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева создан школьный театр праздника “Инсайт”, зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных театров.

Создание школьного театра с сентября 2024 года, после капитального ремонта школы, восстановления актового зала, позволило ему стать центром культурной жизни школы. Театральная студия помогает раскрывать таланты детей и сделать школьные праздники незабываемыми. Это отличная идея, которая позволяет выявлять творческий потенциал учеников, разнообразить внеурочную деятельность и сделать школьные мероприятия более яркими.

Разработано Положение о театре, в котором прописаны цели, задачи, структура управления, права и обязанности участников, порядок приема в театр и исключения из него.

Собрана группа энтузиастов: учеников (разных возрастов), педагогов, родителей, готовых вложить время и энергию в создание театра.

Набор обучающихся в школьный театр праздника “Инсайт”. В состав (37 человек) вошли не только ребята уже имеющие опыт успешного выступления на сцене, но и новички у которых есть большое и желание попробовать себя не только в качестве представителей актива и организаторов мероприятий, а в роли актеров.

Самое знаменательное событие – это показ новогоднего спектакля «В гостях у сказки». В октябре проведен кастинг на роли в новогоднем спектакле. Два месяца репетиций и вот результат. Дистанционный конкурс новогодних игровых программ и спектаклей "Новогодний хоровод" в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования "Театральный проспект". Спектакль по мотивам музыкальной сказки «Новогодние приключения Маши и Вити») занял 1 место в номинации «Спектакль» в категории средняя возрастная группа. Наша работа получила высокие отзывы от гостей, ребят и родительской общественности. В результате оформлена книга отзывов.

Родители активно поддерживали и помогали в реализации проекта.

При анализе организации дополнительного образования можно подчеркнуть, что в 2024 году в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева действовали программы дополнительного образования (художественная, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная). Существует возможность выбора программ, соответствующих интересам и способностям детей. Удовлетворение различных образовательных потребностей детей и родителей. Создаются условия для самореализации и раскрытия творческих способностей. На занятиях ДОП у обучающихся формируются коммуникативные навыки и умения работать в команде, развитие социальной активности и гражданской ответственности, а также создается благоприятная атмосфера для общения и взаимодействия.

Для решения проблемных моментов в 2025 году необходимо рассматривать:

- ✓ Возможности по привлечению дополнительных источников финансирования (спонсоры, гранты, платные услуги);

- ✓ Модернизацию материально-технической базы (приобретение современного оборудования и учебных материалов, ремонт помещений);
- ✓ Повышение квалификации педагогов (организация курсов повышения квалификации, стажировок, мастер-классов). Привлечение новых педагогов;
- ✓ Разработку современных образовательных программ (обновление содержания программ, внедрение новых технологий и методик);
- ✓ Укрепление связи с системой основного образования (разработка совместных программ, организация совместных мероприятий и т.п.).

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- 1) общее собрание работников Учреждения;
- 2) педагогический совет;
- 3) Наблюдательный совет;
- 4) Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся создается Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска
Общее собрание работников Учреждения	Согласование: - основных направлений деятельности Учреждения; - отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году; - коллективного договора; - результатов самообследования Учреждения; - правил внутреннего трудового распорядка; - локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; Избрание: - представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет; - представителей работников Учреждения в Управляющий Совет Учреждения; - представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - представителей работников учреждения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

	<p>Определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения;</p>
Педагогический совет	<p>Согласование и рекомендация к утверждению Директором Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана (планов) учебной работы Учреждения на год; - образовательных программ, реализуемых Учреждением; - программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов; - перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; - списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; <p>Принятие решения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; - допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; - переводе на другие формы обучения; - награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - отчислении обучающихся из Учреждения; <p>Рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в Устав; - предложения Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; - предложения Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<p>Согласование и рекомендации к утверждению Директором Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности; <p>Согласование по представлению Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности;

- стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения, внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам;
 - профилей обучения на уровне среднего общего образования;
 - сдачи в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности;
- Внесение предложений Директору Учреждения в части:
- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
 - развития воспитательной работы в Учреждении;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения;
- Содействие привлечению средств из внебюджетных источников;
- Представление Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.

III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1255	1221	1188
	- уровень начального общего образования	571	570	565
	- уровень основного общего образования	587	574	563
	- уровень среднего общего образования	97	77	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- уровень начального общего образования	0	1	0
	- уровень основного общего образования	1	7	9
	- уровень среднего общего образования	0	0	0
3	Качество обученности:			
	- уровень начального общего образования	63,9	64,4	61,9
	- уровень основного общего образования	44,5	42,9	34,9
	- уровень среднего общего образования	22,7	23,4	38,3
	- по школе	50,4	50,1	45,9
4	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	1	4	4
	- среднем общем образовании	1	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	4	4	4
	- средней школе	0	0	2

В 2024 году произошло уменьшение контингента обучающихся на 2,7%. Уменьшилось количество обучающихся на уровне основного и среднего образования. Одна из причин уменьшения контингента – проведение капитального ремонта школы в 2024 году.

Приведенная статистика показывает, что в 2024 году отмечается снижение показателя качества освоения основных образовательных программ. Качество обученности по школе составило 45,9%. На уровне начального общего образования и основного общего образования качество обученности снизилось на 3,9% и 18% соответственно, при этом данный показатель на уровне среднего общего образования повысился на 63,7%.

4 выпускника на параллели 9 классов не получили аттестат по причине неудовлетворительной сдачи ОГЭ по математике, географии, русскому языку, информатике. Выпускники 11 класса 100% получили аттестат о среднем общем образовании.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся			Окончили год						Окончили год					
				С отметками «4» и «5»			%			С отметками «5»			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2	146	159	128	83	87	66	57	54,7	51,6	23	17	16	15,8	10,7	12,5
3	140	140	156	66	69	69	53	49,3	44,2	28	26	20	20	18,6	12,8
4	126	139	136	58	61	71	38	43,9	52,2	13	22	18	8,7	15,8	13,2
Ито го	412	438	565	207	217	206	50,4	49,5	36,5	64	65	54	15,5	14,8	9,6

По результатам 2024 года на уровне начального общего образования снизился показатель качества обученности на параллели 2-4-х классов за счет снижения этого показателя на параллелях 2,3 классов. На параллели 4-х классов качество обученности осталось стабильным по сравнению с прошлым годом. Одной из причин снижения качества обученности на ряду с движением обучающихся и замещением успешных детей (выбывают по причине смены места жительства в другие школы или города) обучающимися с низкой успеваемостью остается и выбытие детей в другие образовательные организации на время капитального ремонта школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся			Обучаются с отметками «4» и «5»						Обучаются с отметками «5»					
				количество			%			количество			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5	133	113	131	59	45	50	44,4	39,8	38,2	9	5	5	6,8	4,4	3,8
6	136	121	104	57	45	36	41,9	37,2	34,6	11	6	2	8,1	4,9	1,92

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

7	109	121	120	47	50	37	43,1	41,3	30,8	6	10	3	5,5	8,3	2,5
8	114	103	104	40	39	26	35,1	37,9	25	5	8	2	4,4	7,8	1,9
9	95	116	104	22	35	33	23,2	30,2	31,7	5	4	4	5,2	3,4	3,8
Итого	587	574	563	225	214	182	38,3	37,3	32,3	36	33	16	6,1	5,7	2,8

На уровне основного общего образования 4 человека оставлен на повторное обучение по причине не пройденной государственной итоговой аттестации, что составило 3,8% от числа допущенных в ГИА обучающихся 9-х классов. При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» отмечается незначительное снижение данного показателя в 2023 году на 3%.

Процент обучающихся, окончивших 2023-2024 учебный год с отметками только «отлично» ниже, чем в 2023 году в 2 раза, с отметками «4 и 5» - ниже на 5%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся			Обучаются						Обучаются					
				«4» и «5»			%			«5»			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
10	48	36	30	10	8	12	20,8	22,2	40	0	1	0	0	2,8	0
11	49	41	30	12	8	9	24,5	19,5	30	0	1	2	0	2,4	6,7
Итого	97	77	60	22	16	21	22,7	20,8	35	0	2	2	0	2,6	3,3

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» показали рост процента обучающихся на «4 и 5» на 4,2%, повышение процента детей, обучающихся только на «5» - на 0,7%. Повышение показателей качества обученности произошло за счет уменьшения доли детей с низкими показателями обученности на параллели 11-х классов, повышением мотивации выпускников к обучению и успешной сдаче ГИА.

Результаты независимых мониторинговых исследований в 2024 году

В 2024 году был проведен региональный мониторинг обучающихся 8 классов по физике, 9 классов по химии, 10 классов по информатике.

Результаты регионального мониторинга по физике 8 класс:

Класс	Участников	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8А	16	9,31	54,78	2	12,50	1	6,25	6	37,50	7	43,75	0	0,00
8Б	22	6,82	40,11	0	0,00	4	18,18	16	72,73	2	9,09	0	0,00
8В	21	12,14	71,43	0	0,00	0	0,00	5	23,81	16	76,19	0	0,00
8Г	14	10,14	59,66	1	7,14	3	21,43	4	28,57	6	42,86	0	0,00
8Д	12	12,50	73,53	0	0,00	0	0,00	2	16,67	10	83,33	0	0,00
Итого по ОО:	85	9,95	58,55 %	3	3,53	8	9,41	33	38,82	41	48,24	0	0,00
Средние по муниципалитету:		8,23	48,44 %	893	17,43	1067	20,82	1896	37,00	1027	20,04	241	4,70

Из 85 человек справились с работой:

- на базовом уровне - 33 человека (38,8%);
- на повышенном уровне – 41 человека (48,2%);
- на высоком уровне – 0 человек (0%);
- на пониженном уровне – 8 человек (9,4%)
- на недостаточном уровне – 3 человека (3,5%).

Самый высокий средний балл по школе в 8Д классе (12,5), самый низкий в 8Б классе (6,82). Количество обучающихся, набравших балл, выше среднего по муниципалитету – 49 человек.

Результаты регионального мониторинга по химии 9 класс:

Класс	Участников	Ср.балл общий	Реш-ть общая,	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
-------	------------	---------------	---------------	-----------------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

			%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9А	19	1,95	12,98	15	78,95	1	5,26	3	15,79	0	0,00	0	0,00
9Б	22	2,18	14,55	20	90,91	2	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9Г	25	3,96	26,40	15	60,00	0	0,00	9	36,00	1	4,00	0	0,00
9Е	16	1,88	12,50	12	75,00	2	12,50	2	12,50	0	0,00	0	0,00
Итого по ОО:	82	2,61	17,40 %	62	75,61	5	6,10	14	17,07	1	1,22	0	0,00
Средние* по муниципалитету:		7,47	49,8 %	696	15,66	319	7,18	2685	60,40	484	10,89	261	5,87

Из 82 человек справились с работой:

- на базовом уровне - 14 человек (17,07%);
- на повышенном уровне – 1 человек (1,22%);
- на высоком уровне – 0 человек (0%);
- на пониженном уровне – 5 человек (6,1%)
- на недостаточном уровне – 62 человек (75,61%).

Средний балл по школе по химии ниже, чем показатель по муниципалитету на 65%.

