

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска
(МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска)**

СОГЛАСОВАН

общим собранием

трудового коллектива

МАОУ СОШ №14 имени А.Ф.

Лебедева г. Томска

(Протокол от «3» апреля 2023г.

№ 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ СОШ №14 имени

А.Ф. Лебедева г. Томска

от «5 » апреля 2023 г. № 48-ОД

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 008EBBVC7DD7E74530ED4DCA54DCBDDF71

Владелец: Мирошникова Жанна Анатольевна

Действителен: с 30.03.2023г. по 22.06.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска**

за 2022 год

Оглавление

Введение.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
Аналитическая часть.....	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
II. Система управления организацией	38
III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	41
IV. Оценка организации учебного процесса	61
VI. Оценка кадрового обеспечения	74
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	100
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	104
Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год	107

Введение

Целями проведения настоящего самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутришкольной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска. составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.01.14г. № 14).
6. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска
Руководитель	Мирошникова Жанна Анатольевна
Адрес организации	634057, г. Томск, ул К. Ильмера, 11
Телефон, факс	(3822) 62-17-40, (3822) 62-17-38
Адрес электронной почты	School4@education70.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска
Дата создания	1976 год
Лицензия	№1209 от 26 декабря 2012 года, бессрочна
Свидетельство о государственной аккредитации	№762 от 26 марта 2015г., срок действия до 26 марта 2027 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», а также Уставом школы.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Томской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования; реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; реализация дополнительных общеразвивающих программ.

К основным видам деятельности МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска относится предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Учреждение осуществляет профильную подготовку, в том числе по предметам технологического, социально – экономического, универсального профиля, организацию отдыха детей в каникулярное время в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в рамках финансирования Учредителем муниципального задания.

МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска реализует основные образовательные программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года,
- основного общего образования – срок обучения 5 лет,
- среднего общего образования – срок обучения 2 года.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации.

В соответствии с программой развития МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска и с программой воспитания в 2022 году продолжилась работа по обеспечению качественным образованием обучающихся и формированием нравственного уклада школьной жизни, который способствует успешному воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся через:

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления – «Лидеры XXI века», волонтерского отряда «#Сигма» на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, регионального, всероссийского)

Процесс воспитания в 2022 году в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка и семьи, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота, гражданина своей страны. В 2022 году в школе появилась новая задача – организовать изучение государственных символов России, проводить церемонии поднятия флага и исполнения гимна. Минпросвещения рекомендовало внедрить эти мероприятия в практику воспитательной работы школ с 1 мая (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Затем министерство утвердило Стандарт Церемонии поднятия и спуска государственного флага от 06.06.2022 (направлен письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

С мая 2022 года в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска организована подготовка к изучению государственных символов.

В сентябре 2022 приказами по образовательной организации:

- приказами ведены традиции поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой недели с 05.09.2022 г.;
- в рабочую программу воспитания включены общешкольные дела по поднятию Государственного флага России, исполнению Государственного гимна России;
- разработаны и утверждены Положение и Регламент о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, согласно, которым еженедельно в школе проходят линейки, вносится/поднимается Государственный флаг РФ и исполняется Государственный гимн РФ;
- назначены ответственные лица за хранение Государственного флага Российской Федерации;
- руководителями методических объединений внесены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности и планы внеурочной деятельности тематические блоки, направленные на изучение государственных символов Российской Федерации.

С сентября 2022 года в школе организованы и еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Занятия посвящаются вопросам истории и общественно-политической жизни страны, региона, муниципалитета. Изучение государственной символики и истории ее развития также включено в данный цикл занятий.

С 1 сентября 2022 года в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советники по воспитанию – это специалисты, одной из основных задач которых является помощь в реализации программы воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

В школе советники по воспитанию все чаще становятся проводниками, помогающими детям развивать социальные инициативы. Советники по воспитанию решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, делятся своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

Советники по воспитанию в образовательной организации:

- участвуют в реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

- организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей в мероприятиях согласно календарного плана программы воспитания;
- обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

Анализируя работу советников по воспитанию (сентябрь-декабрь, 2022 года), с сентября 2022 года, хотелось бы отметить положительные моменты:

- Активная помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- Активизация работы Актива школы, который принимает активное участие в разработке и реализации различных мероприятий и событий;
- Осуществляются дополнительные формы воспитательной работы при проведении школьных мероприятий (онлайн-конкурсы, онлайн-викторины, квизы, информационно-тематические занятия для обучающихся в рамках различных значимых дат);
- Отмечается продуктивная работа в рамках гражданско-патриотического направления;
- Запущен рейтинг классов;
- Ведется активная работа в официальных сообществах школы (Социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», а также в системе «Госпаблики»).

По инициативе советников по воспитанию в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска созданы отряды «Орлята России» (3 Г и 4 Г классы). Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. «Орлята России», как проект, создан с целью повышения интереса обучающихся к урочной и внеурочной деятельности, и отлично справляется с этой задачей. В рамках этого проекта на занятиях школьники повышают свои социальные навыки, работают в группах, повышают свой кругозор внеучебных предметов - это все то, чего не хватает в работе с детьми.

При содействии советников по воспитанию в образовательной организации активно проводится работа по проектам РДШ. В 2023 году планируется вступить в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", создать первичную организацию в нашей школе.

В 2023 году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, реализации Дней единых действий, работу с Активом школы и Ученическим Советом, деятельность по воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися. Фото и видео материал предоставлен в таких социальных сетях, как «ВКонтакте» и «Одноклассники».

В 2022 году в школе создан и активно работает Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В состав ШВР входят: заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, руководитель МО классных руководителей, педагоги-библиотекари, члены совета ученического самоуправления.

Цель создания ШВР – создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Задачи ШВР:

- создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
- вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Для реализации воспитательных задач в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска задействованы следующие кадры:

Заместитель директора по воспитательной работе – 1

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - 2

Социальные педагоги – 1

Педагоги-психологи – 3

Педагог организатор – 1

Педагоги ДОП – 9

Руководитель методического объединения классных руководителей - 1

Классные руководители – 41. Координирует работу заместитель директора по воспитательной работе.

Характеристика контингента обучающихся в 2022 году

Показатель	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся	1227	567	580	80
в т.ч. на ВШУ	2	1	1	0
в т.ч. на учете в ООУП ПДН ОП УМВД по г. Томску	2	1	1	0
в т.ч. на учете в КДН и ЗП администрации Ленинского района	1	1	0	0

Города Томска (по постановлению)				
Количество детей, занятых в детских объединениях на базе школы (внеурочная деятельность)	1227	567	580	80
в т.ч. количество детей, находящихся в социально-опасном положении, занятых в школьных кружках, секциях	0	0	0	0
Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы	733	319	365	49
в т.ч. количество детей, находящихся в социально-опасном положении, занятых во внеурочное время вне школы	0	0	0	0
Многодетные семьи	173	82	85	6
Малообеспеченные семьи	254	96	153	5
Неполные семьи	309	118	170	21
Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы	7	6	1	0
Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11	6	5	0
Количество несовершеннолетних условно осужденных	0	0	0	0
Количество выявленных обучающихся, употребляющих алкогольную продукцию, ПАВ и наркотические вещества	0	0	0	0

В 2022 году процесс воспитания в МАОУ СОШ № 14 осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной программой воспитания на 2022-2025 годы. Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по всем направлениям воспитательной работы школы, согласно календарному плану. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Основные школьные дела»
 Модуль «Внешкольные мероприятия»
 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 Модуль «Самоуправление»
 Модуль «Профилактика и безопасность» (правовое воспитание обучающихся)
 Модуль «Противодействие экстремистской идеологии»
 Модуль «Волонтерство и добровольчество»
 Модуль «Социальное партнёрство»
 Модуль «Профориентация»
 Модуль «Наставничество»
 Модуль «Урочная деятельность»
 Модуль «Внеурочная деятельность»
 Модуль «Классное руководство»
 Модуль «Школьные медиа»

На протяжении 2022 года проводились следующие мероприятия:

Модуль «Основные школьные дела»	
Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные образовательные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив	
Мероприятие	Количество участников
25 января: «Гатянин день» (праздник студентов)	110
27 января: День снятия блокады Ленинграда	1200 (1-11 классы)
Акция «Блокадный хлеб»	630
«День науки», мероприятия приуроченные ко Дню Российской науки	480
Онлайн- Викторина «Сталинград»	100
Выставка плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	55
Спортивно-развлекательная программа «Широкая масленица»	300-400
Конкурс классных стенгазет «Наши мамы»	23 класса

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

Онлайн-Концерт, посвященный празднованию 8 Марта	28 классов
Онлайн игра « Крымская весна»	107
12 апреля: День космонавтики	89
Гагаринский урок	1200 (1-11 классы)
Выставка детского творчества «С мечтой о космосе»	7 классов
Экологическая акция «Бумажный бум!» сбор макулатуры	
Митинг, посвященный 77 годовщине ВОВ	1250 (1-11 классы)
Концерт «Помним те года»	Более 500
Фестиваль «Наша Гордость»	370 (отличники, активисты школы)
Последний звонок» для выпускников основной общеобразовательной школы	9,11 классы
Торжественная линейка, посвященная празднику День Знаний	1245 (все классы)
Профилактическое мероприятие «Мир против экстремизма» (информационный пост в социальных сетях, обучающиеся были проинформированы о том, что такое терроризм, о трагических событиях, связанных с этой датой (Трагедия в Беслане)	350
День окончания Второй мировой войны – информационный пост в социальных сетях, акция «Мой Герой Второй мировой»	20
Спортивный праздник «День Здоровья»	1245 (все классы)
210 лет со дня Бородинского сражения: викторина для обучающихся 8-х классов	40 человек (4 команды по 10 человек)
Международный день распространения грамотности: конкурс афиш «Говори правильно!» для обучающихся с 1 по 9 класс	27 человек
Осенняя благотворительная ярмарка «Капелька добра»: помощь тяжелобольным детям совместно с фондом А. Петровой	Все классы (кроме: 1 А,Д; 2Е, 3Д,4Д, 6А,Б,Е;7А,Д,Е; 8А)
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К. Э. Циолковского (1857 - 1935 г.): мероприятие «Путь к звёздам» для обучающихся 2 классов	260
Организация и помощь классным руководителям 3 «Г» и 4 «Г» классов в реализации всероссийской программы от «РРДДМ» - «Орлята России»	59
День дошкольного работника: конкурс «И снова в садик!»	5
Мастер-класс 5-7 классов – изготовление открыток «Моему учителю»	124
Акция «Мы вместе» ко дню старшего поколения	Каждый класс поздравлял учителя ветерана школы.
Международный день пожилых людей: рисуем плакаты!	24 (9 «А» класс)

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

Международный день музыки: музыкальная игра «Угадай мелодию!» для обучающихся 7 классов	30 (3 класса по 10 человек)
День учителя. Праздничная интеллектуальная игра, монтаж поздравительного видеоролика, оформление фотозоны	Около 15 человек – организаторов
День учителя. Праздничная интеллектуальная игра «Учителя	10 человек школьного актив, педагогический коллектив
Мероприятия для обучающихся 3-х классов «Папа может всё, что угодно!» в рамках Дня отца в России	142 человека
Акция в рамках Международного дня школьных библиотек	Сотрудники библиотеки, обучающиеся (10 человек)
День народного единства: викторина для всех желающих	Около 100 человек
Интернет-викторина (региональная), посвященная Году культурного наследия народов России	174 (11А-11, 9Д-8, 9Б-9,9А-8, 8В-4, 8А-26, 7Г-24, 7Б- 23, 7А-22,5Д-7, 4Д-10, 4В-22)
День начала Нюрнбергского процесса: просмотр видеоролика Активом школы	15
«Программа «Мама – первое слово», посвященная Дню Матери	85
Тематическое занятие «Мама лучше всех!» для обучающихся 1 классов в рамках Дня матери в России; акция «Теплые слова близким»	158 человек (первоклассники); акция – 50 человек
Интеллектуальный квиз-викторина в формате, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	120 человек
День улыбок – конкурс Смайлики, урок добра «От улыбки станет всем светлей» в рамках фестиваля «Неделя Позитива»	
-Конкурс «Смайлов»	215
-Конкурс Угадай улыбку	76
День спорта, первенство по прыжкам на скакалке, отжиманию, приседаниям, обруч	268
День Здоровых привычек	560
Викторина «Здоровячок» для 1-4 классов, Викторина мифы и реальность о здоровом питания	
«День выбора» - Всемирный день борьбы со СПИДом	
игра «Выбор» ДДТ «Созвездие» 7классы	150
Игра «СВИТ» волонтеры медики мед колледж	100
День интересных дел – презентация своих увлечений	Волонтерский отряд - 43 все желающие около 75
День равных возможностей – Международный день инвалидов - Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья	38

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

День неизвестного солдата: оформление информационного стенда, запись видеоролика	Актив школы (5 человек)
День добра- приуроченный к международному дню Добровольца – Урок добра «Синичкин день» – мастер класс «Кормушка» и викторина «Пернатые друзья», презентация школьного волонтерского отряда «#СИГМА»	Волонтерский отряд «#СИГМА» 60 чел, дети начальной школы 50
Линейка торжественного посвящения обучающихся 3 «Г» и 4 «Г» классов в «Орлята» в рамках программы «Орлята России»	59 участников 10 организаторов
Международный день художника: оформление информационного стенда, проведение викторины для обучающихся 5-х классов «Мир глазами художников», запуск конкурса рисунков	6 человек – организаторов; 50 человек участников викторины (5 классов по 10 человек)
День Героев Отечества – оформление стенда, а также проведение опроса в тестовом формате для обучающихся МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева	4 человека организатора, 15 человек – участники опроса
День конституции РФ: проведение онлайн викторины для всех обучающихся. Оформление информационного стенда	110 человек
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации: оформление информационного стенда, а также проведение онлайн игры для всех желающих	10 человек
Праздник Нового года	Все классы (6А, 6Е, 7А, 7Г, 9Б, 9Д-не приготовили номера)
Украшение класса в рамках конкурса «Двери в сказку» (украшение дверей кабинетов к новогодним праздникам)	Все классы (кроме 6А, 9Д)
<p>Общий вывод по модулю «Основные общешкольные дела»:</p> <p>Ключевые общешкольные дела включает в себя комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся школы, педагогов и родителей. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий.</p> <p>Мероприятия: празднование Дня Победы, Последние звонки, Фестиваль отличников «Наша Гордость», новогодние мероприятия и многие другие показали, что большинство обучающихся школы готовы принимать активное участие во всех ключевых общешкольных делах. Таким образом, модуль «Основные общешкольные дела» и запланированные мероприятия были выполнены практически в полном объеме.</p>	