Количество обучающихся, набравших балл, выше среднего школе – 29 человек (35,4%) (9а – 5 человек, 9б – 5 человек, 9г – 14 человек, 9е – 5 человек)

Количество обучающихся, набравших балл, выше среднего по муниципалитету – 4 человека (9а – 1 чел, 9г – 3 человека):

Результаты регионального мониторинга по информатике 10 класс:

Класс	Участ-ников	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный ур.	Высокий уровень
-------	-------------	------------------	--------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-------------------	--------------------

				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10А	31	4,84	37,22	11	35,48	3	9,68	17	54,84	0	0,00	0	0,00
Итого по ОО:	31	4,84	37,22 %	11	35,48	3	9,68	17	54,84	0	0,00	0	0,00
Средние по муниципалитету:		4,79	36,84 %	1245	44,21	383	13,60	1109	39,38	64	2,27	15	0,53

Из 31 человека справились с работой:

- на базовом уровне - 17 человек (54,84%);
- на повышенном уровне – 0 человек (0%);
- на высоком уровне – 0 человек (0%);
- на пониженном уровне – 3 человека (9,68%)
- на недостаточном уровне – 11 человек (35,48%).

Средний балл по школе по информатике на уровне показателя по муниципалитету.

Количество обучающихся, набравших балл, выше среднего по муниципалитету – 19 человек (61,3%).

Выводы:

1. Отмечается усвоение предметного материала по физике и информатики на базовом и повышенном уровне 87% и 54,84% соответственно.
2. Предметный материал по химии освоили только 17,07% обучающихся.

Рекомендовано по результатам мониторинговых исследований

1. Учителям-предметникам отработать с учащимися задания, вызвавшие наибольшие затруднения.
2. На консультативных занятиях индивидуально с детьми группы «риска», получившими наименьшее количество баллов, отработать задания, вызвавшие наибольшие затруднения.
3. При изучении нового материала организовывать повторение пройденных тем, включенных в перечень заданий с низким решаемости.
4. Включить в план ВШК административный контрольный срез по математике, включающий задания с низкой степенью решаемости, в 8-х классах и по физике, включающий задания с низкой степенью решаемости, в 10-х классах в 2024г.

Всероссийские проверочные работы (весна 2024)

В соответствии с графиком проведения были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 – 8 классов в срок с 19.03.2024г по 17.05.2024г.:

Уровень начального общего образования

4 классы

Количество «2», «3», «4», «5» по предметам и параллелям:

Предмет	Количество и в %								Уровень обученности, %	Качество обученности, %
	«2»		«3»		«4»		«5»			
	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14		
Русский язык	2,8	3,25	26,06	20,33	51,64	52,85	19,49	23,58	96,75%	76,43%
Математика	1,02	1,64	16,31	18,03	44,41	38,52	38,27	41,8	98,36%	80,32%
Окружающий мир	0,2	0,81	11,84	6,5	60,04	52,85	27,92	39,84	99,19%	92,69%

1. Уровень обученности по результатам ВПР по всем предметам в 4-х классах составил более 95%.
2. Качество освоения предметного материала по окружающему миру составило 89.38% - лучший результат по предметам.
3. Самое низкое качество освоения предмета русского языка – 76,43%.

Достижение планируемых результатов:

Недостаточно развиты умения по русскому языку:

1. Распознавать однородные члены предложения.
2. Определять тему и главную мысль текста.

3. Определять значение слова по тексту.
4. Выполнять морфологический разбор слова.
5. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Недостаточно развиты умения по математике:

1. Сравнить величины.
2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
3. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
4. Решать текстовые задачи.
5. Овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Недостаточно развиты умения по окружающему миру:

1. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
4. Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Данные по объективности оценивания

Параллель	Всего участников	Понизили отметку на ВПР относительно года		Подтвердили отметку на ВПР относительно года		Повысили отметку на ВПР относительно года	
		чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	123	4	3,25	107	86,99	12	9,76
Математика	122	5	4,1	100	81,97	17	13,93
Окружающий мир	123	8	6,5	109	88,62	6	4,88

Более 80% обучающихся 4-х классов подтвердили отметки за учебный период.

Уровень основного общего образования

Русский язык

Параллель	Количество и в %								Уровень обученности, %	Качество обученности, %
	«2»		«3»		«4»		«5»			
	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14		
5 классы	10,06	11,21	40,9	37,38	36,15	37,38	12,9	14,02	88,79%	51,4%
6 классы	10,23	13,48	40,9	47,19	36,94	32,58	11,93	6,74	86,52%	39,32%
7 классы	10,87	21,65	44,27	29,89	36,47	44,33	8,4	4,12	78,35%	48,45%
8 классы	12,85	11,46	32,2	29,17	42,33	47,92	12,61	11,46	88,54%	59,38%
ИТОГО по школе		14,39		35,74		40,62		9,25	85,61	49,87

1. Уровень обученности по русскому языку в 5-8 классах составил 85,61%.
2. Уровень обученности выше, чем средний показатель школы, на параллели 5,6, 8 –х классов.
3. Самый низкий уровень подготовки по русскому языку в 7 классах (78,35%).
4. Качество обученности по школе по русскому языку составило 49,87%.
5. На критическом уровне 39,32% качество обученности по русскому языку обучающихся 6-х классов.

Данные по объективности оценивания

Параллель	Всего участников	Понизили отметку на ВПР относительно года		Подтвердили отметку на ВПР относительно года		Повысили отметку на ВПР относительно года	
		чел	%	чел	%	чел	%
5 класс	107	25	23,36	68	63,55	14	13,08
6 класс	89	30	33,71	56	62,92	3	3,37
7 класс	97	28	28,87	68	70,1	1	1,03
8 класс	96	18	18,75	69	71,88	9	9,38

ИТОГО по школе	389	101	25,96	261	67,1	27	6,94
-----------------------	------------	------------	--------------	------------	-------------	-----------	-------------

1. 67,1% обучающихся подтвердили результатом ВПР отметку за учебный период
2. 25,06% обучающихся понизили результат ВПР относительно отметки за учебный период на 1 балл.
3. 6,94% учеников показали результат ВПР выше, чем отметка за учебный период.

Достижение планируемых результатов.

5 класс:

1. Владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)
2. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
3. Владение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6 класс:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
3. Проводить грамматический анализ предложения
4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
5. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

7 класс:

1. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

8 класс:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
3. Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Математика

Параллель	Количество и в %										Уровень обученности, %	Качество обученности, %
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14		
5 классы	7,07	12,5	35,4	37,5	40,45	43,27	17,08	6,73	87,5%	50%		
6 классы	8,25	6,9	43,5	54,02	39,08	37,93	9,17	1,15	93,1%	39,08%		
7 классы	6,65	2,15	46,66	47,31	35,69	40,86	10,99	9,68	93,35%	50,54%		
8 классы	6,64	19,77	55,61	54,65	32,63	22,09	5,12	3,49	80,23%	25,58%		
ИТОГО по школе		10,33%		48,37%		36,04%		5,26%	88,55%	41,3%		

1. Уровень обученности по математике в 5-8 классах составил 88,55%, качество обученности – 41,3%.
2. Показатель уровня обученности (93,1% и 93,35%) выше, чем тот же показатель школьного уровня (88,55%), на параллелях 6-х и 7-х классов.
3. Качество обученности выше, чем показатель по школе (41,3%), на параллели 5-х (50%) и 7-х (50,54%) классов.

Данные по объективности оценивания

Параллель	Всего участников	Понизили отметку на ВПР относительно года	Подтвердили отметку на ВПР относительно года	Повысили отметку на ВПР относительно года

	чел	чел	%	чел	%	чел	%
5 класс	104	24	23,08	74	71,15	6	5,77
6 класс	87	12	13,79	74	85,06	1	1,15
7 класс	93	8	8,6	81	87,1	4	4,3
8 класс	86	26	30,23	55	63,95	5	5,81
ИТОГО	370	70	18,92%	284	76,76%	16	4,32%

1. 76,76% обучающихся подтвердили свои отметки за учебный период.
2. 18,92% обучающихся понизили результат на 1 балл по сравнению с отметкой за учебный период.
3. 4,32% обучающихся показали результат ВПР выше, чем отметка за учебный период.

Достижения планируемых результатов:

Недостаточно развиты предметные умения:

5 класс:

1. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

6 класс:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
4. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
- Выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс:

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История

Параллель	Количество и в %				Уровень обученно	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

	Томск	МАОУ СОШ №14	сти, %	обученно сти, %						
5 классы	3,92	1,87	35,91	28,04	42,05	44,86	18,12	25,23	98,13%	70,09%
6 классы	4,08	2,44	40,71	41,46	39,32	51,22	15,89	4,88	97,56%	56,1%
7 классы	3,16	0	40,1	4,35	38,78	26,09	17,95	69,57	100%	95,66%
8 классы	4,14	0	35,96	14,29	41,59	61,9	18,31	23,81	100%	85,71%
ИТОГО по школе		1,08		22,04		46,02		30,86	98,92%	76,88%

1. Уровень обученности по истории составил 98,92%. Качество обученности по школе составило 76,88%.
2. Обучающиеся 7-8 классов показали результат обученности 100%.
3. Высокое качество обученности на параллели 7-8 классов.
4. Самое низкое качество обученности на параллели 6-х классов (56,1%).

Данные по объективности оценивания

Параллель	Всего участников	Понизили отметку на ВПР относительно года		Подтвердили отметку на ВПР относительно года		Повысили отметку на ВПР относительно года	
		чел	%	чел	%	чел	%
5 класс	107	46	42,99	58	54,21	3	2,8
6 класс	41	19	46,34	18	43,9	4	9,76
7 класс	23	5	21,74	11	47,83	7	30,43
8 класс	21	3	14,29	10	47,62	8	38,1
ИТОГО	192	73	38,02	97	50,52	22	11,46

1. 50,52% обучающихся в школе подтвердили отметкой за ВПР отметку за учебный период.
2. 38,02% обучающихся понизили отметку за ВПР по сравнению с учебным периодом.

3. 11,46% обучающихся показали результат ВПР выше, чем отметка за учебный период.

Достижения планируемых результатов:

Недостаточно развиты предметные умения:

5 классы:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 классы:

1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации..

7 классы:

1. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

8 классы:

1. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обществознание

Параллель	Количество и в %				Уровень обученнос	Качество обученнос
	«2»	«3»	«4»	«5»		

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

	Томск	МАОУ СОШ №14	ти, %	ти, %						
6 классы	2,94	2	35,78	34	45,35	48	15,93	16	98%	64%
7 классы	5,67	5,13	38,22	58,97	41,5	30,77	14,61	5,13	94,87%	36,1%
8 классы	5,77	0	43,57	55,56	36,06	33,33	14,6	11,11	100%	44,44%
ИТОГО по школе		2,34		49,51		37,37		10,75	97,62%	48,18%

1. Обучающиеся 6-8 классов показали 97,62% уровень обученности по обществознанию.
2. Качество обученности – 48,18%.
3. Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов (качество обученности – 36,1%), 8 классов (качество обученности – 44,44%).

Данные по объективности оценивания

Параллель	Всего участников	Понизили отметку на ВПР относительно года		Подтвердили отметку на ВПР относительно года		Повысили отметку на ВПР относительно года	
		чел	%	чел	%	чел	%
6 класс	50	12	24	37	74	1	2
7 класс	39	33	84,62	5	12,82	1	2,56
8 класс	18	6	33,33	10	55,56	2	11,11
ИТОГО	107	51	47,67%	52	48,60%	4	3,73%

1. 48,6% обучающихся подтвердили результатом ВПР отметки за учебный период.
2. 47,67% обучающихся понизили свои результаты относительно показателя учебного периода.