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник – классный руководитель организует работу: с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Классный руководитель осуществляет свою деятельность согласно плану воспитательной работы с классом

В 2022 году введение рейтинговой системы классов

Мероприятие	Количество участников
Внеурочные занятия цикла «Разговоров о важном»	Еженедельно, все классы
Мониторинг посещаемости	Ежедневно, все классы
Организация экскурсий, походов (не менее 1 раза в четверть)	
Заполнение рейтинговых таблиц	Все классы
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (Заседание родительского комитета класса, классные родительские собрания, регулирование отношений между участниками образовательного процесса и др.)	Постоянно, все классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	
<p>Выводы:</p> <p>Деятельность классных руководителей в 2022 году показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, по мере возможности проходят курсовую подготовку, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.</p> <p>Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.</p> <p>Несмотря на свой профессиональный опыт, классные руководители недостаточно и не активно обобщают его и передают молодому поколению. Не стараются пропагандировать свой опыт через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах в сети Интернет.</p> <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа классных руководителей по самообразованию; - недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий; - затруднение у классных руководителей вызывают такие вопросы как: <ul style="list-style-type: none"> - психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка; - практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности; - формы, методы, приёмы работы с родителями. <p>Для увеличения уровня эффективности воспитательной работы классных руководителей необходимо:</p>	

- классным руководителям продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как: организация работы по темам самообразования, проведение мастер-классов и открытых мероприятий для коллег;
 - активное участие в распространении передового опыта через сеть Интернет; активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися;
 - повышение квалификации через курсы ПК
 Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели - профессиональному росту классных руководителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Мероприятие	Количество участников
Осенняя благотворительная ярмарка «Капелька добра»: помощь тяжелобольным детям совместно с фондом А. Петровой	В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль мы отводим работе с родителями. Приобщение их к жизни школы, класса. Совместной деятельности родителей и детей в школьной жизни.
Родительское собрание по профилактике ЗОЖ, суицидальное поведение профилактика ПАВ	
Дежурство на школьных музыкальных вечерах для 5-11 классов	Все классы
Конкурс «Двери в сказку» украшение дверей кабинетов к новогодним праздникам	Родители активно приняли участие, хотелось бы большего количества
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	Представители всех классов (не реже 1 раза в четверть)

Вывод:
 Работа с родителями в 2022 году проводилась на разных уровнях. Согласно плану работы с родителями, выполнены много мероприятий, но остаются вопросы, которые требуют более глубокого подхода, а именно уровень посещаемости родительских собраний – невысокий, как правило это родители чьи дети с более низкой успеваемостью или нарушающие школьную дисциплину.
 Необходимо углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей через активизацию работу общешкольного родительского комитета, создавать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
 Школьное ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска «Лидеры XXI века»

Школьное ученическое самоуправление – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также моральных принципов и культурных ценностей общества.	
Мероприятие	Количество участников
Заседания Актива школы (не реже одного раза в месяц)	45 человек
Участие в городской программе «Мы – актив!»	12
Акция «Мы вместе» ко дню старшего поколения – поздравление ветеранов школы	Все классы школы
Участие в городской программе «Мы за здоровый образ жизни!»	8
Акция по сбору крышек, организованная активом МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева	Все классы; педагоги; родители и индивидуальное участие
<p>Выводы: В течение 2022 года, заседания школьного ученического самоуправления проводились не менее одного раза в четверть. Утвержденный годовой план работы школьного ученического самоуправления согласовывался с учетом Программы Воспитания МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, и включал в себя основные образовательные события школы. Представители школьного ученического самоуправления принимают активное участие в работе Управляющего Совета МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, являясь его членами. Поставленные задачи в работе ШУС «Лидеры XXI века» на 2022 год были выполнены в полном объеме: - члены школьного ученического самоуправления самостоятельно придумывают и организуют общешкольные значимые мероприятия; - ШУС «Лидеры XXI века» представляют свой опыт в мероприятиях школьного и городского уровня. Таким образом, работу школьного ученического самоуправления за 2022 год можно признать удовлетворительной.</p>	

<p>Модуль «Волонтерство и добровольчество» На базе МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска активно действует волонтерский отряд «#Сигма». Цель - развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «#Сигма» являются: - досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков); - трудовая помощь; - профилактика здорового и безопасного образа жизни; - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);</p>

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

- деятельность в рамках охраны окружающей среды. Формы организации деятельности волонтерского отряда «#Сигма»:	
- мероприятия и акции; - проекты; - фестивали и конкурсы	
Мероприятие	Количество участников
Организационные заседания волонтерского отряда (согласно расписанию работы отряда)	75
Акция по набору в волонтерский отряд	
Помощь в организации и проведении общешкольных линеек «День знаний»	9
Помощь в организации и проведении школьного мероприятия «День здоровья»	22
Регистрация в городских программах «Медиа Бум», «Фабрика Добра»	47
Подготовка и проведение акции «Капелька добра» совместно с фондом А. Петровой	26
участие в городском мероприятии в рамках городской программы «Медиа Бум»	13
Посещение приюта для бездомных собак «Дог Хаус»	19
городское мероприятии «Слёт волонтеров» в рамках городской программы «Фабрика добра»	22
Акция – «Спасем дерево» сбор макулатуры	
Ведение портфолио волонтерской команды	
Участие в городском фестивале «СойерФест» по восстановлению памятников деревянного зодчества.	10 чел
Участие в городском мероприятии в рамках городской программы «Фабрика добра»- мастер класс	3
Реализация проекта «Рука дружбы»	4
День спорта	186
День Здоровых привычек	67
День выбора - Всемирный день борьбы со СПИДом	104
День интересных дел – презентация своих увлечений	15
День равных возможностей – Международный день инвалидов - Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья	8
День добра- приуроченный к международному дню Добровольца – Урок добра «Синичкин день» – мастер класс «Кормушка» и викторина «Пернатые друзья», презентация школьного волонтерского отряда «#СИГМА	55 Отряд «#СИГМА»
Акция сбор пожертвований для приюта бездомных животных «Лохматый друг»	12

посвященная всемирному дню животных	
городском мероприятии в рамках городской программы «Фабрика добра»	8
Организация и проведение квест-игры «В Новый год по странам мира» для 1-4 классов	22 Волонтерский отряд, 1-4 классы

Выводы:

В состав волонтерского отряда «#Сигма» в 2022 году на основании заявления входят обучающиеся с 5 по 11 класс в количестве 70 человек. В 2021 году количество ребят составляло 63 человек.

Работа волонтерского отряда осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия.

Анализируя работу ШУС «Лидеры XXI века» и волонтерского отряда «Сигма» в 2021-2022 учебном году, следует отметить деятельность социально значимых объединений, функционирующих в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, а также в волонтерском отряде, помогают выпускникам школы стать мобильными, востребованными в области управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

Поставленные задачи в работе на 2022 учебный год были выполнены в полном объеме:

- члены волонтерского движения самостоятельно разрабатывают и организуют общешкольные значимые мероприятия;
- отряд «#Сигма» представляет свой опыт в мероприятиях школьного, городского, областного и Всероссийского уровней;

Таким образом, работу волонтерского отряда «#Сигма» за 2022 год можно признать удовлетворительной. В текущем году показатели у волонтерского отряда «#Сигма» по вовлечению обучающихся школы в свои ряды, участию в мероприятиях различного уровня выше уровня 2021 года.

Рекомендации:

1. Вовлечение большего количества обучающихся в детские объединения.
2. Информирование о деятельности детских объединений на сайте школы.
3. Подготовка активистов школьного ученического самоуправления.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие:

- участия в городских мероприятиях, программах;
- проведение совместных мероприятий;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Мероприятие	Социальный партнер
Городская программа дополнительного образования детей «Фабрика Добра»	ДДТ «Факел»
Городская программа дополнительного образования детей «МедиаБум»	ДДТ «Планета»
Городская программа дополнительного образования детей «Мы-актив»	Дворец творчества детей и молодежи города Томска
Городская программа воспитания и дополнительного образования "Искусство и народное творчество сибиряков"	Центр сибирского фольклора
Городская программа "Музейная педагогика". Занятие - "Керамика".	Центр музейной педагогики
Городская программа "Экополос"	Дворец творчества детей и молодежи города Томска
Городская программа воспитания и дополнительного образования "Планирование карьеры"	Центр планирования карьеры
Городская программа "Вернисаж"	ДДТ «Планета»
Городская программа «ДИАЛОГ»	Дворец творчества детей и молодежи города Томска
Городская программа воспитания и дополнительного образования «Выбор»	ДДТ «Созвездие»
Городская программа воспитания и дополнительного образования «Я гражданин Томска. Обнимем юностью наш город.»	ЦПК
Городская программа воспитания и дополнительного образования « Город в котором тепло»	ДДТ «У Белого Озера»

Выводы:

- Школой освоена практика сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне «Каштак I», учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и средними профессиональными и высшими учебными заведениями г. Томска.
- В ДДТ «Созвездие» занимаются дополнительным образованием обучающиеся 1 – 11 классов. Большинство ребят заняты в кружках по таким направлениям как «Волонтерство», музыкальные кружки, технической направленности. Сотрудничество с ДДТ «Созвездие» позволяет проводить мероприятия как на площадке дома творчества, так и на пришкольной - Городские программы дополнительного образования и воспитания обучающихся позволяют ученикам школы проявить свои таланты в различных городских мероприятиях.

- В течение 2022 года обучающиеся участвовали в различных мероприятиях с социальными партнерами, направленными на культурное развитие, привитие ЗОЖ, профилактику негативных проявлений (экстремизм, терроризм и т.д.), повышение учебных достижений.

Таким образом, социализация подрастающего поколения достигается за счет окружающей социокультурной среды. Возможность привлечения социальных партнеров к проведению культурно-массовых мероприятий, занятость обучающихся в городских программах воспитания, участие обучающихся школы в мероприятиях и акциях, проводимых вне образовательного учреждения, позволяют расширить кругозор детей, снизить риски социальной дезадаптации, а также ведут к успешной самореализации личности.

Проблемы и пути их решения:

- Низкая заинтересованность участия педагогов школы в городских программах дополнительного образования и воспитания обучающихся.

- Низкое количество договоров социального взаимодействия с учреждениями культуры, спортивными и оздоровительными организациями за пределами микрорайона.

Для увеличения и расширение социального партнерства МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, необходимо увеличить количество договоров о сотрудничестве различными социокультурными учреждениями вне микрорайона.

Рассмотреть возможность стимулирования педагогов школы участвующих в городских программах дополнительного образования и воспитания обучающихся.

Привлекать социальных партнеров к проведению общешкольных образовательных событий.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

Мероприятие	Участники
Проведены профориентационные классные часы, профориентационные игры «В мире профессий», встречи с носителями профессиональных компетенций в школе	Обучающиеся 1-9 классов, классные руководители, партнеры представители профессий
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПРОЕКТОрии», «Билет в Будущее»	Обучающиеся 1-11 классы, классные руководители, педагоги-навигаторы
Экскурсии в университеты и техникумы Томской области, профессиональные	Обучающиеся 8-11 классов, классные руководители, представители высших учебных

пробы	заведений и СПО
<p>Выводы:</p> <p>Для успешной реализации модуля «Профориентация» в образовательной организации разработали проект «Время выбора». Учитывая проблему, что отсутствие целостной профориентационной деятельности обучающихся от начальных классов до самого выпуска со школы препятствует повышению уровня учебной мотивации и достижению успеха каждым обучающимся школы, личностному самоопределению и будущему профессиональному выбору, был разработан план профориентационной работы и в сентябре-октябре 2022 года проведены ряд мероприятий.</p> <p>Результат: Формирование у обучающихся представлений о содержании работы в рамках конкретных специальностей, мотивация к более осознанному выбору профессии, формирование навыков командной работы. Рост познавательного интереса к профессиям и сферам, охваченными профориентационными мероприятиями.</p> <p>Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности и современные педагогические технологии. Оказывается помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>В рамках проекта «Время выбора» соблюдаются основные принципы систематичность и преемственность. Важно, что в сентябре-октябре 2022 года не ограничились работой только с обучающимися 9-11 классов. Эта работа проводилась с первого по выпускной класс. Соблюдался дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Преобладало оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы.</p> <p>Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и проблемные стороны. Западает работа с важным звеном в профориентационной работе - работа с родителями. Родители должны принимать активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Также слабо развито сетевое взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами г. Томска. Для достижения более высоких результатов профориентационного направления в 2023году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся; - Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Томске и Томской области; - Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех участников воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс. 	

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической деятельности: недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья

Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов, обучающихся;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- выявление и пресечение случаев нарушений Устава образовательной организации;
- проведение профилактической работы по предупреждению уклонения от учёбы, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Согласно программе воспитания, профилактическая работа в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева осуществляется по блокам:

Первичная профилактика

Профилактические мероприятия	Результат
Составление социального паспорта классов, школы	Социальный паспорт образовательной организации сформирован (характеристика контингента обучающихся в таблице № 1)
Проведение инструктажей классными руководителями	Проведено более 12-15 инструктажей в каждом классе. Обучающимся разъяснены правила безопасности, безопасность в сети интернет, правила пользования мобильными телефонами, правила безопасного поведения на воде, правила по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пр. (Журналы ТБ)
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся 7-11 классов	СПТ проведено, результаты доведены на МО классных руководителей
Проведение профилактических встреч-бесед с представителями субъектов профилактики (инспекторы ОДН УМВД России по Ленинскому району г. Томск)	Беседы проводятся в классах и индивидуально (не менее одного раза в четверть)
Профилактические беседы социальными педагогами с классами	Проведено более 80 бесед (1-11 классы). (под подпись каждого обучающегося лично)
Профилактическая работа с категорией детей, оставшихся без попечения родителей и их опекунами (сбор характеристик, контроль успеваемости,	В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева 11 обучающихся категории дети, оставшиеся без попечения родителей

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

Акты ЖБУ)	
Участие в региональных конкурсах видеороликов/ плакатов: «Мы за ЗОЖ», «День борьбы со СПИДом» (администрация Ленинского района Города Томска)	Сертификаты участия
Конкурс «Весь мир знает, а ты?» (совместное мероприятие с КДН и ЗП администрации Ленинского района Города Томска в библиотеке «Эврика» с участием специалистов Фонда «Сибирь-СПИД-Помощь»)	Участие 10-е классы, Сертификаты участия, позитивный опыт
Единый день профилактики (участие представителей субъектов профилактики: КДН и ЗП, ОДН УМВД, Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России, ОГКУ «ЦЗН г. Томска», МАУ ЦСПА «Семья»)	В проведенных мероприятиях приняло участие более 700 человек (Отчет о проведении Единого дня профилактики);
Взаимодействие с МАУ ЦСПН "Семья"	Выдано 5 направлений
Неделя добрых дел	К мероприятию приняли участие более 110 обучающихся.
игра 7 классы «Все мы разные! Все мы равные»	
Создание команды обучающихся находящихся на контроле «Семь километров счастья», которые принимают участи в городской воспитательной программе «Выбор», также участвуют в конкурсе социальных видеороликов «Томск без вредных привычек» при Администрации Ленинского района г. Томска	Диплом- приз зрительских симпатий Различные дипломы и сертификаты за участие в программе «Выбор»
Выводы	
<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа с обучающимися осуществляется по разработанным и утвержденным планам. - Отлажен механизм взаимодействия с субъектами профилактики ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства администрации Ленинского района Города Томска. - Созданы условия для неукоснительного соблюдения законности и прав обучающихся, соблюдается конфиденциальность информации об обучающемся и семье. - Созданы условий для социализации детей, оставшихся без попечения родителей, содействие оптимальному протеканию их образовательного процесса. - В школе наблюдается положительная динамика по проведению мероприятий по первичной профилактике. Значительное увеличение количества бесед в классах (1-11 классы). При этом наблюдается снижение общешкольных профилактических мероприятий. 	

Слабая работа методического объединения классных руководителей в организации коллективных творческих дел, общешкольных конкурсов и воспитательных мероприятий, направленных на формирование социально-устойчивого поведения, правовой культуры, активной гражданской позиции с целью обеспечения полезной занятости обучающихся.

Учет посещаемости учебных занятий

Учет посещаемости в образовательной организации является формой и методом правового воспитания у школьников ответственного отношения к посещаемости учебных занятий, а также методом управления этой деятельностью через общественное воздействие.

1. В 2022 году в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска учет успеваемости осуществлялся согласно утвержденному алгоритму. В случаях отсутствия ребенка в школе, а родители (законные представители) не сообщили классному руководителю о причинах отсутствия обучающегося, то классный руководитель незамедлительно ставит в известность социальную службу.

2. В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска на постоянной основе ведется учет и работа по обучающимся, получившим основное общее образование, но не приступившим к дальнейшему обучению, с целью недопущения ими противоправных деяний и получения среднего общего образования.

В 2021 году несовершеннолетних данной категории было 4 не обучающихся.

В 2022 году 2 человека, и 2-е учеников выбыли из 10 класса в процессе обучения.

Выводы

Четкий алгоритм действий между классными руководителями и социальной службой школы способствуют исключению обучающимися школы прогулов учебных занятий.

Пропуски учебных занятий (более 30%) обучающимися без уважительной причины отсутствуют.

Положительная динамика по обучающимся получившим основное общее образование, но не приступившим к обучению

Рейды по своевременному выявлению опоздавших обучающихся активизировать с начала 2023 года с привлечением родительской общественности.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска:

- на постоянной основе (по мере необходимости) с обучающимися, нарушающими Устав школы, их родителями с целью первичной профилактики проводятся профилактические беседы (регистрация в «Журнале регистрации проведенных бесед» в 2022 года проведено 228 (АППГ - 2021 проведено 149 беседы).

- посещение семей, вызывающих тревогу (отсутствие в школе, плохая успеваемость, нарушение школьного Устава (поведение на уроках и перемене) – по мере необходимости

- проведены плановые и внеплановые заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. На Совете присутствовали инспектора ОДН, курирующие школу, рассматривались вопросы о постановке и снятии обучающихся с ВШУ МАОУ СОШ № 14 им. А.Ф. Лебедева г. Томска. В рамках работы проводились профилактические беседы, вовлечение во внеурочную занятость, наблюдение за поведением и успеваемостью. На начало 2022 года на учете состояли: ВШУ – 2 в т.ч. - КДН и ЗП -1, ОДН -2. Подростки, состоящие на учете КДН и ЗП и ОДН принимали участие, в мероприятиях Ленинского КДН и ЗП (акция «Не бери чужого!») и общешкольных; также проводилась профилактическая работа с родителями. На конец 2022 года поставлены на ВШУ 2 обучающихся (9 класс – 2). за совершенные противоправные деяния, драки и использование в личных целях чужого имущества (покупки товаров с банковской карты).

Выводы:

Увеличение индивидуальных профилактических бесед. Из анализа проведенных бесед следует, что в школе значительно сокращены серьезные нарушения дисциплины.

Основная часть профилактических бесед:

- в старшем звене - это пропуски уроков, систематические опоздания, слабая или неудовлетворительная успеваемость, профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

- в младшем звене – профилактические беседы, связанные с нарушением дисциплины (оскорбления друг друга, выяснения отношений с помощью незначительных драк, обманы и др.).

Затруднительное прохождение адаптационного периода у обучающихся 1-ых и 5-ых классов, а именно нарушение дисциплины, не у всех учащихся сформировано чувство ответственности (в соответствии с возрастом), за нарушение поведения, не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания.

Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска на профилактическом внутришкольном учете на протяжении 2021-2022 года состояло 5 семей, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа (посещение обучающихся по месту жительства, беседы с родителями, взаимодействие с субъектами профилактики по контролю за семьями)

Профилактика и раннее выявление детского и семейного неблагополучия, мобилизация возможностей для сохранения семейного окружения ребенка и активизации внутреннего потенциала семьи принадлежат к числу приоритетов деятельности социальной службы школы.

В рамках этого вида деятельности в образовательной организации проводятся:

- выступления на общешкольных родительских комитетах (март, 2022; сентябрь, 2022 и декабрь, 2022);
 - привлечение органов родительского, управляющего советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей, в работе Совета по профилактике;
 - посещение родительских собраний (онлайн) с целью первичной профилактики правонарушений;
 - распространение профилактической информации для родителей через социальные сети.
- май, июнь 2022 – через социальные сети направлено сообщение родителям об усилении ответственности за своих несовершеннолетних детей в летний период

Выводы:

Увеличение семей, находящихся на различных видах учета.

Необходимо активизировать работу профилактики семейного неблагополучия.

Разработка Положения и создание «Группы родительского контроля», с целью своевременного реагирования на детское и семейное неблагополучие

Профилактика суицидального и агрессивного поведения

Данное направление профилактической работы обеспечивает условия, способствующие развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья подрастающего поколения в процессе обучения.

Формирование условий, способствующих благоприятному психологическому климату проходит через:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики;
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения;
- Выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

Ежегодно этим направлением занимаются педагоги-психологи. «Группа риска» формируется из обучающихся с признаками депрессивного поведения, в т.ч. «отверженные», «изолированные», «изгой». В «группу риска» попадают несовершеннолетние, которые вызывают опасение у классных руководителей. По наблюдениям педагога-психолога или социальных педагогов, по запросу родителей и администрации школы.

Вывод:

За 2022 году в «группе риска» находились 29 обучающихся с 1 по 11 классы.

В 2021 году - 29 обучающихся с 6 по 11 классы.

Проводимая работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом позволяет предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся школы.

Рекомендации:

Проводить более глубокую/гибкую разъяснительную работу среди родителей несовершеннолетних.

Профилактика противодействия буллингу

Цель профилактики буллинга – это недопущение в принципе существования такого явления в стенах учебного заведения. Если травля уже присутствует (пусть даже в одном каком-то классе), то первым делом нужно остановить, прекратить ее. Особого внимания требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения.

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска на постоянной основе совершенствуется работа по профилактике противодействия буллингу, и принимаются оперативные меры реагирования при проявлении случаев травли среди обучающихся, а именно:

Мероприятия	Результат
Объективное наблюдение	Случаев буллинга не выявлено
Ежедневный контроль посещения учебных занятий	Отсутствуют пропуски
Участие в анкетировании и конкурсе, проводимыми Уполномоченным по правам ребенка в Томской области «Скажи буллингу НЕТ!»	Участие 12 обучающихся, сертификаты
Игра «Дорога в коллектив или как преодолеть буллинг»	Организация и участие 7-х классов
Семинар на педагогическом совете	Актуализация алгоритма

<p>Профилактические беседы и классные часы</p> <p>Рассмотрение и детальное разбирательство все конфликтные ситуации с приглашением педагогов и родителей.</p>	<p>Проведены беседы и анкетирование</p>
<p><u>Выводы:</u></p> <p>В рамках работы по противодействию буллинга в 2022 году в образовательной организации проведено внутреннее школьное анкетирование обучающихся 2-10 классов, цель которого изучить проблему буллинга в образовательной среде для разработки конкретных мер по устранению и профилактики травли в школе.</p> <p>В рамках работы с родителями, в 3 четверти 2021-2022 учебного года на родительских собраниях освещался вопрос профилактики противодействия буллингу среди участников образовательного процесса.</p> <p>Планирование на 2023 учебный год:</p> <p>Усовершенствовать систему мониторинга на предмет своевременного выявления случаев буллинга среди несовершеннолетних.</p> <p>Создать условия, через проведения семинаров, для признания педагогическим коллективом факта психологического или физического насилия среди учеников. Только так можно продвинуться в искоренении проблемы.</p>	
<p><u>Профилактика конфликтного поведения, через школьную службу медиации (примирения)</u></p> <p>В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска в 2022 году активизирована работа школьной службы медиации (примирения). В феврале 2022 года, в АНО «Ресурсный центр «Согласие» обучен сотрудник, который возглавил службу, актуализировано документальное сопровождение службы. О действующей школьной службе медиации объявлено на заседаниях педагогического совета, общешкольного родительского комитета, в классных коллективах.</p> <p>Повышение квалификации социальных педагогов - участие 21-22 апреля, 2022 региональный семинар – совещание по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в образовательной сфере» VII Межрегиональном научно-практическом семинаре «Технологии профилактической и коррекционной работы с подростками, находящимися в конфликте».</p> <p>В течении февраль-май 2022 года в рамках активизации работы службы медиации проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда; - разработка информационного буклета и его раздача родительскому комитету с целью информирование на родительских собраниях о работе школьной службы медиации; - оформление, размещение информации на сайте школы и в группе ВК (http://school14.tomsk.ru/mediatsia); - оформление документации: 1) актуальная нормативная база (распоряжения, ФЗ, письма, методические рекомендации и т.д.); 2) план работы, положение, приказ, журнал регистрации обращений, конфликтных ситуаций; 	

- проведено 4 восстановительных медиации.

Выводы:

Работу в 2022 году по организации школьной службы медиации (примирения) считать удовлетворительной.

В сентябре 2022 года организовать набор и обучение юных медиаторов.

Разработана и внедряется программа «Диалог» с целью обучения юных медиаторов в 2023 учебном году, 1 ч. в неделю.

Планируется в течении 2023 года на постоянной основе разбирать конфликты через службу медиации, проводить восстановительные беседы.

Профилактика и воспитание у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

В 2022 году в образовательной организации на постоянной основе совершенствуется работа по раннему выявлению незаконного потребления алкогольных, наркотических, психоактивных веществ, табакокурения.

Разработан план и осуществляется работа по недопущению употребления обучающимися наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств.

Проводится постоянное объективное наблюдение, направленное на выявление несовершеннолетних с поведенческими и физиологическими признаками зависимого поведения, с признаками состояния алкогольного и наркотического опьянения, последующая индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Ежедневный контроль посещения учебных занятий, с целью своевременного реагирования на пропуски без уважительных причин.

В 2022 году в школу приглашались специалисты ОГУЗ «ТОНД» для проведения профилактических бесед. Организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Ежегодно (на 1 сентября и 10 января учебного года) происходит сверка базы данных по обучающимся и их семьям, состоящих на различных видах учета, дополнительно обмен информацией ведется по всем выявленным или вызывающим опасение случаям.

Обучающиеся принимают участие в акции «Думай до, а не после» (ежегодная областная антинаркотическая акция).

В 2022 году проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Спасем жизнь вместе» (незаконный оборот наркотиков);
- Видео – лекция «5 книг о здоровом образе жизни»;
- Разработаны памятки и буклеты: «Мы за ЗОЖ»;
- Просмотр видеороликов (Количество участников: Обучающиеся – 390; Родители – более 100)
- Акция «Дети России – 2022» комплексная оперативно-профилактическая операция.
- Беседы с инспектором ОДН «Скажи наркотикам – нет!» (8-11 классы);
- Рассылка профилактического материала через родительские группы (WhatsAhh)

В январе 2022 года проведено заседание МО классных руководителей, на котором акцентировано внимание на усиление профилактической работы с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ.