Достижения планируемых результатов:

Недостаточно развиты предметные умения:

6 классы:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

7 классы:

1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
2. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8 классы:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Биология

Параллель	Количество и в %	Уровень	Качеств
-----------	------------------	---------	---------

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

	«2»		«3»		«4»		«5»		обученно сти, %	о обученно сти, %
	Томск	МАОУ СОШ №14								
5 классы	6,05	13,27	34,48	40,71	43,58	38,94	15,89	7,08	86,73%	46,02%
6 классы	7,34	8	43,07	48	38,93	40	10,67	4	92%	44%
7 классы	4,54	14,29	39,15	28,57	36,86	45,24	19,45	11,9	85,71%	57,14%
8 классы	1,86	5,88	36,67	39,22	42,19	49,02	19,27	5,88	94,12%	54,9%
ИТОГО по школе		10,36		39,13		43,3		7,22	89,64%	50,52%

1. Уровень обученности по биологии по школе составил 89,64%.
2. Качество обученности по биологии составило 50,52%.
3. Результаты ВПР по биологии выше показателей школы у обучающихся 7 классов (57,14% качество обученности) и 8 классов (54,9% качество обученности).

Данные по объективности оценивания

Параллель	Всего участников	Понизили отметку на ВПР относительно года		Подтвердили отметку на ВПР относительно года		Повысили отметку на ВПР относительно года	
		чел	%	чел	%	чел	%
5 класс	113	52	46,02	55	48,67	6	5,31
6 класс	50	15	30	28	56	7	14
7 класс	42	11	26,19	16	38,1	15	35,71
8 класс	51	19	37,25	24	47,06	8	15,69
ИТОГО	256	97	37,89%	123	48,05%	36	14,06%

1. Подтвердили свою отметку за учебный период 48,05% обучающихся.
2. Показали результат ВПР ниже, чем отметка за учебный период 37,89%.

3. Результат ВПР по биологии выше, чем отметка по предмету у 14,06%.

Достижения планируемых результатов:

Недостаточно развиты предметные умения:

5 класс:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7 класс:

1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

География

Параллель	Количество и в %				Уровень обученно	Качество обученнос
	«2»	«3»	«4»	«5»		

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

	Томск	МАОУ СОШ №14	сти, %	ти, %						
6 классы	2,12	4,26	31,25	48,94	51,28	38,3	15,34	8,51	95.74%	46.81%
7 классы	9,19	2,78	49,03	11,11	32,88	47,22	8,9	38,89	97.22%	86.11%
8 классы	6,68	0	44,88	6	36,02	34	12,43	60	100%	94%
ИТОГО по школе		2.35		22.02		39.84		35.8	97.65%	75.64%

1. Результаты ВПР по географии показали, что уровень качества обученности учеников 6-8 классов – 75.64% при уровне обученности 97.65%.
2. Обучающиеся 7 и 8-х классов показали результаты ВПР выше, чем результаты по школе.
3. Обучающиеся 8-х классов показали 100% абсолютной успеваемости.

Данные по объективности оценивания

Параллель	Всего участников	Понизили отметку на ВПР относительно года		Подтвердили отметку на ВПР относительно года		Повысили отметку на ВПР относительно года	
		чел	%	чел	%	чел	%
6 класс	47	5	10,64	39	82,98	3	6,38
7 класс	36	7	19,44	29	80,56	0	0
8 класс	50	7	14	42	84	1	2
ИТОГО	133	19	14.29	110	82.71	4	3

1. 82.71% обучающихся подтвердили свою отметку за учебный период результатом ВПР по географии.
2. 14.29% обучающихся понизили результат ВПР относительно отметки за учебный период.
3. 3% учеников справились с работой и показали результат лучше, чем отметка за учебный период.

Достижения планируемых результатов:

Недостаточно развиты предметные умения:

6 класс:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Изображения земной поверхности. План местности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
4. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

7 класс:

1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
2. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

8 класс:

1. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3. Население России. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Физика

Параллель	Количество и в %										Уровень обученности, %	Качество обученности, %
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14	Томск	МАОУ СОШ №14		
7 классы	8,33	1,85	41,31	22,22	34,67	61,11	15,69	14,81	98,15%	75,92%		
8 классы	6,11	4,55	39,98	36,36	37,84	45,45	16,08	13,64	95,45%	59,09%		
ИТОГО по школе		3,2		29,29		53,28		14,23	96,8%	67,51%		

1. Обучающиеся 7-8-х классов показали уровень обученности по физике 96,8%.
2. 67,51% обучающихся выполнили работу на «4 и 5».

Данные по объективности оценивания

Параллель	Всего участников	Понизили отметку на ВПР относительно года		Подтвердили отметку на ВПР относительно года		Повысили отметку на ВПР относительно года	
		чел	%	чел	%	чел	%
7 класс	54	7	12,96	46	85,19	1	1,85
8 класс	22	4	18,18	18	81,82	0	0
ИТОГО	76	11	15,57%	64	83,51%	1	0,93%

1. 83,51% учеников подтвердили отметку по физике за учебный период результатом ВПР.

2. 11% обучающихся понизили результат ВПР в отношении отметки за учебный период.

Достижения планируемых результатов:

Недостаточно развиты предметные умения:

7 класс:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)

8 класс:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
2. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Рекомендации на 2025 год:

1. Учителям-предметникам:
 - проанализировать результаты ВПР индивидуально по каждому обучающемуся, определить «группы риска»;
 - проанализировать предметные УУД, которые имеют низкий процент результативности на ВПР;
 - скорректировать рабочие программы по предметам на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных (сформированных ниже, чем на 75%) умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- учителям – предметникам использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
2. Руководителям МО:
- внести изменения в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД с учетом результатов ВПР,
 - внести корректировку тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом результатов ВПР,
 - откорректировать требования к оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета,
 - проанализировать результаты ВПР по параллелям в соотношении с учителями, работающими в данной параллели.
3. Заместителям директора по УР.:
- поставить на контроль организацию работы учителей на уроках истории, обществознания с учащимися группы риска по результатам ВПР 2024 года.

Результаты проведения ГИА в форме ОГЭ в 2024 году

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах школы обучалось 105 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 98 человек. 11 выпускников с ОВЗ воспользовались своим правом на прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» на территории Томской области был организован и проведен основной государственный экзамен по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Получены следующие результаты:

Обязательные экзамены в форме ОГЭ

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

Предмет	Учебный год	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.%	Кач.%
Русский язык	2022-2023	102	87,9	20	52	30	0	100	70,6
	2023-2024	85	97,7	16	39	28	2	97,6	64,7
Математика	2022-2023	103	88,8	5	19	74	5	95,1	23,3
	2023-2024	87	100	9	36	40	2	97,7	51,7

Предметы по выбору ОГЭ

Предмет	Учебный год	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.%	Кач.%
География	2022-2023	51	49,5	6	20	23	2	96	51
	2023-2024	33	37,9	3	14	15	1	97	51,5
Обществознание	2022-2023	29	28,2	2	8	19	0	100	34,5
	2023-2024	36	41,3	0	4	31	1	97,2	11
Информатика	2022-2023	63	61,2	6	28	27	2	96,8	54
	2023-2024	50	57,5	10	19	20	1	98	58
Физика	2022-2023	12	11,7	0	5	7	0	100	41,7
	2023-2024	22	25	1	8	13	0	100	41

Литература	2022-2023	8	7,77	0	2	6	0	100	25
	2023-2024	2	2,3	1	1	0	0	100	100
Химия	2022-2023	7	6,8	1	3	3	0	100	57,1
	2023-2024	7	80,5	1	4	2	0	100	71
Биология	2022-2023	26	25,2	4	14	8	0	100	69,2
	2023-2024	9	10,3	3	1	4	2	77,8	44
Английский язык	2022-2023	6	5,8	1	5	0	0	100	100
	2023-2024	6	6,9	3	3	0	0	100	100
История	2023-2024	4	4,6	1	3	0	0	100	100
Итого	2022-2023		24,5	20	85	93	4	98	52
	2023-2024		29,6	29	86	85	5	96,7	58,8

С обязательными предметами по русскому языку и математике справились 96,7% и 97,7% обучающихся соответственно. На повторное обучение в 9-ом классе в связи с неудовлетворительной сдачей ГИА было оставлено 3 человека (3,4%).

Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по русскому языку (64,7%), географии (51,5%), информатика (58%), химии (71%), история (100,2%), английский язык (100%), литература (100%)

В 2023-2024 учебном году обучающиеся с ОВЗ могли пройти ГИА, выбрав два обязательных предмета. Результаты ГВЭ по русскому языку и математике представлены в таблице:

Обязательные экзамены в форме ГВЭ

Предмет	Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.%	Кач.%
Русский язык	2022-2023	6	3	3	0	0	100	100
	2023-2024	11	3	6	2	0	100	82
Математика	2022-2023	6	0	2	4	0	100	34
	2023-2024	11	2	6	3	0	100	73

С ГВЭ справились 100% выпускников. Из 105 человек, допущенных к ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 102 человека (97%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

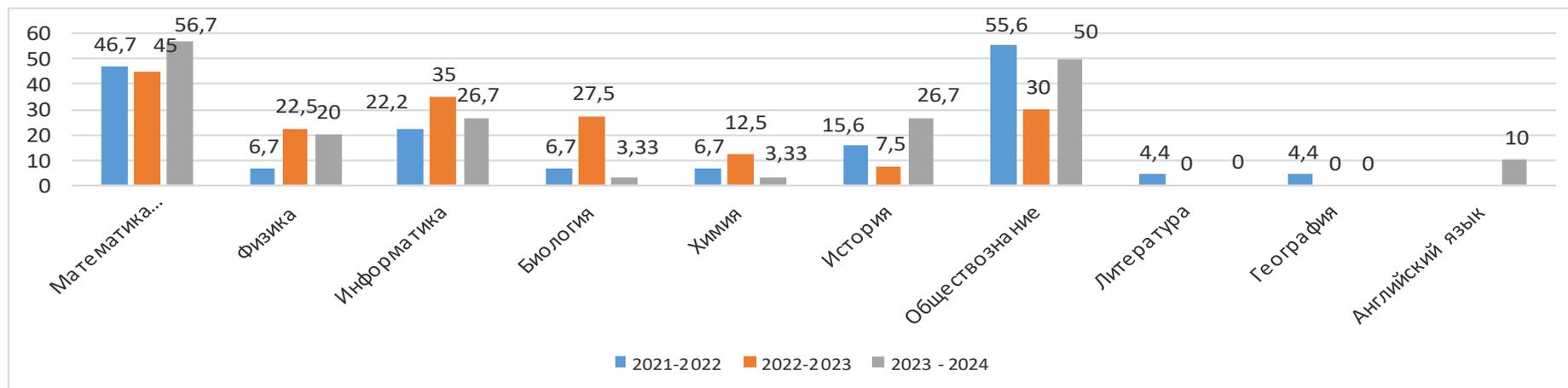
Количество выпускников, прошедших Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – 30 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Учащиеся и родители информированы о результатах всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

По результатам ГИА 2023-2024 учебного года в 2024 году аттестат получили 30 из 30 выпускников. Аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2023 - 2024 учебном году получили 2 выпускника.

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профиль) – 17 человек, математику (база) - 13; обществознание – 15 обучающихся, физику – 6, информатику и ИКТ – 8, английский язык – 3, историю – 8, биологию – 1, химию – 1 выпускник.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021-2024 годы



В 2024 году увеличилось количество выпускников, выбравших для прохождения ГИА следующие предметы:

- Математика (профиль) – на 11,7%,
- История – 19,1%
- Обществознание – 20%
- Английский язык – 10%
- Биология – 20,8%.

Меньшее количество выпускников, чем в прошлом году, выбрали экзамен по предметам:

- Информатика – на 8,3%,
- Физика – 2,5%.

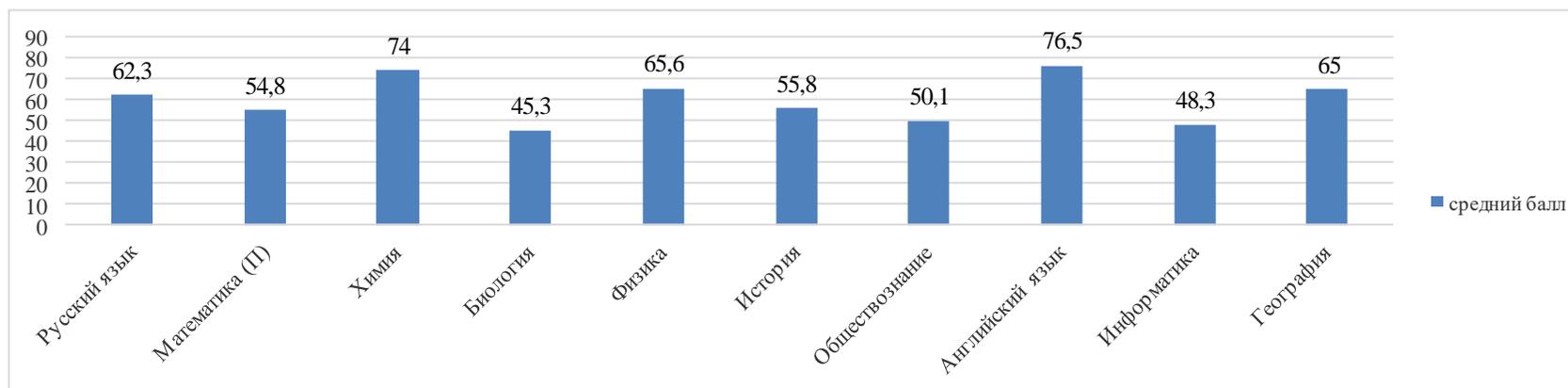
Выбор предметов на итоговую аттестацию в 11 классе обучающиеся сделали с целью поступления на специальности предпочтительнее социально-экономического и гуманитарного направления для поступления. Часть выпускников определились с поступлением в организации СПО.

В 2024 году не преодолели порог по предметам:

- Математика (профиль) – 2 человека (пересдали на базовом уровне)

- Обществознание - 2 человека
- Информатика- 2 человека

Распределение среднего балла по школе по предметам:



Самый высокий средний балл по английскому языку – 76,5. Самый низкий средний балл по биологии – 45,3.

По результатам ГИА определен средний балл по предметам:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по предметам		
		2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
		по школе	по школе	по школе

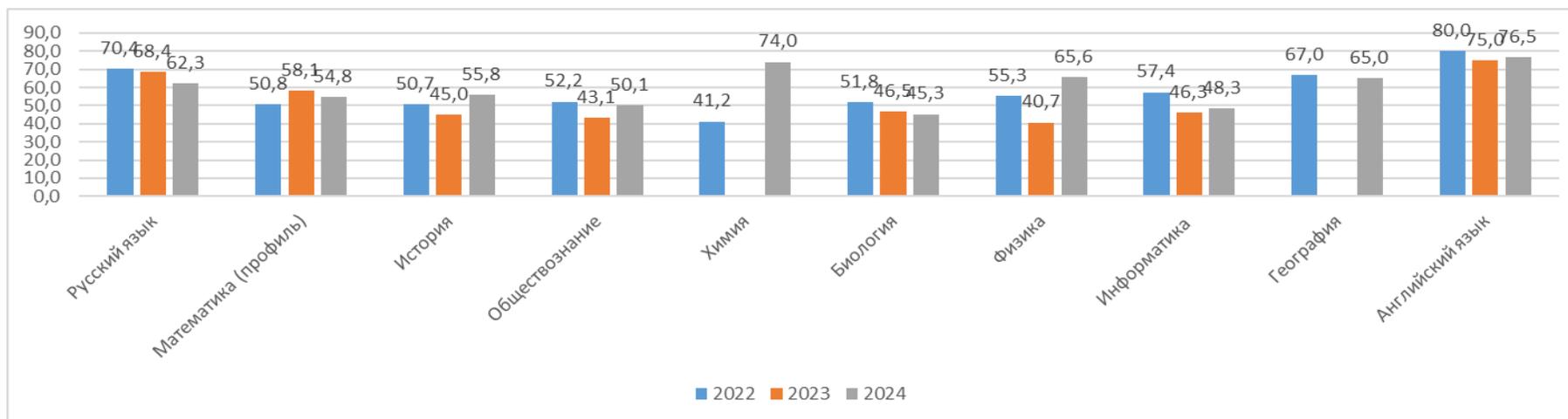
Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

1.	Русский язык	70,36		68,4		62,3	
2.	Математика (профильный уровень)	50,78		58,1		54,8	
3.	Физика	55,29		40,67		65,6	
4.	Обществознание	52,17		43,1		50,1	
5.	История	50,67		45		55,8	
6.	Биология	51,8		46,5		45,3	
7.	Химия	42,8		41,2		74	
8.	Информатика и ИКТ	57,4		46,3		48,3	
9.	География	67		-		65	
10.	Литература	-		-		-	
11.	Английский язык	80		75		76,5	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по физике, обществознанию, истории, химии, информатике, английскому языку. Снизился средний балл по русскому языку, биологии.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021-22, 2022-23, 2023-24 учебные годы

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Учитель	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	Дукмас А.И.	23,7%	9	88
Математика (профиль)	Шиян Е.В.	16,7%	3	82
Физика	Ершова В.Н.	20%	1	92
Обществознание	Кожухарь Э.В.	6,7%	1	81
Информатика	Кузнецова Е.Е.	12,5%	1	80
История	Кремлев А.В.	14,3%	1	82

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по физике, обществознанию, истории, химии, английскому языку, информатике.
2. Снизился средний балл по биологии, русскому языку.
3. Самый низкий средний балл по биологии (45,3).
4. Набрали ниже минимального количества баллов:
 - Математика (профиль) – 2 человека (11,1%) пересдавали ЕГЭ на базовом уровне
 - Информатика – 2 человека (25%),
 - Обществознание – 2 человека (13,3%).
5. Увеличилось количество высокобалльников по предметам (2022 год - 28,6%, 2023 год – 7,5%, 2024 год – 13,3%).
6. Высокий средний балл по результатам сдачи всех экзаменов показали 5 человек.

Рекомендации на 2025 год

1. Учителям – предметникам, работающим в 2024-2025 учебном году в 11 классах:
 - скорректировать рабочие программы по предметам с учетом тем, наиболее часто вызывающие затруднения на ЕГЭ;
 - обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
 - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
2. Заместителю директора по УР поставить на контроль в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска. Организовать работу по привлечению выпускников 2025 года к участию в бесплатных семинарах по подготовке к ЕГЭ, проводимыми ВУЗами. Организовать посещение уроков в 11-х классах с целью контроля за подготовкой к ГИА на уроках.
3. Заместителю директора по СО включить учителей-предметников в график посещения семинаров по подготовке к ЕГЭ, с целью повышения уровня квалификации подготовки к ГИА. Поставить на строгий контроль посещение указанных семинаров учителями. Запланировать КПК по подготовке к ГИА для учителей, работающих в 11 классе.
4. Руководителям МО учителей запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

V. Оценка организации учебного процесса

Оценка организации учебного процесса Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственным образовательным стандартом среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регламентируется режимом занятий, годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Обучение проводится в 2 смены и дополнительную смену.:

1 смена – 8.00 – 11.15

дополнительная смена – 11.30 – 14.45

2 смена – 15.00-18.15.

Такое распределение смен связано с тем, что часть кабинетов занимает МАОУ гимназия №56, в связи с проведением у них частичного капитального ремонта.

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексам «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ.

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели.

Максимальная допустимая нагрузка в первом классе – 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Продолжительность уроков в первом полугодии в 1-х классах – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4 класса 40 минут.

Количество учебных недель в году в первых классах – 33 (в феврале дополнительные каникулы), во 2-4 классах – 34 учебные недели

Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Все формы обучения предоставляются за счет бюджетного финансирования. Основу образовательного процесса составляет учебный план, учитывающий особенности образовательного процесса школы. Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), Продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации определены в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса определены календарным учебным графиком. Уровень недельной нагрузки не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности и позволяет обеспечить цели образовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 11-х классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются в 2 – 9 классах за четверть, 10-11 классах – за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

В течение года были организованы платные подготовительные занятия с детьми разных возрастов:

- «Учимся учиться» (подготовка к школе будущих первоклассников);
- «Практикум: обществознание в вопросах и ответах» (подготовка к ОГЭ по обществознанию);
- «За страницами учебника «Математика» (решение заданий ОГЭ профильного уровня);
- «Математические ступени» (решение заданий ОГЭ базового уровня);
- «Английский с удовольствием» (подготовка к изучению английского языка во втором классе).

МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска также обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Для организации коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в образовательной организации создана школьная медико-психологическая служба, в которую входит учитель-логопед, педагоги-психологи, и учителя. Служба работает по плану, который составляется ежегодно на основе анализа и утверждается директором школы.

Всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе – 83 человека. Дети с ОВЗ обучаются в школе по адаптированным образовательным программам на принципах инклюзивного образования.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ заключается в систематической психодиагностике, консультирование детей и родителей по профилактике и коррекции возникающих в процессе обучения проблем. При возникновении у учащихся трудностей в освоении

образовательной программы для них проводятся коррекционно-развивающие занятия по индивидуальной программе. Помимо педагога-психолога в организации образовательного процесса важную роль играет учитель-логопед.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения и имеет двухуровневую структуру части государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень.

Учебный план 10-11 класса состоит из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение производится по профилям: технологический, социально-экономический, гуманитарный и универсальный.

В каждом профиле (10-е, 11-е классы) представлено два профильных учебных предмета. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения:

- математика, физика – технологический профиль;
- математика, обществознание, история – социально-экономический профиль;
- литература, обществознание - универсальный профиль;
- история, обществознание - гуманитарный профиль

Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта 2 часа в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Согласно требованиям стандарта, в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска организована внеурочная деятельность.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования города.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность организована на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 1787 часов за весь период обучения по определённым стандартам направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется различными формами ее организации, такими как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2024 учебном году в начальной школе:

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется через следующие направления:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- учение с увлечением

Спортивно-оздоровительное направление в школе представлено такими видами внеурочной деятельности как: общефизическая подготовка (спортивные секции и клубы). Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, по спортивно-оздоровительному направлению составила 100%. Направление «Информационная культура» представлена такими курсами, как:

- «Разговоры о важном» С 2022-2023 учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- «Разговор о правильном питании», в который вовлечены 25 % обучающихся. Это параллель 1-х классов

Художественно-эстетическое творческое направление в начальной школе так же реализуется через систему внутриклассных, школьных мероприятий, участие в городских воспитательных программах, охват обучающихся в этом направлении 100%.