В рамках работы с родителями, в феврале-марте, 2022 года на родительских собраниях освещался вопрос профилактики употребления алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ среди обучающихся.

Ежегодно в школе проводится **социально – психологическое тестирование** обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

По результатам СПТ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томск вошла в список образовательных организаций, которые должны принимать участие в медицинских осмотрах, обучающихся в 2023 году.

В рамках социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (ноябрь, 2022) проведен анализ результатов, выявлена группа «риска», с которой проводилась дополнительная разъяснительная работа. Выявлено, что подростки, попавшие в данные списки, отнеслись к написанию анкеты безответственно, легкомысленно, соответственно попали в группу «риска».

По результатам проделанной работы, методом наблюдения составлены списки обучающихся для индивидуальной работы по профилактике табакокурения и употребления ПАВ

Выводы:

1. Обучающиеся, состоящие на учете за употребление алкогольной продукции в 2022 году отсутствуют.
2. По результатам СПТ 2022 года образовательная организация показала отрицательную динамику, обучающиеся с явным риском вовлечения в 2022 году – 4 человека, 2021 году – отсутствуют. Латентная «группа риска» (повышенная вероятность вовлечения) - 26 человек (АППГ 16 человек). План работы с латентной группой риска разработан и осуществляется.
3. Рассмотреть возможность в 2023 году о создании общественного формирования «Мы выбираем жизнь!».

Выводы по модулю «Профилактика и безопасность»

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска выполняется в полном объеме.
2. Работа классных руководителей 1–11 классов, социальных педагогов и других участников образовательного процесса по профилактике правонарушений и безнадзорности проводится систематически и находится на удовлетворительном уровне.
3. Прослеживается четкое взаимодействие школы с органами профилактики (КДН и ЗП, ПДН).

Положительными показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
 - Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
 - Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
 - Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.
- Несмотря на большой объём проведённой профилактической работы по недопущению негативных явлений имеются недостатки:*
- наблюдаются случаи нарушений правил для обучающихся на уроках;
 - обучающиеся учётного контингента не систематически посещают школьные воспитательные мероприятия на каникулах и не всегда ответственно выполняют свои поручения в классе;
 - не достаточная занятость обучающихся учётного контингента в организациях дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование – один из социальных институтов, который создан и существует для населения, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают общество и государство.

В рамках создания новых дополнительных мест и национального проекта «Успех каждого ребенка в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска в 2022 году функционировали 6 кружков и секций дополнительного образования обучающихся (14 групп) по направлениям: естественно-научное, социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное:

Направленность	Название	Кол-во групп
Естественнонаучное	Человек и его здоровье	2 группа
	ЭКО_school14	2 группы
социально-педагогическое	Волонтерский отряд «Сигма»	2 группы

художественная	Фантазия	2 группы
	Акварелька	2 группы
физкультурно-спортивная	«Ловкие. Сильные. Быстрые.» (ГТО)	4 группы

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2022 году, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за два последних года.

Сравнительный анализ охвата детей

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся			
	всего	бюджет	платных	всего		бюджетных	
				кол-во	%	кол-во	%
2021	13	13	0	289	27	289	27
На начало 2022	11	11	0	289	27	289	27
На конец 2022	14	14	0	339	28	339	28

В рамках работы детских объединений дополнительного образования педагоги и воспитанники ДОП являются участниками различных конкурсов и соревнований:

учебный год	кол-во педагогов ДОП принявших участие в мероприятиях различного уровня (городской, областной и т.д.)	кол-во мероприятий
2020	14	32
2021	11	35
2022	12	38

Руководители ДОП со своими воспитанниками в 2022 году принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкурс "Радуга творчества"	региональный	Диплом 1 степени Соболева Анна
Дистанционная историко-краеведческая игра "Машина времени"	Городской	Всего- 28: Диплом 3 место - Гераськина А. Диплом 2 место - Никитина В. 3 место - Михеев А, Ярославцев К. Диплом 2 место - Ломакова А, Прозоров А, Диплом 3 место - Кравченко М, Осипкин А, Макридин С, Сертификат - 1 Михонин В
Конкурс чтецов «Рождественская звезда»,	Городской	Дипломы 1 степени
Открытый этнокультурный фестиваль «Разных народов большая семья»	Городской	Диплом второй степени
Конференция «Народные традиции» МАОУ СОШ 12,	Городской	Участие
Конкурс чтецов «О Родине с любовью говорим, в рамках открытого	Городской	Участие

этнокультурного фестиваля «Разных народов большая семья» МАОУ СОШ 12		
Дистанционной квест-игре по творчеству С.Я.Маршака «Город Маршака»,	Городской	Участие
Конкурс видео-роликов» Томск без вредных привычек»	Городской	Приз зрительских симпатий
Открытая заочная олимпиада «Экологический калейдоскоп» МБОУ «Корниловская общеобразовательная школа	Городской	Участие
Литературный творческий конкурс "Сказки народов России"	Региональный	2 место - Овчинникова Катя
Фестиваль восточного танца «Orientaliya 2022»	Всероссийский	Призер 1 место Табла live юниоры
Конкурс рисунков"Вернисаж»	Городской,	Диплом за 1-е место,
Конкурс рисунков "Красота божьего мира"	Региональный	Участие
Очный слёт волонтеров	Городской	Диплом 2 место
Интеллектуальная онлайн-викторина «История Государственного герба России»	Городской	
Фестиваль волонтерских организаций	Городской	Диплом за 2 место
Интеллектуальная игра –« История детских организаций»	Городской	Диплом 2 Место
Очный конкурс визиток (номинация: видеовизитка) в рамках городской программы «Медиа-Бум»	Городской	Диплом за 2 место
Конкурс « Экологическая кормушка»	Городской	Благодарность команде волонтеров 5 сертификатов Диплом 2 степени –Хомич Софья
Конкурс эко-рекламы	Городской	Диплом 1 степени - Макарова Ксения
Фестиваль детских организаций занимающихся социально-значимой деятельностью « Следуй за нами»	Городской	Диплом 2 место, Диплом «Лучший мастер класс»
Конкурс рисунков "Дети о диабете",	Региональный	Сертификат
"Сибирь зажигает звёзды" хореография,	Региональный	Диплом за первое место;

Конкурс «Уличный танец»	региональный	Диплом лауреата 3 степени
Фестиваль волонтерских отрядов « Я волонтер»	Городской	Диплом 2 место
Конкурс видео-визиток « Я –волонтер»	Городской	Диплом 2 место
Конкурс «Эко кормушка»	Городской	Благодарность команде волонтеров 5 сертификатов Диплом 2 степени – Хомич Софья
Слет волонтерских организаций	Городской	Диплом 2 место
Конкурс «Лучшая волонтерская практика»	Городской	Диплом за 1 место
Образовательной игре-практикуме «Есть дело!»	Городской	
Группа подготовки ВФСК «ГТО»	Городской	Школьная ЛИГА ГТО г. Томска отв. Лаухин И.В., Зехов Е.С. 2 место 11а класс - Городские соревнования по Волейболу среди школ города Томска 3 место отв. Зехов Е.С. ГТО (Знаки отличия) Зехов Е.С. – 6 знаков отличия 7,8,9 классы (золото-1; серебро-3; бронза-2) Ильина Т.А. - 17 знаков отличия 2,3 классы (золото-8; серебро-8; бронза-1) Лаухин И.В. - 4 знака отличия 11 классы (золото-0; серебро-1; бронза-3)

Наибольшее участие наблюдается у руководителя волонтерского отряда «#Сигма»

Вывод:

В первом полугодии 2022 года активно и систематически работали все объединения дополнительного образования. Все направления дополнительного школьного образования имеют рабочие программы, календарно-тематические планирования (КТП), руководители своевременно заполняют журналы. По итогам проведенных проверок руководителям ДОП были даны необходимые рекомендации.

Проблемы и пути их решения:

Во втором полугодии 2022 года наблюдаются кадровые проблемы в виде отсутствия преподавателя по естественнонаучному направлению, по программе «ЭКО_school14».

Наблюдается низкая наполняемость групп. В связи с тем, что в начальной школе фактически 100% посещаемость детей в кружках внеурочной деятельности, это значительно влияет на снижение охвата детей, занимающихся дополнительным образованием.

Для увеличения численности обучающихся, занимающихся по различным направлениям дополнительного образования необходимо:

- в 2023 году рассмотреть возможность увеличения направлений дополнительного образования;
- организовать общешкольное образовательное событие по самопрезентации направлений дополнительного образования с целью привлечения обучающихся, которые захотят приходить на занятия ДОП.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- 1) общее собрание работников Учреждения;
- 2) педагогический совет;
- 3) Наблюдательный совет;
- 4) Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся создается Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска
Общее собрание работников Учреждения	Согласование: - основных направлений деятельности Учреждения; - отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году; - коллективного договора; - результатов самообследования Учреждения; - правил внутреннего трудового распорядка; - локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; Избрание: - представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет; - представителей работников Учреждения в Управляющий Совет Учреждения; - представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - представителей работников учреждения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения;

<p>Педагогический совет</p>	<p>Согласование и рекомендация к утверждению Директором Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана (планов) учебной работы Учреждения на год; - образовательных программ, реализуемых Учреждением; - программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов; - перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; - списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; <p>Принятие решения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; - допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; - переводе на другие формы обучения; - награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - отчислении обучающихся из Учреждения; <p>Рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в Устав; - предложения Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; - предложения Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
<p>Управляющий совет</p>	<p>Согласование и рекомендации к утверждению Директором Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности; <p>Согласование по представлению Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности; - стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения, внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам;

- профилей обучения на уровне среднего общего образования;
 - сдачи в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности;
 Внесение предложений Директору Учреждения в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
 - развития воспитательной работы в Учреждении;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения;
 Содействие привлечению средств из внебюджетных источников;
 Представление Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.

III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1152	1197	1255
	- уровень начального общего образования	570	561	571
	- уровень основного общего образования	517	560	587
	- уровень среднего общего образования	65	76	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- уровень начального общего образования	-	1	0
	- уровень основного общего образования	-	2	1
	- уровень среднего общего образования	-	0	0
3	Качество обученности:			

	- уровень начального общего образования	73,2	64,5	63,9
	- уровень основного общего образования	42,2	40,2	44,5
	- уровень среднего общего образования	43,1	32,9	22,7
	- по школе	55,3	51,9	50,4
4	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	2	1
	– среднем общем образовании	-	1	1
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	3	4
	– средней школе	3	4	0

В 2022 году произошло увеличение контингента обучающихся на 4,8%. Увеличилось количество обучающихся на всех параллелях.

Приведенная статистика показывает, что в 2022 году отмечается снижение показателя качества освоения основных образовательных. Качество обученности по школе снизилось до уровня 50.4% за счет значительного снижения уровня качества обученности на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования в 2022 году обучаются дети, которые не определились с дальнейшей образовательной траекторией и используют 10 класс как время для самоопределения.

По одному выпускнику на параллелях 9 и 11 классов не получили аттестат. 1 выпускник не прошел государственную итоговую аттестацию по математике на уровне основного общего образования, 1 человек не набрал пороговый балл по математике на уровне среднего общего образования и отказался от пересдачи по собственному желанию.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся			Окончили год						Окончили год					
				С отметками «4» и «5»			%			С отметками «5»			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2	129	143	146	83	59	83	64,3	41,2	57	19	35	23	14,7	24,5	15,8
3	144	124	140	92	54	66	63,9	43,5	53	22	15	28	15,3	12,1	20
4	149	142	126	76	80	58	51	56,3	38	17	21	13	11,4	14,8	8,7
Итого	422	409	412	251	193	207	59,5	47,2	50,2	58	71	64	13,7	17,5	15,5

По результатам 2022 года на уровне начального общего образования повысились показатели качества обученности на параллели 3-х и 4-х классов на 7,1% и на 14,4% соответственно. Снизился показатель на параллели 4-х классов на 24,2%. Одной из причин снижения качества обученности является движение обучающихся и замещение успешных детей (выбывают по причине смены места жительства в другие школы или города) обучающимися с низкой успеваемостью.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся			Обучаются с отметками «4» и «5»						Обучаются с отметками «5»					
				количество			%			количество			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	114	141	133	51	69	59	44,7	48,9	44,4	10	15	9	8,8	10,6	6,8
6	114	115	136	35	49	57	30,7	42,6	41,9	5	15	11	4,4	13,1	8,1
7	96	112	109	40	41	47	41,7	36,6	43,1	7	5	6	7,3	4,5	5,5
8	98	96	114	27	28	40	27,6	29,2	35,1	3	4	5	3,1	4,2	4,4
9	95	96	95	37	23	22	38,9	23,9	23,2	3	4	5	3,2	4,2	5,2
Итого	517	560	587	190	210	225	36,8	37,5	38,3	28	43	36	5,4	7,7	6,1

На уровне основного общего образования 1 человек оставлен на повторное обучение по причине непройденной государственной итоговой аттестации, что составило 1,05% от числа обучающихся 9-х классов. При сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» отмечается незначительное снижение данного показателя в 2022 году на 1,1%.

Процент обучающихся, окончивших 2021-2022 учебный год с отметками только «отлично» ниже, чем в 2021 году на 2,1%, с отметками «4 и 5» - выше на 2,1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся			Обучаются						Обучаются					
				«4» и «5»			%			«5»			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
10	28	48	48	10	17	10	35,7	35,4	20,8	2	0	0	7,1	0	0
11	37	28	49	12	6	12	32,4	21,4	24,5	4	2	0	10,8	7,1	0
Итого	65	76	97	22	23	22	33,8	30,3	22,7	6	2	0	9,2	2,6	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» показали снижение процента обучающихся на «4 и 5» на 7,1 %, снижение процента детей, обучающихся только на «5» - на 7,6%. Снижение показателей качества обученности произошло за счет увеличения доли детей с низкими показателями обученности на параллели 10-х классов. Увеличивается доля детей, зачисленных в 10 класс, не определившихся в образовательные организации СПО. Летом 2022 года часть одиннадцатиклассников перешли на обучение в организации СПО.

Результаты независимых мониторинговых исследований в 2022 году

Результаты проведения регионального мониторинга в 4-х классах по математике

Класс	Участников	Ср.балл общий	Недостаточный ур.		Пониженный		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А	22	18,45	0	0,00	0	0,00	5	22,73	17	77,27	0	0,00
4Б	26	12,50	2	7,69	3	11,54	17	65,38	4	15,38	0	0,00
4В	19	18,32	0	0,00	0	0,00	7	36,84	11	57,89	1	5,26
4Г	12	16,08	0	0,00	1	8,33	5	41,67	6	50,00	0	0,00
4Д	17	17,53	0	0,00	0	0,00	8	47,06	6	35,29	3	17,65
Итого по ОО:	96	16,35	2	2,08	4	4,17	42	43,75	44	45,83	4	4,17
Средние по муниципалитету:		15,79	450	8,15	229	4,15	2173	39,37	2242	40,62	426	7,72
Средние по региону:		14,8	1140	11,27	493	4,15	4229	41,79	3684	36,41	573	5,66

Общий средний балл по математике в 4-х классах составил 16,35, что превысило средние показатели по муниципалитету на 3,5%. Высокий средний балл показали обучающиеся 4А и 4В классов (18,45 и 18,32 соответственно). 43,75% обучающихся 4-х классов показали результат на базовом уровне, 44% справились с работой на повышенном уровне и 4% - на высоком.

Результаты проведения регионального мониторинга в 4-х классах по русскому языку

Класс	Участников	Ср.балл общий	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А	21	17,19	1	4,76	1	4,76	9	42,86	7	33,33	3	14,29
4Б	26	11,23	11	42,31	2	7,69	9	34,62	4	15,38	0	0,00
4В	19	14,37	5	26,32	4	21,05	3	15,79	6	31,58	1	5,26
4Г	13	14,08	4	30,77	1	7,69	7	53,85	1	7,69	0	0,00
4Д	16	9,50	8	50,00	1	6,25	5	31,25	2	12,50	0	0,00
Итого по ОО:	95	13,27	29	30,53	9	9,47	33	34,74	20	21,05	4	4,21
Средние по муниципалитету:		15,33	732	13,31	334	6,07	2130	38,73	1941	35,30	362	6,58
Средние по региону:		14,43	1877	18,32	731	6,07	3941	38,47	3141	30,66	554	5,41

Общий средний балл по русскому языку в 4-х классах составил 13,27, что ниже средних показателей по муниципалитету на 1,3%. Высокий средний балл показали обучающиеся 4А класса (17,19). 34,74% обучающихся 4-х классов показали результат на базовом уровне, 21,05% справились с работой на повышенном уровне и 4,21% - на высоком. При этом 30,53% показали недостаточный уровень сформированности предметных УУД.

Результаты проведения регионального мониторинга в 11 классах по оцениванию уровня сформированности метапредметных умений

Класс	Участников	Ср.балл общий	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11А	26	9,27	0	0,00	7	26,92	16	61,54	2	7,69	1	3,85
Итого по ОО:	26	9,27	0	0,00	7	26,92	16	61,54	2	7,69	1	3,85
Средние по муниципалитету:		12,2	0	0,00	261	12,04	1152	53,16	707	32,63	47	2,17
Средние по региону:		11,48	0	0,00	656	12,04	2275	56,06	1046	25,78	81	2,00

Средний балл по школе – 9,27. Средний балл по школе ниже уровня среднего балла по г. Томску на 24%,

Количество обучающихся, выполнивших работу на недостаточном и пониженном уровнях 0 человек. Доля обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне составила 61,54%. Данный показатель выше показателя г. Томска на 15,8%.

Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне и высоком уровне освоения метапредметных умений, составило 3 обучающихся, что составило 11,54%. Данный показатель ниже городских показателей.

Результаты проведения работ по диагностике уровня сформированности метапредметных УУД позволил сделать вывод о необходимости активизации работы по формированию и развитию метапредметных умений. Требуется изменение форм и методов работы в урочной и внеурочной деятельности в следующем году, направленных на устранение дефицита метапредметных умений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы (осень 2022)

Количество показатели по параллелям:

Класс	Кол-во участников	Успеваемость, %		Качество усп-ти, %		Кол-во/ %			
		по школе	муниципалитет	по школе	муниципалитет	2	3	4	5
Русский язык									
5 классы	94	95,74	92,82	59,57	60,83	4,26	36,17	51,06	8,51
6 классы	114	87,72	87,82	59,65	46,22	12,28	28,07	43,86	15,79
7 классы	115	93,04	85,75	50,43	45,67	6,96	42,61	33,91	16,52
8 классы	96	85,42	85,89	51,05	41,3	14,58	34,38	40,63	10,42
9 классы	102	81,37	84,04	49,02	51,13	18,63	32,35	41,18	7,84
ИТОГО	521	88,67		53,93		11,33	34,74	41,84	12,09
Математика									
5 классы	100	94	96,53	63	74,15	6	31	40	23
6 классы	115	80,87	91,37	52,17	57,18	19,13	28,7	33,04	19,13
7 классы	105	97,14	90,17	32,38	42,19	2,86	64,76	31,43	0,95
8 классы	86	90,7	92,74	34,89	42,77	9,3	55,81	31,4	3,49
9 классы	105	89,52	91,07	43,81	35,77	10,48	45,71	40	3,81
ИТОГО	511	90,21		45,60		9,79	44,62	35,23	10,37
Окружающий мир									
5 классы	90	100	100	78,89	78,89	0	21,11	70	8,89

История									
6 классы	103	97,09	93,82	55,34	55,66	2,91	41,75	48,54	6,8
7 классы	53	98,11	94,58	69,81	51,35	1,89	28,3	60,38	9,43
8 классы	43	100	93,58	60,46	51,43	0	39,53	34,88	25,58
9 классы	35	100	95,48	57,15	56,63	0	42,86	42,86	14,29
ИТОГО	234	98,29		59,83		1,71	38,46	47,86	11,97
Обществознание									
7 классы	59	100	92,73	76,27	55,60	0	23,73	59,32	16,95
8 классы	49	95,92	89,88	53,06	47,77	4,08	42,86	42,86	10,2
9 классы	19	100	90,89	68,42	45,48	0	31,58	47,37	21,05
ИТОГО	127	98,43		66,14		1,57	32,29	51,18	14,96
Биология									
6 классы	109	95,41	91,81	77,07	51,41	4,59	18,35	58,72	18,35
7 классы	51	100	86,34	17,65	40,56	0	82,35	17,65	0
8 классы	49	100	89,82	97,96	48,31	0	2,04	81,63	16,33
ИТОГО	209	97,61		67,47		2,39	30,14	54,07	13,40
Химия									
9 классы	39	79,49	95,57	61,54	69,95	20,51	17,95	17,95	43,59
География									
7 классы	57	98,25	97,62	63,16	59,51	1,75	35,09	47,37	15,79

8 классы	23	91,3	90,91	39,13	36,3	8,7	52,17	39,13	0
9 классы	41	92,68	92,53	36,59	39,59	7,32	56,1	36,59	0
ИТОГО	121	95,04		49,59		4,96	45,46	42,15	7,44
Физика									
8 классы	25	88	91,14	20	47,90	12	68	20	0
9 классы	39	56,41	88,57	10,26	40,47	43,59	46,15	10,26	0
ИТОГО	64	68,75		14,06		31,25	54,68	14,06	0
Английский язык									
8 классы	66	69,7	84,91	24,24	42,81	30,3	45,45	18,18	6,06

ВПр по предметам осенью 2022 года проводились по материалам прошлого года с целью определения качества освоения предметного материала обучающимися за прошлый учебный год. Качественный показатель в школе по русскому языку составил 53,93%, что выше показателей г. Томска. Результаты работ, превышающие городские результаты, показали обучающиеся 6-х, 7-х, 8-х классов (качество обученности - 59,65%, 50,43%, 51,05% соответственно). По математике качество обученности составила 45,6%, что ниже показателей муниципального уровня. Это объясняется нехваткой кадров – учителей математики недостаточно, в связи с этим происходит частая смена учителей математики на параллелях и в классах. Результаты ВПр по окружающему миру находятся на уровне показателей г. Томска (КО – 78,89%). Хорошие результаты ВПр обучающиеся показали по истории. Качество обученности составило 59,83%. Обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х классов выполнили работу качественнее городских результатов (КО – 7 классы – 69,81%, 8 классы – 60,46%, 9 классы – 57,15%). По предмету обществознание качественный показатель выше городского и составил 66, 14%. На уровне 63,16% и 39,13% качества обученности с ВПр справились обучающиеся 7-х и 8-х классов соответственно.

Ниже показателей г. Томска в школе выполнены ВПр по английскому языку в 8 классах, физике – в 8 классах, химии – в 9 классах.

С целью повышения показателей ВПр предстоит продолжить работу по формированию предметных и метапредметных УУд на уроках, по развитие профессиональных компетенций учителей в рамках программы повышения профессионального мастерства..

Результаты проведения ГИА в форме ОГЭ в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в школе было 4 девятых класса, в которых обучалось 94 человек. К итоговой аттестации в формате ОГЭ (ГВЭ) было допущено 90 человек, успешно освоивших государственные программы 2 уровня обучения. К государственной итоговой аттестации не было допущено 4 обучающихся в связи с наличием у них академических задолженностей. Из 90 обучающихся государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 2 человека.

Учебный год	Обществ-ие		История		Химия		Физика		Английский язык		Информатика		География		Биология		Лит-ра	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2018-2019	20	24	3	4	9	11	16	19	3	4	61	72	26	31	16	19	2	2
2019-2020	Государственная аттестация отменена в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19																	
2020-2021	42	43,8	1	1,2	0	0	1	1,2	4	4,2	22	22,9	5	5,2	11		0	0
2021-2022	57	63,3	13	14,4	3	3,3	15	16,7	13	14,4	54	60	9	10	9	0	1	1,1

Обязательными экзаменами для выпускников 9 классов, по результатам которых обучающиеся имеют право получить документ об окончании основного общего образования, являлись русский язык и математика. Обучающиеся, относящиеся на основании документов к категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику.

Выбор предметов распределился следующим образом:

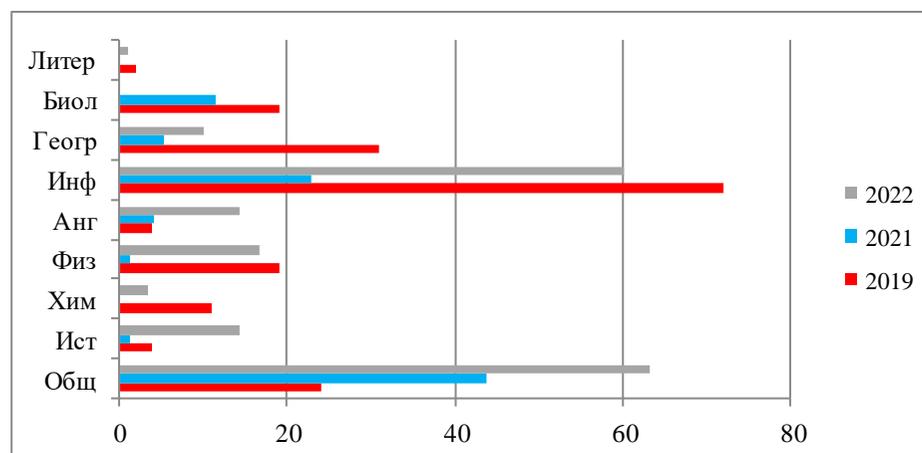
В % отношении выбор предметов за 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку за 2019, 2021 годы

Учебный год	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
		7 (ГВЭ)	0	1	6	0	100	14,3	3,14	

2020-2021	93	85 (ОГЭ)	22	39	24	0	100	71,8	3,98	23,04
		8 (ГВЭ)	0	2	6	0	100	25	3,25	9,4
2021-2022	90	88 (ОГЭ)	25	45	17	0	100	80,5	4,09	26,36
		2 (ГВЭ)	2	0	0	0	100	100	5	15,5

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку за 2019, 2021, 2022 годы



Максимальное количество баллов по русскому языку (33 б.) получили 3 человека. 30-32 балла получили 11 человек.

Результаты независимой итоговой аттестации по математике за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла	
2018-2019	86	79 (ОГЭ)	17	31	30	1	98,7	60,8	3,8	
		7 (ГВЭ)	0	1	6	0	100	14,2	3,14	
2020-2021	89	85 (ОГЭ)	0	30	54	1	98,8	35,3	3,34	13,11
		2 (ГВЭ)	0	0	1	1	50	0	2,5	4
2021-2022	90	88 (ОГЭ)	2	38	46	2	97,7	45,5	3,45	13,77
		2 (ГВЭ)	0	1	1	0	100	50	3,5	6

Максимальное количество баллов по математике (из 32максимально возможных) составил 28 балл (1 человек).