Направление «Учение с увлечением!» представлено таким видом внеурочной деятельности как «Тайны литературных текстов», предназначенный для обучающихся 4 классов, сюда также вовлечены 25 % обучающихся.

Направление «Проектно-исследовательская деятельность» представлено такими видами внеурочной деятельности как: «Экологический поиск» на параллели 3-х классов, «Профессии в моём городе» - 2 кл.

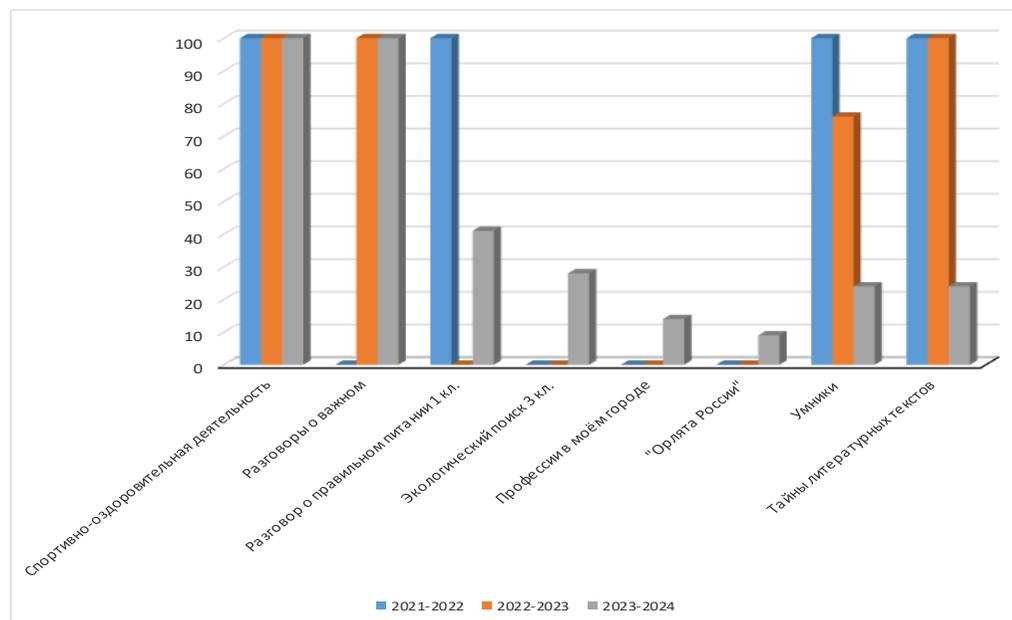
Охват обучающихся по направлению «Интеллектуальные марафоны» курс «Умники» составляет 25 % - это параллель 4 классов.

Направление «Коммуникативная деятельность в школе» представлено курсом внеурочной деятельности «Орлята России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка.

Формы аттестации, применяемые в начальной школе по внеурочной деятельности: сдача спортивных нормативов, творческая работа, проектная работа.

Таким образом, охват внеурочной деятельностью всех обучающихся начальных классов в 2024 году составил 100%.

Охват обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью



Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется в следующих направлениях:

Внеурочная деятельность по учебным предметам	Спортивные секции и клубы
	Тренинг по математике
	Секреты орфографии
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Развитие эмоционального интеллекта

Согласно федеральным образовательным стандартом среднего общего образования в 10-11 классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Жизнь ученических сообществ. Данное направление представлено курсами: Клуб знатоков «Что? Где? Когда?», клуб «Лидеры XXI века», «Спортивный клуб».
2. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы. Направление наполнено курсами: «ПроИнформатику», «Россия – моя история», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».
3. Воспитательные мероприятия. С 2023 года в данное направление включены занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» по плану, рекомендованному Министерством Просвещения. Этот блок реализуется за счет внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации мероприятий программы воспитания, направленной на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, самоопределения и профориентации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, олимпиады, участие в конкурсах, соревнования, экскурсии, поездки, игры. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Курсы занятий внеурочной деятельности по всем направлениям были организованы по заявлениям родителей (законных представителей).

V. Оценка востребованности выпускников

Устройство выпускников 9-х классов в 2024 году

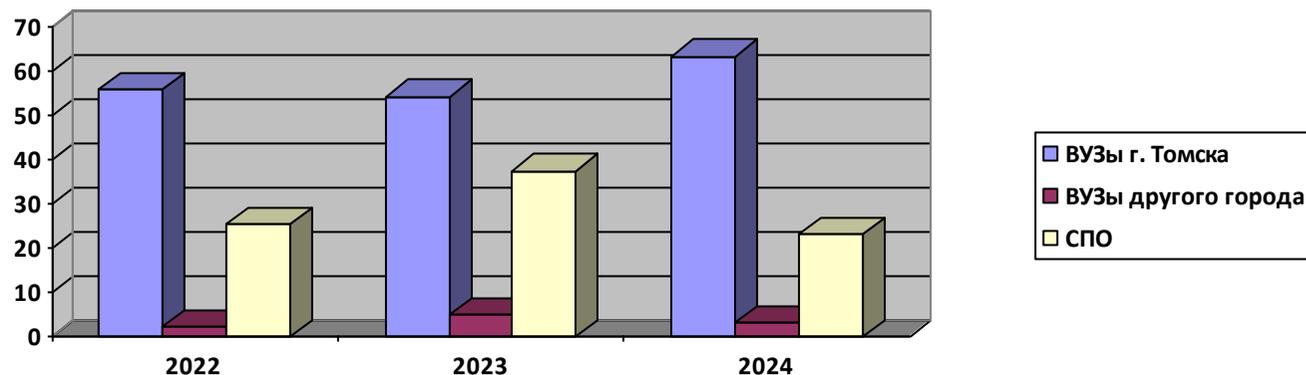
Год выпуска	Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, %	Перешли в 10-й класс другой ОО, в %	Поступили в СПО, %
2019	29,5	19	52,5
2020	43,2	6,3	46,5
2021	57,6	4,5	45,9
2022	40	13,1	41,05
2023	28	20	54
2024	38	6	56

В 2024 году количество выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска увеличилось по сравнению с 2023 годом на 10%. При этом количество выпускников, которые перешли в 10 класс другой образовательной организации снизилось на 14%, а количество выпускников, которые поступили в СПО увеличилось на 2%.

Устройство выпускников 11-х классов в 2024 году

Выпускники школы, освоившие программы профильного обучения, успешно продолжают свою образовательную траекторию как в средних, так и высших учебных заведениях.

ООУ	Всего выпускников на конец уч.года	Получили документ государственного образца	Поступили учиться		Поступили на работу и не продолжают обучение	другое
			в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования		
МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска	30	30	20	7	2	1



В 2024 году доля выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения составила 63,3%. Выпускники выбрали ВУЗы в соответствии с профилем. Отдано предпочтение в поступлении в Томские организации высшего образования ТУСУР, ТПУ и ТГУ. 1 человек поступил в ВУЗ г. Санкт-Петербурга.

23,3% выпускников поступили в образовательные организации СПО. Многие специальности техникумов, ведущие набор на базе 11 классов востребованы выпускниками.

Рекомендации на 2025 год

Необходимо продолжить профориентационную работу в школе, развивая сотрудничество с предприятиями, учреждениями высшего и среднего профессионального обучения с целью воспитания у обучающихся осознанного понимания собственной личности, установления своих ценностей, интересов и жизненных приоритетов.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

Коллектив школы на 2024 год укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками.

В 2024 году было принято 7 педагогов, в том числе 5 человек – молодые специалисты. Вместе с тем, по различным причинам объективного характера в течение 2024 года уволилось 9 педагогов (переезд на другое место жительства, смена профессии, уход на пенсию).

Численность педагогов в течение последних трех лет (без учета внешних совместителей):

2020 год – 73 человека

2021 год – 73 человека

2022 год – 72 человека

2023 год – 67 человек

2024 год – 64 человека

На период самообследования:

общая численность штатных педагогических работников 61 человек;

численность внешних совместителей – 3 человека.

Из них: 60 человек имеет высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное, 2 человек – неоконченное высшее, являются студентами старших курсов Томского государственного педагогического университета; общая численность молодых педагогов – 28 человек.

В школе работают опытные педагоги, многие из которых награждены государственными и отраслевыми наградами:

3 человека награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,

2 человек имеют звание «Почетный работник общего образования»,

2 человека награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Также 23 работника награждены Почетными грамотами Департамента общего образования Томской области, департамента образования администрации Города Томска.

Наличие квалификационных категорий:

Категория	декабрь 2018г.	декабрь 2019г.	декабрь 2020г.	декабрь 2021г.	декабрь 2022г.	декабрь 2023г.	декабрь 2024г.
Всего педагогических работников	72	71	73	73	72	67	64
Высшая категория, в % к численности пед.	10 / 20%	9 / 16%	8 / 13%	8 / 15%	9 / 16%	7 / 14%	6 / 13%

работников, подлежащих аттестации							
1 категория, в % к численности пед. работников, подлежащих аттестации	21 / 41%	22 / 39%	24 / 40%	21 / 40%	22 / 39%	20 / 42%	15 / 32%

Снижение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, связано с увеличением численности педагогов – молодых специалистов в общей численности педагогического персонала, а соответственно, и численности педагогических работников, подлежащих аттестации. В связи с этим ведется активная работа по подготовке к аттестации молодых учителей, имеющих стаж педагогической деятельности 2-3 года и ранее не аттестовавшихся, на квалификационную категорию.

С целью адаптации к профессиональной деятельности для молодых педагогов в школе организована система наставничества: постоянно действует Школа молодого педагога (за каждым молодым педагогом закреплен опытный наставник, который осуществляет наблюдение, анкетирование, посещение уроков, консультирование, оказывает методическую помощь).

Мероприятия, направленные на ликвидацию образовательных, профессиональных, личностных дефицитов молодых педагогов и педагогов-наставников за 2024 год:

1. Для молодых педагогов - Проведение методических мероприятий в рамках Школы профессионального роста по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Для педагогов наставников - оказание помощи со стороны молодых специалистов, свободно владеющих современными средствами для дистанционного и электронного формата обучения (реверсивное наставничество).

В текущем учебном году в рамках данного направления деятельности была сформирован клуб молодых педагогов школы в составе:

Бусова С.Ю., учитель математики
 Зехов Е.С., учитель физической культуры
 Ильина Т.А., учитель физической культуры
 Кремлев А.В., учитель истории и обществознания
 Ли О.Д., педагог-психолог
 Перминова Е.А., учитель русского языка и литературы
 Рудак А.В., учитель русского языка и литературы
 Соколов Р.О., учитель истории и обществознания
 Фатеева А.А., учитель математики и физики
 Руководителем клуба назначена Дукмас А. И., учитель русского языка и литературы, методист.