Результаты независимой итоговой аттестации по физике за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
2018-2019	16	35	29	14	0	100	82,1	4,06	25,19
2020-2021	1	0	0	1	0	100	0	3	22
2021-2022	15	1	6	8	0	100	46,6	3,53	24,1

Максимальное количество баллов - 28 баллов (1 человек)

Результаты независимой итоговой аттестации по обществознанию за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
2018-2019	20	3	9	8	0	100	60	3,75	26,35
2020-2021	42	0	8	28	6	85,7	19	3,05	22
2021-2022	57	0	11	46	0	100	19,29	3,19	18,49

Максимальное количество баллов - 30 баллов (1 человек)

Результаты независимой итоговой аттестации по информатике за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
2018-2019	61	9	22	27	3	95	51	3,61	11,72
2020-2021	22	1	9	12	0	100	45	3,5	10,4
2021-2022	54	7	16	31	0	100	42,6	3,55	10,46

Максимальное количество баллов - 17 баллов (2 человека)

Результаты независимой итоговой аттестации по английскому языку за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
2018-2019	3	1	1	1	0	100	66,7	3,76	15,99
2020-2021	4	2	2	0	0	100	100	4,5	47,8
2021-2022	13	3	4	6	0	100	53,84	3,77	52,77

Максимальное количество баллов - 66 баллов (1 человек)

Результаты независимой итоговой аттестации по химии за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
2021-2022	3	1	1	1	0	100	66,7	4	26

Максимальное количество баллов - 34 баллов (1 человек)

Результаты независимой итоговой аттестации по биологии за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
2018-2019	16	1	14	1	0	100	94	4	28,63
2020-2021	11	1	4	6	0	100	45,5	3,5	23,4
2021-2022	9	1	4	4	0	100	55,6	3,6	25

Максимальное количество баллов - 37 баллов (1 человек).

Результаты независимой итоговой аттестации по географии за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
2018-2019	26	4	8	13	1	96	46	3,58	19,31
2020-2021	5	0	1	1	3	40	20	2,6	8,8
2021-2022	9	2	4	3	0	100	66,7	3,67	21

Максимальное количество баллов - 29 баллов (1 человек) .

Результаты независимой итоговой аттестации по истории за 2019, 2021, 2022 годы

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %	Среднее значение отметки	Среднее значение балла
2018-2019	3	0	1	2	0	100	33	3,33	18,33
2020-2021	1	0	1	0	6	100	100	4	21
2021-2022	13	2	4	7	0	100	46,15	3,62	18,5

Максимальное количество баллов - 34 балла (1 человек) .

В 2022 году повысилось количество выпускников, выбравших для прохождения ГИА в форме ОГЭ следующие предметы:

- Обществознание – на 19,5%
- История – на 13,2%
- Химия – на 3,3%
- Физика - на 15, 5%
- Английский язык – на 10,2%
- Информатика – 37,4%
- География – 4,8%

Повысился средний балл по сравнению с 2021 годом по следующим предметам:

- Русский язык – на 3,32б.;
- Математика – на 1б.;
- Физика – на 2,1б.;
- Английский язык – на 4, 97б.;
- География – на 12,2б.;
- Биология – на 1,6б.;

Понизился средний балл по сравнению с 2021 годом по следующим предметам:

- Обществознание – на 3,51б.;
- История – на 2,5б.

1 человек не набрал минимальное количество баллов по математике. Он не получил документ об образовании и оставлен на повторное обучение в 9 классе.

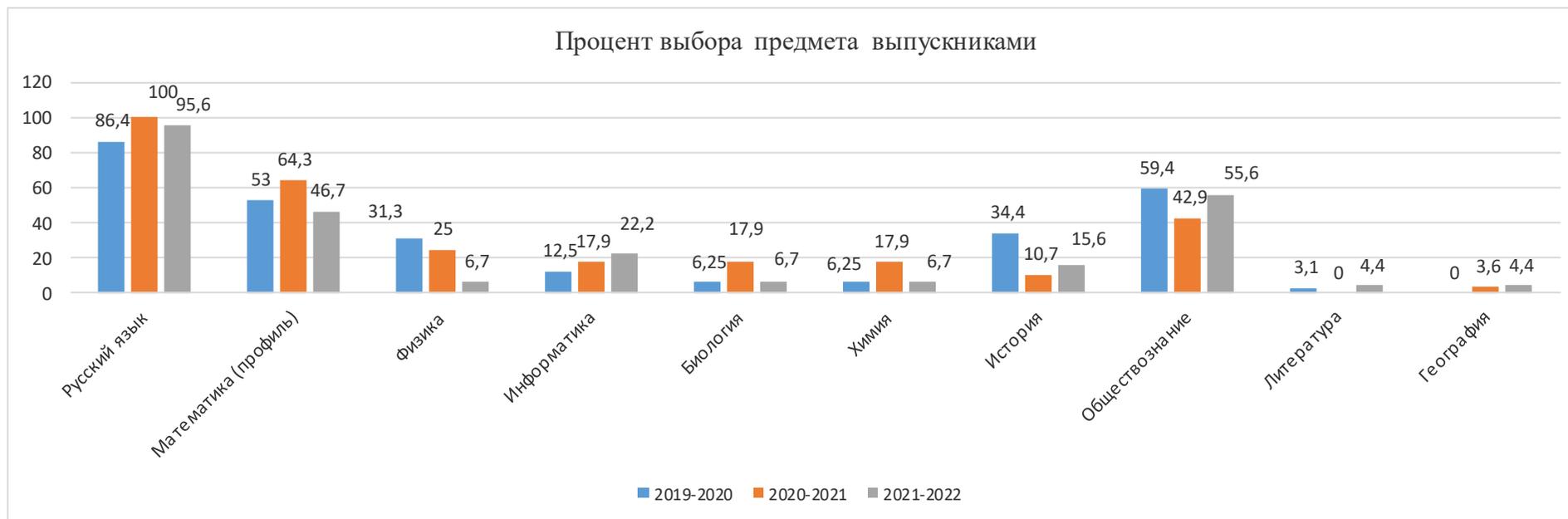
Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 45 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся. 2 выпускника с ОВЗ воспользовались своим правом на прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Аттестат получили 97,8% выпускников. 1 выпускник не набрал порогового количества баллов по математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2022 году выпускники выбрали для прохождения ГИА следующие предметы:

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020-2022 годы



В 2022 году повысилось количество выпускников, выбравших для прохождения ГИА в форме ЕГЭ следующие предметы:

- Информатика – на 4,3%,
- История - на 4,9%
- Обществознание – на 12,7%,
- География – на 08%,
- Литература – 4,4%.

Меньшее количество выпускников, чем в прошлом году, выбрали сдавать предметы:

- Математика (профиль) – на 17,6%,
- Физика – на 18,3%,
- Биология- 11,2%,
- Химия- 11,2%.

Выбор предметов показал, что в текущем году выпускники отдавали предпочтение социально-экономическому и технологическому направлениям для поступления. Часть выпускников определились с поступлением в организации СПО.

Не прошли «порог» по предметам:

- Математика (профиль) – 3 чел (17,6%)
- Математика (база) – 1 человек (3,8%),
- Информатика – 1 (10%)
- История – 2 человека (28,6%)
- Обществознание – 7 человек (28%)
- Биология – 1 человек (33,3%).

По результатам ГИА определен средний балл по предметам:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по предметам						Доля выпускников, показавших результат выше среднего балла по региону
		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2021-2022
		по школе	по региону	по школе	по региону	по школе	по региону	
1.	Русский язык	68,38	72,24	70,36	71,01	62,3	67,08	23,6%
2.	Математика (базовый уровень)	-		-		3,84	4,12	81,8%

3.	Математика (профильный уровень)	59,06	57,52	50,78	57,94	50,2	54,32	38,1%
4.	Физика	44,8	56,67	55,29	56,49	54	57,99	33,3%
5.	Обществознание	47,74	53,41	52,17	54,55	49,04	55,23	32%
6.	История	50,36	59,3	50,67	56,69	47,86	59,66	28,6%
7.	Биология	56,5	53,13	51,8	52,99	32,3	49,95	0
8.	Химия	49	58,40	41,2	57,52	-	54,50	
9.	Информатика и ИКТ	66,75	62,92	57,4	64,24	55	59,72	50%
10.	География	-	67,86	67	64,15	44,5	57,28	0
11.	Литература	50	61,91	-	61,45	45,5	53,77	0
12.	Английский язык	-	70,36	80	70,02	62,17	71,13	33,3%

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году отмечается самый высокий средний балл по русскому языку -62,3 и английскому языку – 62,17, самый низкий средний балл по биологии – 32,3.

Количество выпускников, набравших по предмету баллов больше, чем средний балл по школе:

- информатика – 5 чел. (2021 год -2 чел.);
- русский язык – 10 чел. (2021 год - 13 чел.);
- математика (профиль) – 8 чел. (2021 год -7 чел.);
- физика – 1 чел. (2021 год -2 чел.);
- история – 2 чел. (2021 год -2 чел.);
- биология – 0 чел. (2021 год -2 чел.);
- обществознание – 8 чел. (2021 год - 6 чел).

Информация о высокобалльниках (80 и более баллов) за последние 5 лет

№ п/п	Наименование предмета	Количество лучших результатов					
		2020		2021		2022	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	8	25	7	20	5	11,6

2.	Математика	1	5,9	4	22,2	1	4
3.	Обществознани е	0	0	0	0	0	0
4.	История	0	0	0	0	0	0
5.	Физика	0	0	1	14,3	0	0
6.	Информатика и ИКТ	0	0	2	40	1	10
7.	География	-	-	0	0	0	0
8.	Биология	0	0	0	0	0	0
9.	Химия	0	0	0	0	0	0
10.	Литература	0	0	-	-	0	0
11.	Иностранный язык	-	-	1	100	1	16,7
	ИТОГО	9		15		8	

Количество высокобальников в 2022 году уменьшилось на 46,7% (2021 год – 15).

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регламентируется режимом занятий, годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Обучение проводится в 2 смены:

1 смена – 8.00 – 13.15

2 смена – 14.10 – 19.00

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса определены календарным учебным графиком.

Уровень недельной нагрузки не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности и позволяет обеспечить цели образовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска.

МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов. По состоянию на 01.09.2022 в школе обучается на дому 4 человека: 1 человек на ступени НОО, 3 человека на ступени ООО.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11-х классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11-х классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Учебный план образовательной организации соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели. Максимальная допустимая нагрузка в первом классе – 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Продолжительность уроков в первом полугодии в 1-х классах – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут. Количество учебных недель в году в первых классах – 33 (в феврале дополнительные каникулы), во 2-4 классах – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 45 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 23 часа - во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность организована на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений..

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 1350 часов за весь период обучения по определённым стандартами направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность реализуется различными формами ее организации, такими как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования города.

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели. Максимальная допустимая нагрузка в первом классе – 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Продолжительность уроков в

первом полугодии в 1-х классах – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 класса 40 минут. Количество учебных недель в году в первых классах – 33 (в феврале дополнительные каникулы), во 2-4 классах – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 45 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 23 часа - во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность организована на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений..

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 1350 часов за весь период обучения по определённым стандартами направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность реализуется различными формами ее организации, такими как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования города.

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексам «Школа России» и «Школа 21 века». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска отличная от урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с образовательной программой начального общего образования. Организация внеурочной деятельности позволяет использовать свободное время школьников для творческого, физического и духовного развития личности. Родителями обучающихся отмечают, что это даёт положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами, друг с другом. В классах складываются доброжелательные отношения, что является условием формирования здоровьесберегающей среды. Социальная ценность внеурочной

деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу внеурочной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят — это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора обучающимися тех или иных форм внеурочной деятельности. Самыми любимыми в начальной школе есть и остается игра. В игре преодолеваются трудности, дается выход энергии; элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2021 – 2022 учебном году в начальной школе:

Спортивно-оздоровительное направление в школе представлено такими видами внеурочной деятельности как: спортивные секции и клубы, курс «Разговор о правильном питании». Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, по спортивно-оздоровительному направлению составила 100%. Во внеурочную деятельность «Разговор о правильном питании» вовлечены 100% обучающихся.

Общекультурное направление представлено такими видами внеурочной деятельности как: тайны литературных текстов. «Тайны литературных текстов» деятельность, предназначенная для обучающихся 2-4 классов, сюда также вовлечены все 100% обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление представлено такими видами внеурочной деятельности как: проектная и исследовательская деятельность, развитие эмоционального интеллекта. Уже несколько лет пользуется спросом у детей и родителей курс «Проектная и исследовательская деятельность», куда вовлечены 100% обучающихся начальных классов.

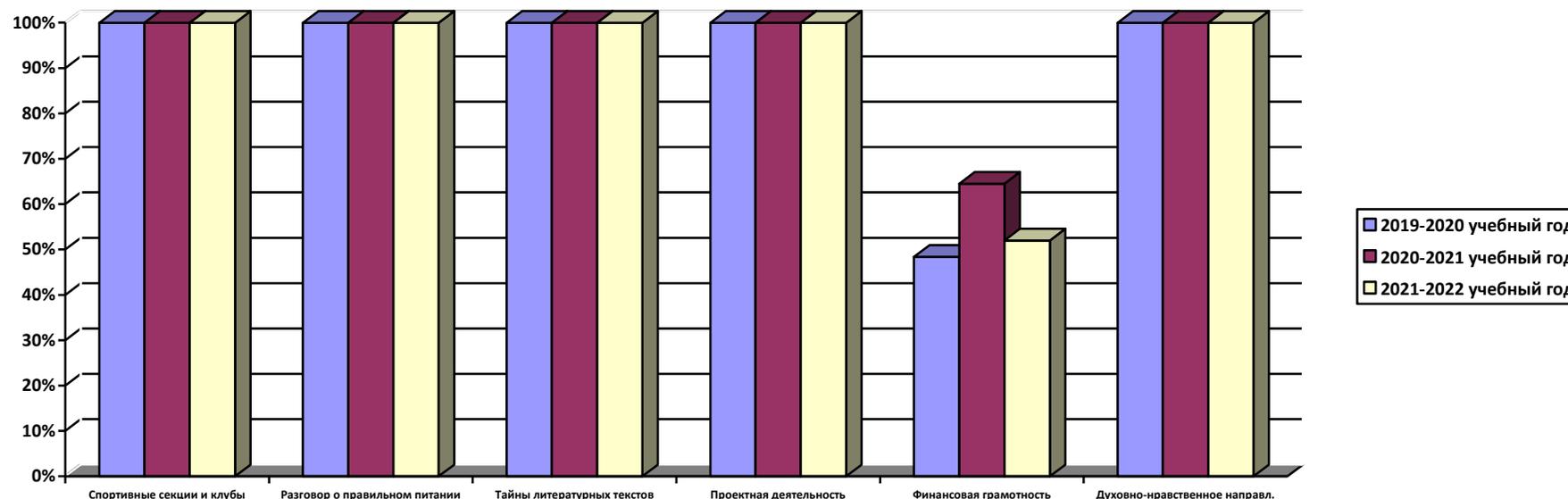
Социальная деятельность представлена курсом «Финансовая грамотность» для детей 4-х классов. В этом году охвачено данной деятельностью 52 % обучающихся 4-х классов.