В течение учебного года руководителем клуба были проведены обучающие встречи, посвященные вопросам формирования общих навыков и компетенций молодых педагогов:

- Игра на развитие креативного мышления «Герой»
- Игра на развитие коммуникативных навыков «Учительская мафия»
- Игра на развитие навыков командной работы «Цивилизация»
- Игра на развитие стратегического мышления «Школа»

Также под руководством Дукмас А.И. молодые педагоги школы принимали активное участие в городских методических мероприятиях Клуба «Молодой специалист» МАУ ИМЦ.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом, целью которого является создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Задачи:

- обеспечить школу высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создать организационные и экономические основы и условия для развития профессиональной культуры педагогических работников;
- подготовить педагогов к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- стимулировать и поддерживать педагогических работников школы в их деятельности повышения своего профессионального квалификационного уровня.

Школа обеспечивает прохождение курсов повышения квалификации всем педагогическим работникам раз в 3 года в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации педагогических работников.

№ пп	ФИО	должность	повышение квалификации, переподготовка
1.	Хмельницкая Евгения Борисовна	заместитель директора, учитель	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФООП: обязательный документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120ч «Аktion-МЦФЭР», 2024
2.	Пахомова Инна Владимировна	Заместитель директора, учитель	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Аktion-МЦФЭР», 2024 Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность, взаимодействие с родителями, 72ч, «Аktion-МЦФЭР», 2024
3.	Выгорко Елена Владимировна	Заместитель директора, учитель	Профессиональная компетентность учителя географии: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120ч, «Аktion-МЦФЭР», 2024 Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи, 140ч, «Аktion-МЦФЭР», 2024
4.	Баладурина Нина Ивановна	учитель	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФООП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 140ч, «Аktion-МЦФЭР», 2024
5.	Бусова	учитель	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФООП: обязательный документы,

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

	Светлана Юрьевна		современное оценивание и гибкие навыки, 120ч «Акцион-МЦФЭР», 2024 Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога, 40ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
6.	Бобкова Екатерина Алексеевна	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Новая философия воспитательного пространства школы, 80ч, ТОИШКРО, 2024
7.	Воспитанюк Светлана Александровна	учитель методист	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
8.	Власова Алевтина Юрьевна	учитель	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 140ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
9.	Вершинина Марина Владимировна	учитель	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
10.	Вишнякова Татьяна Валерьевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
11.	Долгополова Елена Владимировна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
12.	Дукмас Анастасия Игоревна	Учитель Методист	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 140ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
13.	Ершова Валентина Николаевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 120ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
14.	Ильина Татьяна Алексеевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 120ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
15.	Зехов Евгений Сергеевич	учитель	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 120ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
16.	Кириенко Оксана Николаевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
17.	Костарева Марина Васильевна	Учитель Методист	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
18.	Кремлёв Алексей Викторович	Учитель	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
19.	Лаухин Игорь Валерьевич	Учитель	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 120ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
20.	Логинова Людмила Николаевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024
21.	Лужевская Мария	Социальный педагог	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140ч, «Акцион-

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

	Сергеевна		МЦФЭР», 2024
22.	Лукьянова Светлана Васильевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
23.	Мейран Ксения Андреевна	Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, 144ч, АНО ДПО ГТУ, 2024
24.	Мироненко Светлана Николаевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 140ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
25.	Нестерова Лариса Анатольевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
26.	Орехова Лидия Арсентьевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
27.	Панфилова Наталья Сергеевна	Учитель-логопед	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи, 140ч, «Актион-МЦФЭР», 2024 Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
28.	Поддубная Виктория Викторовна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
29.	Радченко Снежана Александровна	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель	Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 24ч, ГУП, 2024
30.	Рудак Анастасия Владимировна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 140ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
31.	Рачева Лариса Петровна	Педагог дополнительного образования	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ, 120ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
32.	Сергеева Елена Сергеевна	учитель-логопед	Управление конфликтами в общеобразовательной организации, 24ч, МАУ ИМЦ, 2024
33.	Танасова Нина Петровна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
34.	Усольцева Ангелина Андреевна	педагог-психолог	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140ч, «Актион-МЦФЭР», 2024 Управление конфликтами в общеобразовательной организации, 24ч, МАУ ИМЦ, 2024 Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП, 140ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
35.	Хижняк Марина Леонидовна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 140ч, «Актион-МЦФЭР», 2024
36.	Хомич Мария Сергеевна	Педагог- организатор	Новая философия воспитательного пространства школы, 80ч, ТОИПКРО, 2024
37.	Чайковская Анастасия	Советник директора по	Новая философия воспитательного пространства школы, 80ч, ТОИПКРО, 2024

	Ивановна	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
38.	Шиян Елена Владимировна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательный документы, современное оценивание и гибкие навыки, 120ч «Акцион-МЦФЭР», 2024
39.	Щелина Наталья Сергеевна	Учитель	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательные документы. Современное оценивание и гибкие навыки, 100ч, «Акцион-МЦФЭР», 2024

За прошедший учебный год более половины педагогических и административных работников прошли обучение на курсах повышения квалификации, тематика которых была связана с реализацией программы воспитания, адаптацией детей-инофонов в образовательной организации, работой с разными категориями обучающихся.

Аттестация педагогических кадров

С целью организации аттестации педагогических работников:

- подготовлены План работы по организации аттестации педагогических работников на учебный год, План работы аттестационной комиссии;
- проведена разъяснительная работа с педагогическим кадрами по подготовке и проведению аттестации;
- проведено инструктивно-методическое совещание по организации аттестации педагогических работников
- своевременно изучена необходимая нормативная документация;
- утвержден состав школьной аттестационной комиссии;
- сформирована база данных на педагогических работников.

В августе-сентябре проведена корректировка локальной нормативной базы по организации и проведению аттестации педагогических работников, собеседование с педагогами, аттестующимися в текущем учебном году, согласование и утверждение графиков аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и на категорию. Составлены и уточнены списки педагогов, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности, а также списки аттестующихся педагогов на установление квалификационной категории.

Также проведено совещание с целью разъяснения порядка аттестации педагогических работников.

Проведено редактирование информации, размещенной на школьном сетевом ресурсе.

В течение года регулярно проводились консультации для аттестующихся педагогов по вопросам проведения оценки своей деятельности и подготовки материалов к аттестации. Велась работа по подготовке документации, систематизации и обобщению результатов

профессиональной деятельности педагогических работников. Организовано участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня и прохождения курсов повышения квалификации.

В течение года в соответствии с приказом директора и планом-заданием организована экспертиза педагогической деятельности аттестуемых педагогов на соответствие занимаемой должности; оформление представлений по результатам оценки профессиональной деятельности педагогов.

Вовлеченность и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы ежегодно принимают в различных олимпиадах и конкурсах. Традиционно - это участие во всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ), неакадемических олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Наиболее массовым является участие обучающихся в проведении школьного этапа ВСОШ.

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» школьный этап

- по предметам английский язык, география, история, литература, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, физическая культура проведен в традиционной форме на базе школы,

- по предметам информатика, биология, математика, физика, химия – на базе образовательной платформы «Сириус».

Данные о количестве обучающихся-участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	19	4		
Астрономия	0	0		
Биология	62	19	4	
География	30	9		
Информатика и ИКТ	15	1		
Испанский язык	0	0		
История	10	5		
Итальянский язык	0	0		
Китайский язык	0	0		

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

Литература	19	4		
Математика	150	36	5	
МХК	0	0		
Немецкий язык	0	0		
ОБЖ	0	0		
Обществознание	13	1		
Право	0	0		
Русский язык	39	5		
Технология	0	0		
Физика	63	19	3	
Физическая культура	0	0		
Французский язык	0	0		
Химия	22	8	3	2
Экология	0	0		
Экономика	0	0		
ВСЕГО:	442	111	15	2

Статистика и результативность участия в муниципальном этапе:

год	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе	предмет	результативность
2017	13	Математика, история, обществознание, право, ОБЖ, физика, биология, русский язык	1 победитель (право)
2018	11	Математика, обществознание, право, английский язык	1 призер (право)
2019	33	Русский язык, литература, физика, история, обществознание, право, английский язык	1 призер (английский язык)
2020	13	Биология, информатика, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, химия	1 призер (информатика)
2021	13	Биология, география, информатика, история, математика, обществознание	-
2022	31	Биология, география, литература, математика,	1 призер (биология)

		обществознание, право	
2023	29	География, литература, обществознание, русский язык, физика, математика, биология	1 призер (биология)
2024	15	Химия, математика, биология, физика	2 призера (химия)

В региональном этапе принимали участие:

год	Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе	предмет	результативность
2015-2016	1	биология	участие
2017-2018	1	право	победитель
2020-2021	1	информатика	участие
2021-2022	2	информатика, история	участие
2022-2023	3	биология, обществознание	участие
2023-2024	5	Биология, обществознание, литература	участие
2024-2025	2	Химия	Участие

Вовлеченность и результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Кроме Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы принимают участие в других олимпиадах, включенных в перечень академических олимпиад.

По итогам 2023 года обучающиеся школы принимали активное участие в следующих мероприятиях (из перечня олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний, учитываемых при оценке эффективности деятельности образовательных учреждений):

- Международная олимпиада по финансовой грамотности
- Открытая региональная олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)
- Всероссийская открытая олимпиада «Наше наследие»
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» (ТРЦРТ «Пульсар»)
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках плана мероприятий «Финансовая грамотность» (ТРЦРТ «Пульсар»)

- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках плана мероприятий «Развитие добровольчества (волонтерства)» (ТРЦРТ «Пульсар»)
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021-2025 годы» (ТРЦРТ «Пульсар»)
- Мероприятия регионального, всероссийского и международного уровней в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» (ТРЦРТ «Пульсар»)

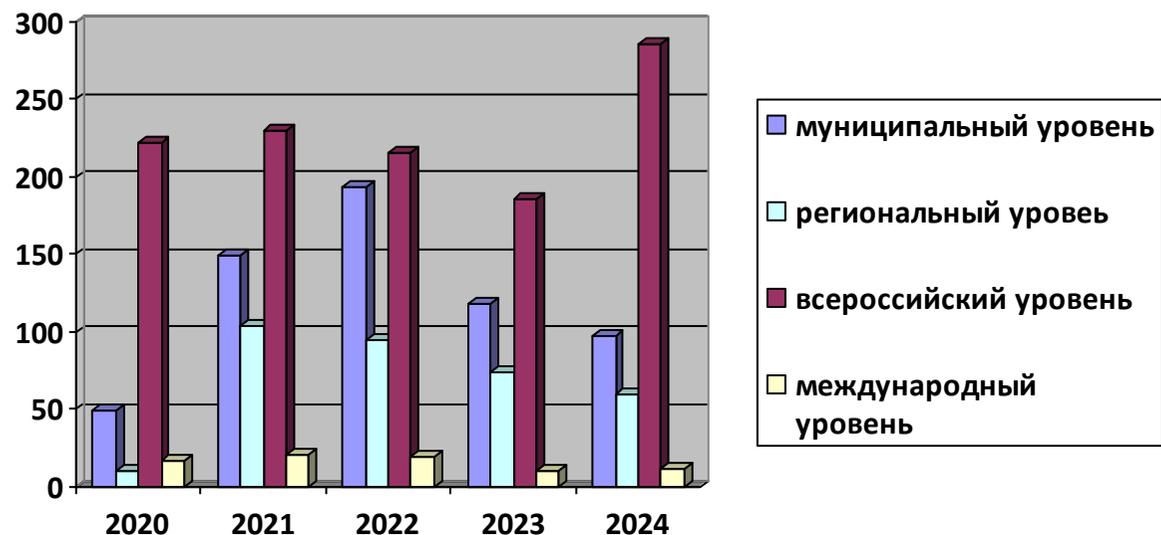
Так, с целью привлечения обучающихся к участию в академических олимпиадах на базе школы ежегодно организованы выездные отборочные туры. Всего приняли участие в выездных турах на базе школы:

ОРМО, БИН, «Финансовая грамотность», «Толстовская олимпиада»

Наименование предмета	количество человек		
	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	28	19	2
Русский язык	26	14	8
Литература	1	3	2
Физика	18	12	1
Химия	2	2	1
История	10	5	1
Финансовая грамотность			8
География	14	3	0

ОРМО в заключительном этапе приняло участие 16 человек

Кроме того, обучающиеся активно участвуют в неакадемических олимпиадах. Наибольший интерес у обучающихся онлайн-олимпиады, проводимых на образовательном портале УЧИ.РУ. Имеются победители и призеры:



Методическая деятельность

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста.

Главная цель организации инновационно-методической работы в школе — это всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

В рамках научно-методического сопровождения образовательного процесса решались задачи:

1. *Научно-методическое сопровождение перехода школы на ФГОС в средней школе.*
2. *Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.*
3. *Продолжение освоения современных педагогических технологий и форм организации уроков. Использование в работе форм и приемов, которые позволят реализовать способности обучающимся с различными способностями и возможностями (поддержка талантливой молодежи, работа со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ).*

4. *Реализация инновационной деятельности.*
5. *Совершенствование работы по обобщению педагогического опыта.*

Основные мероприятия, реализуемые для решения поставленных задач:

1. Постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.
2. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.
3. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.
4. Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.
5. Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.
6. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.
7. Повышение квалификации педагогов по использованию наиболее продуктивных форм работы, приемов и методов в своей деятельности
8. Обобщение педагогического опыта применения в образовательном процессе ИКТ и представление опыта педагогическому сообществу
9. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

В работе были использованы индивидуальные и коллективные формы работы:

индивидуальные формы работы	коллективные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; • создание методической копилки; • работа над собственной методической темой; • разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; • собеседование у администрации ОО; • обучение на курсах повышения квалификации, 	<ul style="list-style-type: none"> • работа над единой методической темой; • деятельность МО, школы молодого специалиста, педагогического мастерства, передового опыта, наставничество и др.; • деятельность экспериментальных, творческих, проблемных групп; • теоретические семинары (доклады, сообщения); • методические (предметные) недели; • тематический педагогический совет;

стажировка, профессиональная переподготовка; <ul style="list-style-type: none"> • разработка авторского курса или учебного пособия; • выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя МО; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические чтения; • тематические семинары-практикумы; • обучение на курсах в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
--	--

Обобщение и представление педагогического опыта

В школе ведется активная работа по привлечение педагогов к обобщению позитивного педагогического опыта и транслированию наиболее значимого опыта работы.

Для молодых педагогов и педагогов-наставников с целью ликвидации образовательных, профессиональных, личностных дефицитов в течение года проведено:

1. Для молодых педагогов - Проведение методических мероприятий в рамках Школы профессионального роста по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (все события проходили в форме индивидуального консультирования).
2. Для педагогов наставников - оказание помощи со стороны молодых специалистов, свободно владеющих современными средствами для дистанционного и электронного формата обучения (реверсивное наставничество). Данное направление оказалось достаточно актуальным: для опытных педагогов – помощь молодых коллег, свободно владеющих информационно-коммуникационными технологиями в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий.

Проведение методических мероприятий

Основной формой проведения внутришкольных методических мероприятий в рамках общей системы сопровождения педкадров и повышения квалификации «Школа профессионального роста» стали онлайн семинары и совещания. Такой формат проведения мероприятий связан с ограничениями в связи с проведением капитального ремонта в школе и размещением образовательного процесса и коллектива на 3-х раздельных площадках.

Перечень методических мероприятий:

1 четверть

Тема	Категория слушателей	выступающие
Ведение школьной документации. Работа с Электронным журналом, электронным дневником	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам. директора по УР
Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС	учителя начальной и основной школы	Пахомова И.В., зам. директора по УР

Инструктивно-методическое совещание с педагогами, аттестующимися на квалификационную категорию	аттестующиеся педагоги	Хмельницкая Е.Б., зам. директора по НМР
Проведение оценочных процедур с целью оценки качества образования	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам.директора по УР
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	учителя, классные руководители	Выгорко Е.В., зам.директора по ВР

2 четверть

Тема	Категория слушателей	Выступающие
Инструктивно-методическое совещание с педагогами, аттестующимися на соответствие занимаемой должности	аттестующиеся педагоги	Хмельницкая Е.Б., зам. директора по НМР Воспитанюк С.А., координатор по аттестации
Портфолио достижений педагога. Структура содержания и порядок оформления	все педагоги	Дукмас А.И., учитель
Организация образовательного события в классе	классные руководители	Кожухарь Э.В., учитель
Система профориентационной деятельности в школе	все педагоги	Выгорко Е.В. зам.директора по ВР

3 четверть

Тема	Категория слушателей	Выступающие
Использование оценочных процедур в учебной деятельности	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам.директора по УР
Механизмы изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося	все учителя	Хмыз В.Ф., педагог-психолог
Технология отслеживания учебных результатов обучающихся в современных условиях. Индивидуальная образовательная траектория	учителя начальной и основной школы	Пахомова И.В., зам. директора по УР
Реализации концепции профориентации в школе	учителя, классные	Лужевская М.С.. социальный

	руководители	педагог
Участие в профессиональных конкурсах – основа для развития профессиональных компетенций педагога	все учителя	Дукмас А.И., учитель
Как повысить результаты ВПР и мониторингов	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам.директора по УР
Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили образовательные результаты	учителя, классные руководители	Выгорко Е.В. зам.директора по ВР
Особенности оценивания образовательных результатов в проектной деятельности обучающихся	все педагоги	Дукмас А.И., учитель
Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов	все педагоги	Хмыз В.Ф., педагог-психолог

4 четверть

Тема	Категория слушателей	Выступающие
Оценка результатов обучающихся во внеурочной деятельности	все учителя	Кузнецова Е.Е., зам.директора по УР Хмыз В.Ф., педагог-психолог
Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося	классные руководители	Хмыз В.Ф., педагог-психолог
Оценочная деятельность в соответствии с ФГОС. Опыт применения технологий	учителя начальной и основной школы	учителя
Как помочь ученикам справиться с волнением перед ГИА	все педагоги	Хмыз В.Ф., педагог-психолог

Для молодых педагогов с целью ликвидации образовательных, профессиональных, личностных дефицитов в течение года проведено:

- Выступление «Как создать дрим тим» направлено на формирование навыков командной работы, поскольку педагоги часто работают с командами разного рода (кратковременные и долгосрочные), они нуждаются в навыках управления. Данный тренинг позволяет через личный опыт понять, как построить внутренний менеджмент.



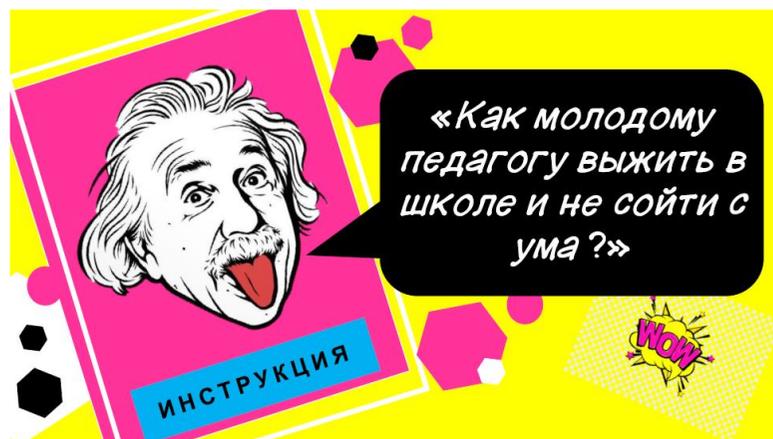
ОТ НАШЕГО СТОЛА
АМУТО
ВАШЕМУ СТОЛУ
ПРО 100 КЛАССНЫЕ

КАК СОЗДАТЬ DREAM TEAM

ИЛИ НАВЫКИ
КРУТОГО
ЛУЧШЕГО

СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ





- Цикл игр, направленных на формирование общепедагогических компетенций:
- Игра «Герой», направленная на формирование креативных компетенций
- Игра «Цивилизация», направленная на развитие навыков командной работы
- Игра «Школа», направленная на развитие навыков стратегического мышления
- Мастер-класс для молодых педагогов.

В рамках деятельности по проведению спецкурсов, организации психолого-педагогического консультирования обучающихся инофонов и их родителей педагогами школы подготовлены методические материалы.

Материалы подготовили:

Видео материалы «Практические аспекты работы с детьми – мигрантами, испытывающими трудности в освоении русского языка» - Пахомова И.В., учитель начальных классов

В работе представлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя при работе с данной категорией детей; различные диагностические тесты и материалы для выявления основных затруднений детей; материалы для рубежного контроля; различные приемы и особенности их применения на уроках русского языка; дополнительно подобран и представлен большой перечень учебно-методических материалов в помощь учителю.

Выводы:

1. По результатам проведенных мероприятий как внутри школы, так и городских, было получено много положительных отзывов от учителей, отмечена актуальность и практическая значимость представленных материалов.
2. Получен положительный опыт организации проведения мероприятий в онлайн формате, использования различных платформ для этих целей.
3. Продолжить в следующем учебном году в рамках общей системы сопровождения педкадров и повышения квалификации работу внутришкольной «Школы профессионального роста».
4. Расширить тематику методических занятий и совещаний за счет включения вопросов, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов и ликвидацию педагогических дефицитов.
5. Представить в МАУ ИМЦ заявку на проведение методических мероприятий для педагогов города.

Инновационная деятельность

В течение 2024 года в соответствии с реестром инновационной деятельности школа реализовывала инновационную деятельность по следующим направлениям:

Формат	Тема	Сроки реализации		Статус:	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)
		начало	окончание		
- экспериментальная площадка – инновационная площадка – стажировочная площадка	экспериментальной инновационной, стажировочной деятельности			– федеральный – региональный (областной) – муниципальный	
инновационная площадка	Деятельность Центра гражданского образования в рамках реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»	2021	2025	региональный	распоряжение Департамента общего образования Томской области №1148-р 29.06.2021
инновационная площадка	Деятельность Центра русского языка (реализация спецкурсов по обучению детей-	2019	2024	региональный	распоряжение Департамента общего

	<p>мигрантов и их родителей, испытывающих трудности в освоении русского языка) в рамках регионального проекта «Формирование безбарьерной этнокультурной среды в школе»</p>				<p>образования Томской области №1253-р 08.08.2022; распоряжение Департамента общего образования Томской области №1387р 04.09.2023 распоряжение Департамента общего образования Томской области №1452р 15.10.2024</p>
--	--	--	--	--	--

Формирование безбарьерной этнокультурной среды в школе (реализация образовательных программ «Обучение детей-мигрантов нерусской национальности, испытывающих трудности в освоении русского языка»

Деятельность Центра русского языка осуществляется в рамках регионального проекта «Реализация комплекса образовательных мероприятий в целях формирования безбарьерной этнокультурной образовательной среды на территории Томской области» (распоряжение Департамента общего образования Томской области №1387-р от 04.09.2023).