Духовно-нравственное направление в начальной школе реализуется через систему классных часов, внутриклассных, школьных мероприятий, участие в городских воспитательных программах и др. охват обучающихся в этом направлении 100%.

Таким образом, охват внеурочной деятельностью всех обучающихся начальных классов в 2021 – 2022 учебном году составил 100%.

Формы аттестации, применяемые в начальной школе по внеурочной деятельности: сдача спортивных нормативов, творческая работа, проектная работа.

Охват обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью



Основное общее образование (5 – 9 классы)

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в 5-9 классах организован в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска.

Учебный план ступени основного общего образования МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева города Томска обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Продолжительность учебного года во 5 - 9 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока — 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 28,5 часов в 5-х классах, 29,5 часов в 6-х классах, 32 часа в 7-х классах, 33 часа в 8-х классах, 36 часов в 9-х классах.

Промежуточная аттестация в классах организуется в конце учебного года на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». При этом количество учебных недель (с учетом периода проведения промежуточной аттестации) не превышает 34.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Состав обязательной части определяется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, с учетом выбора (поданных заявлений) родителей (законных представителей) обучающихся в школе сформирована образовательная модель, учитывающая возможность изучения русского языка как родного и представляющая собой интеграцию содержания учебных областей «Родной язык и родная литература» и «Русский язык и литература» за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности.

Для достижения регламентированных ФГОС общего образования предметных результатов освоения ООП в предметной области «Русский язык», таких, как «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», учебный материал по русскому языку углубляется, в том числе за счет расширения следующих тем:

- «Анализ художественного текста» (включение произведений писателей и поэтов Томской области);
- «Научные и публицистические тексты» (включение текстов, посвященных известным людям Сибирского региона и Томской области);
- «Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление» (перспективы и проблемы русского языка на основе региональных и этнографических особенностей Томской области);
- «Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения» (знакомство с языками народов, проживающих на территории Томской области, Сибирского региона, Российской Федерации);
- «Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей;
- «Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова» (на примере Сибирского региона, томской области).

Для реализации прав обучающихся по изучению родной литературы и достижения регламентированных ФГОС предметных результатов освоения ООП в предметной области «Литература», таких, как «развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции», учебный материал по литературе углубляется, в том числе за счет расширения тем,

посвященных изучению древнерусской литературы, русского и сибирского фольклора, творчеству российских поэтов и писателей, значимых для Сибирского региона и Томской области, включения в список изучаемых произведений книг региональных авторов.

В 5-8 классах количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности, в 9 классах все 3 часа физической культуры внесены в учебный план.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение дополнительно отдельных предметов. Это сделано с учетом запросов обучающихся и их родителей, учётом имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска.

Согласно требованиям стандарта, в МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска организована внеурочная деятельность

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования города.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

5 классы

- внеурочная деятельность по учебным предметам;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации ученических сообществ общеинтеллектуальное;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

6-9 классы

- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- социальное направление;
- духовно-нравственное направление.

Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Промежуточная аттестация в переводных 10-х классах организуется в конце учебного года на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». При этом количество учебных недель (с учетом периода проведения итоговой аттестации) не превышает 34.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения и имеет двухуровневую структуру инвариантной части государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень.

Учебный план 10-11 класса состоит из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение производится по профилям: технологический, социально-экономический и универсальный.

В каждом профиле (10-е, 11-е классы) представлено от трех до четырех профильных учебных предметов. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения:

- математика, физика, информатика – технологический профиль;
- математика, обществознание, экономика, право – социально-экономический профиль;
- русский язык, право, экономика - универсальный профиль (общественно-научная направленность);
- русский язык, химия, биология - универсальный профиль (естественнонаучная направленность)

Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта 2 часа в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Согласно федеральным образовательным стандартам среднего общего образования в 10-11 классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

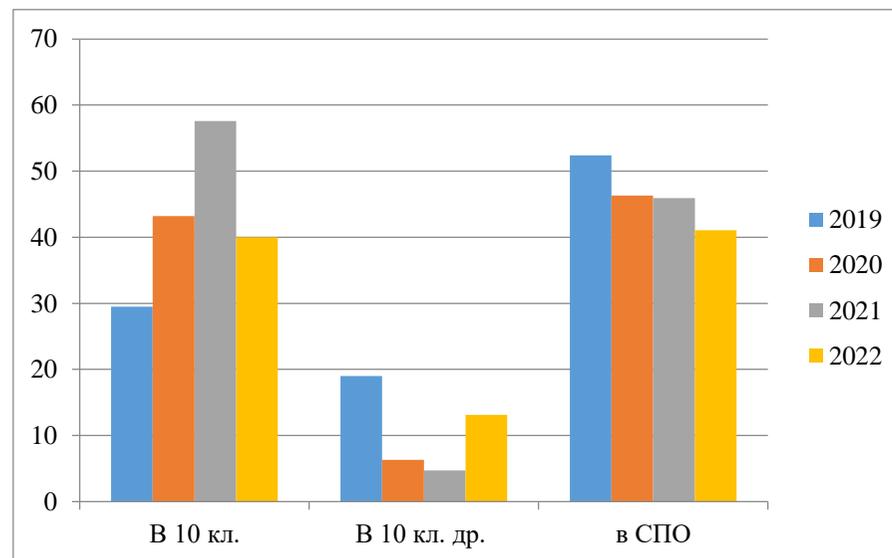
- 1. Жизнь ученических сообществ.** Данное направление представлено курсами: Клуб знатоков «Что? Где? Когда?», Медиаклуб «Общественный клуб», «Спортивный клуб».
- 2. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы.** Направление наполнено курсами: «Секреты орфографии», «Физика в задачах», «Биологические системы и процессы», «Химия в задачах», «Правовой клуб».
- 3. Воспитательные мероприятия.** В 2022 году в данное направление включены занятия «Разговоры о важном» по плану, рекомендованному Министерством Просвещения. Этот блок реализуется за счет внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации мероприятий программы воспитания, направленной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, олимпиады, участие в конкурсах, соревнования, экскурсии, поездки, игры. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Курсы занятий внеурочной деятельности по всем направлениям были организованы по заявлениям родителей (законных представителей).

V. Оценка востребованности выпускников

Устройство выпускников 9-х классов в 2022 году

Год выпуска	Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, %	Перешли в 10-й класс другой ОО, %	Поступили в СПО, %
2019	29,5	19	52,5
2020	43,2	6,3	46,5
2021	57,6	4,5	45,9
2022	40	13,1	41,05



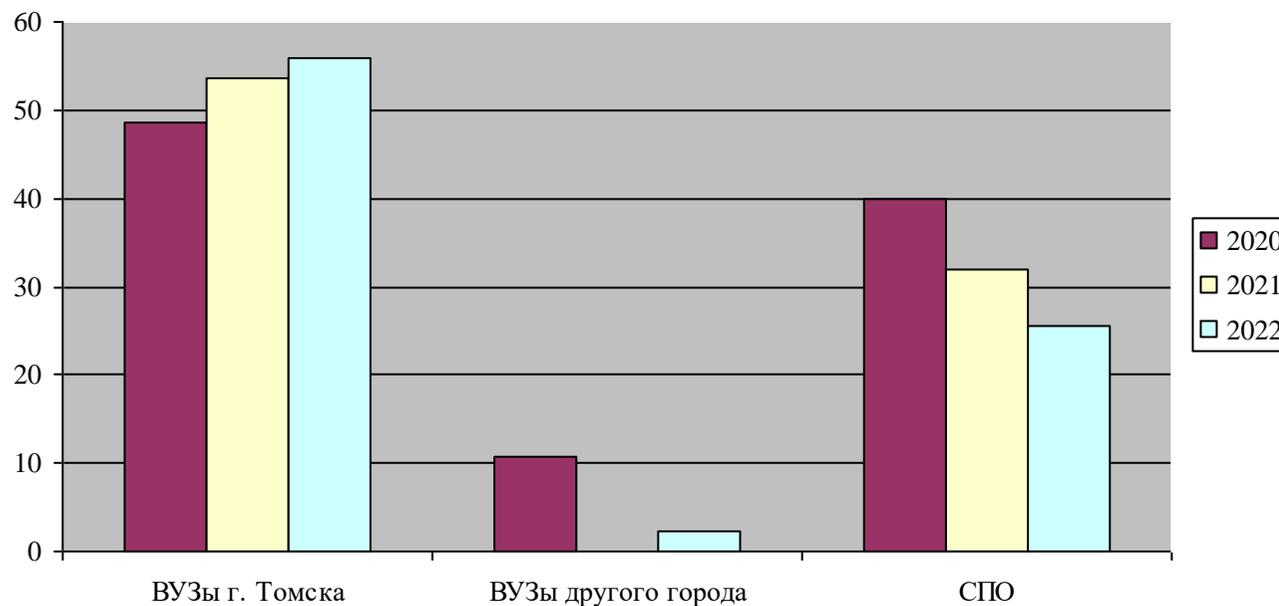
В 2022 году количество выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска снизилось по сравнению с 2021 годом на 17,6%. При этом также снизилось количество выпускников, поступивших в образовательные

организации среднего профессионального образования на 4,85%. При этом количество выпускников, поступивших в образовательные организации города Томска и за его пределами с целью продолжения обучения в 10 классе выросло по сравнению с 2021 годом на 8,4%

Устройство выпускников 11-х классов в 2022 году

Выпускники школы, освоившие программы профильного обучения, успешно продолжают свою образовательную траекторию как в средних, так и высших учебных заведениях.

ООУ	Всего выпускников на конец уч.года	Получили документ государственного образца	Поступили учиться			Поступили на работу и продолжают обучение в иной форме	Поступили на работу и не продолжают обучение	другое (готовится к поступлению в ВУЗ в 2022 году)
			в высшие учебные заведения	из них платно	В учр. среднего проф. образования			
МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска	43	42	25	10	11	0	4	3



В 2022 году доля выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения составила 58,14%. Выпускники выбрали ВУЗы в соответствии с профилем. В 2022 году отдано предпочтение в поступлении в Томские организации высшего образования ТУСУР и ТГУ. 14% и 18,6% выпускников школы соответственно поступили на различные специальности в данные ВУЗы.

Увеличилась доля выпускников, которые поступили в ВУЗы на основании договора о целевом направлении. Выпускники целенаправленно выбрали данную форму для поступления с целью получения трудоустройства по окончании обучения.

25% выпускников поступили в образовательные организации СПО. Многие специальности техникумов, ведущие набор на базе 11 классов востребованы выпускниками.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

Коллектив школы на 2022-2023 учебный год укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками.

В 2022 году было принято 9 педагогов, в том числе 7 человек – молодые специалисты. Вместе с тем, по различным причинам объективного характера в течение 2022 года уволилось 10 педагогов (переезд на другое место жительства, смена профессии, уход на пенсию).

Численность педагогов в течение последних трех лет (без учета внешних совместителей):

2020 год – 73 человека

2021 год – 73 человека

2022 год – 72 человека

На период самообследования:

общая численность штатных педагогических работников 72 человека;

численность внешних совместителей – 3 человека.

Из них: 69 человек имеют высшее образование, 3 человека – среднее профессиональное, 3 человек – неоконченное высшее, являются студентами старших курсов Томского государственного педагогического университета; общая численность молодых педагогов – 28 человек.

В школе работают опытные педагоги, многие из которых награждены государственными и отраслевыми наградами:

3 человека награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,

2 человек имеют звание «Почетный работник общего образования»,

2 человека награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Также 23 работника награждены Почетными грамотами Департамента общего образования Томской области, департамента образования администрации Города Томска.

Наличие квалификационных категорий:

Категория	декабрь 2018г.	декабрь 2019г.	декабрь 2020г.	декабрь 2021г.	декабрь 2022г.
Всего педагогических работников	72	71	73	73	72
Высшая категория, в % к численности пед. работников, подлежащих аттестации	10 / 20%	9 / 16%	8 / 13%	8 / 15%	9 / 16%
1 категория, в % к численности пед. работников, подлежащих аттестации	21 / 41%	22 / 39%	24 / 40%	21 / 40%	22 / 39%

Снижение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, связано с увеличением численности педагогов – молодых специалистов в общей численности педагогического персонала, а соответственно, и численности педагогических работников,

подлежащих аттестации. В связи с этим ведется активная работа по подготовке к аттестации молодых учителей, имеющих стаж педагогической деятельности 2-3 года и ранее не аттестовавшихся, на квалификационную категорию.

С целью адаптации к профессиональной деятельности для молодых педагогов в школе организована система наставничества: постоянно действует Школа молодого педагога (за каждым молодым педагогом закреплен опытный наставник, который осуществляет наблюдение, анкетирование, посещение уроков, консультирование, оказывает методическую помощь).

Мероприятия, направленные на ликвидацию образовательных, профессиональных, личностных дефицитов молодых педагогов и педагогов-наставников за 2022 год:

1. Для молодых педагогов - Проведение методических мероприятий в рамках Школы профессионального роста по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Для педагогов наставников - оказание помощи со стороны молодых специалистов, свободно владеющих современными средствами для дистанционного и электронного формата обучения (реверсивное наставничество).