В рамках данного направления по заказу РЦРО в 1 полугодии 2023-2024 учебного года был реализован спецкурс для обучающихся. Всего организованы 1 группа разного возраста для обучающихся 5-8 классов. Для реализации спецкурсов был привлечен педагог школы: Мироненко С.Н., учитель русского языка и литературы. Педагогом был разработан спецкурс.

Отчет
о реализации спецкурса для обучающихся
в МАОУ СОШ№14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска

Спецкурс для обучающихся мигрантов в МАОУ СОШ№14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска был реализован для обучающихся разного возраста. В его рамках прошли обучение 12 слушателей 2-6 классов.

В результате освоения программы можно отметить, что у обучающихся-инофонов повысился уровень владения устной и письменной русской речью. Работа была направлена на развитие активной речи, что способствовало формированию устойчивого интереса к изучению русской культуры и положительного отношения к русским обычаям и традициям.

В процессе реализации программы спецкурса успешно решались поставленные задачи, а именно:

- расширился словарный запас обучающихся;
- продолжилось формирование умений по пониманию русской речи на слух, говорению и письму;
- произошла некоторая корректировка навыков произношения;
- продолжилось развитие необходимой лексической базы, обеспечивающей культурно-языковую адаптацию детей мигрантов;
- произошло знакомство с русскими традициями и языком, принятыми в русском обществе нормам нравственности и морали.

Самыми успешными формами работы с обучающимися стали:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Для данной группы обучающихся можно отметить следующую специфику:

- у данной категории обучающихся наблюдаются проблемы языковой перестройки в связи с переходом из начального звена в основное: становится больше учителей и добавляются новые предметы в содержании и достижении педагогического результата; поэтому при сохранении потребности развития активного словарного запаса работа направлена на формирование умений формулировать свои мысли, анализировать и понимать тексты различного содержания, а также углубление знаний для успешной письменной деятельности. В рамках курса акцент делался на развитие представлений о частях речи; синтаксисе и пунктуации (словосочетание, простое предложение, общие представления о сложном предложении); практическое применение знаний по грамматике, письменную и устную текстодеятельность. в качестве специфики занятий в данной группе следует отметить, что проведение занятий обуславливается компенсацией трудностей, возникающих при переходе на более высокую ступень образования.

- также в данной группе занимались обучающиеся, слабо владеющие или практически не владеющие русским языком; ситуация осложнялась тем, что некоторые обучающиеся до школы не контактировали с русскоговорящими сверстниками, а в семье говорили только на своем языке. Конечно, проблема со знанием русского языка за предоставленный срок полностью решена быть не может, однако основа для формирования активного словарного запаса заложена. Акцент делался на различении частей речи, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных, изучение категории рода, правописание сочетаний типа жи-ши, ча-ща, чу-щу и т.п.,

практическое овладение диалогической и монологической, устной и письменной речью.

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание деформированных текстов, заучивание, повторение, тестирование, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко использовались игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий использовались различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные.

Задачи школы на ближайший период времени:

- продолжить анализ контингента обучающихся для выявления целевых групп детей-инофонов, которым требуется дополнительная подготовка по русскому языку;

- трансляция опыта работы учителя с данной категорией обучающихся;

- создание методического продукта с описанием конкретных методик для работы с детьми-инофонами.

Выявлена потребность в дальнейшем обучении обучающихся-инофонов.

Дети-инофоны, как и все обучающиеся, должны проходить такие оценочные процедуры, как региональный мониторинг, всероссийские проверочные работы, ОГЭ по русскому языку. Для более качественной подготовки детей-инофонов к указанным оценочным процедурам требуется более длительная и основательная работа по освоению русского языка на ступени начального общего и основного общего образования.

Выводы:

1. Реализация спецкурсов для обучающихся остается востребованной
2. Необходимо продолжать анализ контингента обучающихся для выявления целевых групп детей-инофонов, которым требуется дополнительная подготовка по русскому языку
3. Накоплен достаточный опыт для обобщения и представления опыта
4. Включить в план работы создание методического продукта с описанием конкретных методик для работы с детьми-инофонами
5. Включить в план работы трансляцию опыта организации мероприятий с детьми-мигрантами

Результаты участия школы в проведении аккредитационной экспертизы

В 2024 году школа приняла участие в апробации системы и показателей аккредитационного мониторинга ОО. Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 имени А.Ф.Лебедева г. Томска
ОГРН образовательной организации	1027000917074
Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	50	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга	Принимали участие	10

	системы образования		
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	44	5
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	91	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	1	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	98	10

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	50	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	87	5
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным	8	5

	предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников		
б	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	98	10

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки составляет 36 123 экземпляра.
Учебный фонд библиотеки составляет 20 612 экземпляров
Обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%
Обращаемость - 3578 ед. в год.
Художественная литература -12765 экземпляров.
Методическая литература - 200 экземпляров.
ЭФУ – 251 лицензия.

Состав фонда и его использование:

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	20612
2	Педагогическая	138
3	Художественная	12765
4	Справочная	96
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от ФПУ_858 от 21.09.2022 (вступил в действие от 21.09.2022).

Материально – техническая база библиотеки: 2 компьютера, проектор, цветной принтер, черно-белый принтер.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1338 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 50 человек в день. Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе. В основе работы библиотеки взаимосвязь познавательной деятельности не только научно-популярной, но и художественной литературой, с творческим развитием детей. Все мероприятия школьной библиотеке способствовали развитию интереса к чтению и гражданско-патриотическому воспитанию. Основная задача школьной библиотеки – это обеспечение учебного процесса.

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- Книги суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги
- Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных
- Дневники работы библиотеки
- Тетрадь выдачи учебников по классам
- Картотека учебников
- Картотека периодических изданий
- Журнал учета дарственных книг

Комплектование фонда художественной литературы, проводилось за счет книг, принятых в дар. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Занятия проходят в 1 здании: проектная допустимая наполняемость 1276 чел.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. В рамках федеральной программы «Модернизация систем школьного образования» здание МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска было частично отремонтировано в 2024 году: была произведена облицовка фасада, укрепление цоколя, ремонт туалетных комнат, частичный ремонт системы теплоснабжения, ремонт запасных выходов, косметический ремонт кабинетов 1, 2 и малой рекреации 3 этажей, произведена замена оконных и дверных блоков, произведена установка новой системы пожарной безопасности.

В 2024 году приобретено оборудование для качественной организации образовательного процесса: компьютерная техника в компьютерные классы, мультимедийное оборудование в центр детских инициатив и кабинет логопеда, комплект ноутбуков и нетбуков.

Для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры имеется большой и малый спортивный зал. Актальный зал на 200 мест. Универсальная многофункциональная спортивная площадка оборудована на территории школы. Тренажерная площадка. Общее количество компьютерной техники – 89 единиц. Обеспеченность учебной мебелью удовлетворительная.

Имеется столовая, число посадочных мест 120, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой удовлетворительная.

В школе оборудованы автоматизированные рабочие места во всех учебных кабинетах. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет по оптоволоконной линии.

В школе организован электронный документооборот. Компьютеры оборудованы программным обеспечением для ограничения доступа учащихся к нежелательному контенту. В 9 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, во всех кабинетах имеется мультимедийный комплект.

Доступ в Интернет со скоростью 100 Мбит/сек – в библиотеке, в 38 учебных кабинетах.

Безопасность пребывания детей в школе обеспечивается системой контроля доступа и видеонаблюдения, а также системой пожарной безопасности.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, который оборудован в полном объеме для обеспечения первой медицинской помощи.

На 2025 год стоит обратить внимание на укомплектование кабинетов физики, химии, биологии, технологии необходимым оборудованием. Запланировать косметический ремонт рекреации 3 этажа.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о конфликтной комиссии,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В школе течение 2024 года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ, к итоговой аттестации;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с учащимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;

- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов модулей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора школы, руководителями МО, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме, профориентация.

В мониторинговом режиме организован сбор информации

1. Психологическая диагностика:

- уровень готовности к обучению;
- уровень адаптации;
- уровень школьной тревожности;
- уровень школьной мотивации.

2. Логопедическая диагностика:

- состояние развития устной речи;
- состояние развития письменной речи.

3. Отслеживание здоровьесбережения:

- результаты медицинских осмотров;
- пропуски уроков;
- охват горячим питанием;
- травматизм детей;
- зависимость от вредных привычек.

4. Социодиагностика:

- обучающиеся, состоящие на различных видах учета;

- социально-психологический паспорт семьи.

5. Диагностика результатов обучения:

- качество обученности (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов,
- тематический учет знаний по предметам;
- результативность контрольных работ различных уровней;
- результативность итоговой аттестации.

6. Отслеживание результатов внеучебных достижений учащихся:

- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- участие учащихся в олимпиадах, исследовательской деятельности;
- уровень спортивных достижений;
- уровень творческих достижений.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико –коррекционного и психолого –педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1255	1221	1188
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	571	570	565
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	587	574	563
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97	77	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	549/50,1%	547/ 50,2%	492/45,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллов	26,36	24,87	23,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов	13,77	12,87	15,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов	70,01	68,4	62,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллов	Профиль – 50,2	Профиль – 58,1	Профиль - 54,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%	0/0%	0/0%	2/ 1,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%	1/1%	4/ 3%	2/ 1,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/ 2,3%	0/ 0%	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1%	4/ 3%	4/ 3,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/ 2,3%	0/ 0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4/ 4,2%	4/ 3%	4/ 3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%	2/ 6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1255/ 100%	1220/ 100%	1188/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	523 / 42%	389 / 32%	456/ 38,38
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	95 / 7,6%	74 / 6%	98/ 8,25%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	215 / 17,2%	186 / 15,2%	286/ 24,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	19 / 1,5%	11 / 0,9%	12/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	97/ 7,7%	77/ 6,3%	60/ 5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	537/ 43%	612/ 49%	623/ 52,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 / 0%	0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72	67	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	68 / 94%	62 / 93%	60/ 93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	58 / 80%	56 / 84%	49/ 75,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4 / 5,5%	5 / 7,5%	4/ 6,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2 / 2,7%	2 / 3%	3/ 4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации, в том числе:	человек/ %	31 / 55%	27 / 56%	20/ 31,3%
1.29.1	Высшая	человек/ %	9 / 16%	7 / 14%	6/ 9,4%
1.29.2	Первая	человек/ %	22 / 39%	20 /42%	14/ 21,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/ %			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	14/20%	7/ 10,4%	12/ 18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	34/48,6%	21/ 31,3%	22/ 34,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	20/ 28,6%	10/ 15%	18/ 28,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	16/22,9%	18/ 26,9%	18/ 28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32,95	32,95	32,95
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том		да	да	да

	числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой		нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв м	2,31	2,31	2,31

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Имеются вакансии учителей и технического персонала.

Педагоги школы регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, частично требует дооснащения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.