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации города Томска №427р от 18.06.2020 «О деятельности муниципальных площадок по сопровождению молодых учителей» педагогами школы организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение качества работы молодых педагогов:

- практикум «Организация деятельности классного руководителя» (Кожухарь Э.В., учитель истории и обществознания); мероприятие проведено в форме семинара-практикума.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом, целью которого является создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Задачи:

- обеспечить школу высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создать организационные и экономические основы и условия для развития профессиональной культуры педагогических работников;
- подготовить педагогов к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- стимулировать и поддерживать педагогических работников школы в их деятельности повышения своего профессионального квалификационного уровня.

Школа обеспечивает прохождение курсов повышения квалификации всем педагогическим работникам раз в 3 года в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации педагогических работников.

За прошедший учебный год 75 педагогических и административных работников прошли обучение на курсах повышения квалификации, тематика которых была связана с внедрением цифровой образовательной среды, организацией учебного процесса для детей с ОВЗ, работой с разными категориями обучающихся:

№пп	ФИО	повышение квалификации, переподготовка
1.	Аблизатова Евгения Владимировна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
2.	Александрова Елена Владимировна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
3.	Алибаева Сайракан Тайкадыровна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
4.	Баладурина Нина Ивановна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
5.	Вершинина Марина Владимировна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
6.	Вишнякова Татьяна Валерьевна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
7.	Владимирова Елена Владимировна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
8.	Власова Алевтина Юрьевна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
9.	Волкова Ольга Михайловна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
10.	Воспитанюк Светлана Алексеевна	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
11.	Выгорко Елена Владимировна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
12.	Грачев Роман Юрьевич	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
13.	Долгополова Елена Владимировна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
14.	Дукмас Анастасия Игоревна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации: условия, ресурсы и инструменты, 36ч, ТОИПКРО, 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
15.	Дубова Наталья Владимировна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
16.	Епонешникова Александра Константиновна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
17.	Ершова Валентина Николаевна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

18.	Забаранкова Светлана Михайловна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
19.	Зехов Евгений Сергеевич	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
20.	Ильина Татьяна Алексеевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
21.	Каланчина Наталья Сергеевна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
22.	Кайдалова Марина Александровна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
23.	Карташова Светлана Константиновна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
24.	Кенжахметова Диана Амировна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
25.	Кириенко Оксана Николаевна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
26.	Климина Наталья Антоновна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
27.	Князева Соня Владимировна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
28.	Кожухарь Эльвира Васильевна	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
29.	Королева Рита Владимировна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
30.	Костарева Марина Васильевна	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
31.	Кремлев Алексей Викторович	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
32.	Кривенков Артем Валерьевич	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
33.	Кривобокова Мария Сергеевна	Медиативные технологии в работе с семьей и детьми. Проектирование служб примирения в организациях, 72ч, ТГУ, 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
34.	Лаухин Игорь Валерьевич	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
35.	Ли Олег Дмитриевич	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
36.	Логинова Людмила Николаевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
37.	Лукьянова Светлана Васильевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
38.	Метелева Елена Геннадьевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
39.	Мироненко Светлана Николаевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
40.	Могилевчикова Виктория Сергеевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

41.	Мосинцева Людмила Ильинична	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
42.	Мурсалимова Татьяна Владимировна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
43.	Нестерова Лариса Анатольевна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
44.	Обухова Ксения Николаевна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
45.	Орехова Лидия Арсентьевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
46.	Осипова Алина Юрьевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
47.	Пахомова Инна Владимировна	Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
48.	Перминова Екатерина Андреевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
49.	Пешкичева Яна Юрьевна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
50.	Поддубная Виктория Викторовна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
51.	Подузов Евгений Александрович	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
52.	Подузова Ольга Александровна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
53.	Половников Сергей Юрьевич	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
54.	Пухальская Надежда Александровна	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
55.	Радченко Снежана Александровна	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
56.	Рачева Лариса Петровна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
57.	Рзаева Налия Назимовна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
58.	Рудак Анастасия Владимировна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
59.	Рыбина Марина Николаевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
60.	Симагина Анастасия Юрьевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
61.	Суркова Евгения Сергеевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
62.	Танасова Нина Петровна	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022
63.	Фатеева Анастасия Андреевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022

64.	Хижняк Марина Леонидовна	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
65.	Хмыз Владимир Федорович	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
66.	Хомич Мария Сергеевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
67.	Чумарина Оксана Григорьевна	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
68.	Шиян Елена Владимировна	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации: условия, ресурсы и инструменты, 36ч, ТОИПКРО, 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
69.	Шумилова Лилия Анатольевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
70.	Ковалевская Елена Николаевна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
71.	Мирошникова Жанна Анатольевна	Управление ресурсами образовательной организации, 180ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
72.	Минор Ольга Петровна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
73.	Кузнецова Елена Евгеньевна	Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации: условия, ресурсы и инструменты, 36ч, ТОИПКРО, 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
74.	Носкова Гульнур Александровна	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022
75.	Хмельницкая Евгения Борисовна	Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе, 72ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022 Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации: условия, ресурсы и инструменты, 36ч, ТОИПКРО, 2022 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18ч, ТОИПКРО, 2022

Аттестация педагогических кадров

С целью организации аттестации педагогических работников:

- подготовлены План работы по организации аттестации педагогических работников на учебный год, План работы аттестационной комиссии;
- проведена разъяснительная работа с педагогическим кадрами по подготовке и проведению аттестации;
- проведено инструктивно-методическое совещание по организации аттестации педагогических работников
- своевременно изучена необходимая нормативная документация;
- утвержден состав школьной аттестационной комиссии;
- сформирована база данных на педагогических работников.

В августе-сентябре проведена корректировка локальной нормативной базы по организации и проведению аттестации педагогических работников, собеседование с педагогами, аттестующимися в текущем учебном году, согласование и утверждение графиков аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и на категорию. Составлены и уточнены списки педагогов, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности, а также списки аттестующихся педагогов на установление квалификационной категории.

Также проведено совещание с целью разъяснения порядка аттестации педагогических работников.

Проведено редактирование информации, размещенной на школьном сетевом ресурсе.

В течение года регулярно проводились консультации для аттестующихся педагогов по вопросам проведения оценки своей деятельности и подготовки материалов к аттестации. Велась работа по подготовке документации, систематизации и обобщению результатов профессиональной деятельности педагогических работников. Организовано участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня и прохождение курсов повышения квалификации.

В течение года в соответствии с приказом директора и планом-заданием организована экспертиза педагогической деятельности аттестуемых педагогов на соответствие занимаемой должности; оформление представлений по результатам оценки профессиональной деятельности педагогов.

В целом за 2022 год:

8 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;

6 педагогов прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории: 4 чел на подтверждение первой квалификационной категории, 1 чел повысил квалификационную категорию с первой на высшую, 1 чел аттестовался впервые.

Также в апреле 2022 года 1 учитель географии, в сентябре 2022 года 1 учитель начальных классов приняли участие в проведении региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области.

Вовлеченность и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы ежегодно принимают в различных олимпиадах и конкурсах. Традиционно - это участие во всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ), неакадемических олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Наиболее массовым является участие обучающихся в проведении школьного этапа ВСОШ.

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска №835-р от 06.09.2022г. «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» школьный этап

- по предметам английский язык, география, история, литература, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, физическая культура проведен в традиционной форме на базе школы,

- по предметам информатика, биология, математика, физика, химия – на базе образовательной платформы «Сириус».

Данные о количестве обучающихся-участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году:

Отчет о результатах самообследования за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	12	3	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	21	6	1	1
География	16	6	6	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
История	28	4	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	20	7	1	0
Математика	23	2	1	0
МХК	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
ОБЖ	10	3	0	0
Обществознание	48	21	14	0
Право	21	10	8	0
Русский язык	60	14	0	0
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	62	20	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	12	3	0	0
ВСЕГО:	333	99	31	1

Статистика и результативность участия в муниципальном этапе:

год	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе	предмет	результативность
2017	13	Математика, история, обществознание, право, ОБЖ, физика, биология, русский язык	1 победитель (право)
2018	11	Математика, обществознание, право, английский язык	1 призер (право)
2019	33	Русский язык, литература, физика, история, обществознание, право, английский язык	1 призер (английский язык)
2020	13	Биология, информатика, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, химия	1 призер (информатика)
2021	13	Биология, география, информатика, история, математика, обществознание	-
2022	31	Биология, география, литература, математика, обществознание, право	1 призер (биология)

В региональном этапе принимали участие:

год	Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе	предмет	результативность
2015-2016	1	биология	участие
2017-2018	1	право	победитель
2020-2021	1	информатика	участие
2021-2022	2	информатика, история	участие
2022-2023	3	биология, обществознание	участие

Вовлеченность и результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Кроме Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы принимают участие в других олимпиадах, включенных в перечень академических олимпиад, достижения в которых дают преимущества при поступлении в ВУЗы. Это такие олимпиады как ОРМО, Будущее Сибири, САММАТ и другие. Предметы, которые выбирают обучающиеся: Русский язык, математика, физика, история, обществознание.

Так, в прошедшем 2022 году с целью привлечения обучающихся к участию с таких олимпиадах, как ОРМО, Будущее Сибири, САММАТ на базе школы были организованы выездные отборочные туры.

Всего приняли участие в выездных турах на базе школы:

Наименование олимпиады	предмет	количество человек
Будущее Сибири	биология	25
САММАТ	математика	21
ОРМО	история, русский язык	34

Кроме того, обучающиеся активно участвуют в неакадемических олимпиадах:

Также массовым является участие школьников во Всероссийской открытой олимпиаде «Наше наследие». Стоит отметить высокий интерес обучающихся к участию в он-лайн олимпиадах.

Обучающиеся начальной школы активно стали участвовать в онлайн-олимпиадах, проводимых на образовательном портале УЧИ.РУ: олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным», олимпиада по математике «Заврики», олимпиада по предметам начальной школы математике, русскому языку, предпринимательству и окружающему миру «ДИНО-олимпиада». Имеются победители и призеры.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня (по итогам 2021-2022 учебного года):

количество победителей и призеров	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
муниципальный уровень	7	35	41	62	145
региональный уровень	2	16	74	12	104
всероссийский уровень	72	45	74	39	230
международный уровень	2	8	8	3	21

Методическая деятельность

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста.

Главная цель организации инновационно-методической работы в школе — это всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

В рамках научно-методического сопровождения образовательного процесса решались задачи:

1. *Научно-методическое сопровождение перехода школы на ФГОС в средней школе.*
2. *Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.*
3. *Продолжение освоения современных педагогических технологий и форм организации уроков. Использование в работе форм и приемов, которые позволяют реализовать способности обучающимся с различными способностями и возможностями (поддержка талантливой молодежи, работа со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ).*
4. *Реализация инновационной деятельности.*
5. *Совершенствование работы по обобщению педагогического опыта.*

Основные мероприятия, реализуемые для решения поставленных задач:

1. Постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.
2. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.
3. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.
4. Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.
5. Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.
6. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.
7. Повышение квалификации педагогов по использованию наиболее продуктивных форм работы, приемов и методов в своей деятельности
8. Обобщение педагогического опыта применения в образовательном процессе ИКТ и представление опыта педагогическому сообществу
9. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

В работе были использованы индивидуальные и коллективные формы работы:

индивидуальные формы работы	коллективные формы работы
-----------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none">• изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности;• создание методической копилки;• работа над собственной методической темой;• разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;• собеседование у администрации ОО;• обучение на курсах повышения квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка;• разработка авторского курса или учебного пособия;• выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя МО;	<ul style="list-style-type: none">• работа над единой методической темой;• деятельность МО, школы молодого специалиста, педагогического мастерства, передового опыта, наставничество и др.;• деятельность экспериментальных, творческих, проблемных групп;• теоретические семинары (доклады, сообщения);• методические (предметные) недели;• тематический педагогический совет;• педагогические чтения;• тематические семинары-практикумы;• обучение на курсах в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
---	---

Обобщение и представление педагогического опыта

В школе ведется активная работа по привлечению педагогов к обобщению позитивного педагогического опыта и транслированию наиболее значимого опыта работы.

Для молодых педагогов и педагогов-наставников с целью ликвидации образовательных, профессиональных, личностных дефицитов в течение года проведено:

1. Для молодых педагогов - Проведение методических мероприятий в рамках Школы профессионального роста по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (все события проходили в форме индивидуального консультирования).
2. Для педагогов наставников - оказание помощи со стороны молодых специалистов, свободно владеющих современными средствами для дистанционного и электронного формата обучения (реверсивное наставничество). Данное направление оказалось достаточно актуальным: для опытных педагогов – помощь молодых коллег, свободно владеющих информационно-коммуникационными технологиями в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий.

Основной формой проведения методических мероприятий в рамках муниципальной системы образования стало:

1. В соответствии с распоряжением департамента образования администрации города Томска «О деятельности муниципальных площадок по сопровождению молодых учителей» педагогами школы организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение качества работы молодых педагогов:

1) практикум «Организация деятельности классного руководителя» (Кожухарь Э.В., учитель истории и обществознания); мероприятие подготовлено в виде вебинара; в содержании освещены основные направления деятельности классного руководителя в соответствии с Методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения), а также примеры из опыта учителя, иллюстрирующие данные направления;



В работе данного мероприятия также приняли участие учителя истории и обществознания Кривенков А.В. и Рыбина М.Н.

2. Проведение городских методических мероприятий в рамках стажировочной площадки по теме «Особенности логопедической работы с родителями обучающихся с ОВЗ» (руководитель Суркова Е.С., учитель-логопед).

В рамках стажировочной площадки проведены мероприятия:

<p>1. Семинар «Особенности логопедической работы с родителями обучающихся с ОВЗ»</p> <p>В ходе семинара рассмотрены психологические особенности и типы родителей детей с ОВЗ, основные задачи и направления логопедической работы с родителями обучающихся с ОВЗ, эффективные пути взаимодействия (мероприятия) учителя-</p>	<p>2) Практикум «Практические рекомендации по работе учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ»</p>
--	---

логопеда с законными представителями обучающихся с ОВЗ на основе опыта МАОУ СОШ №14



Семинар
«Особенности логопедической работы с родителями обучающихся с ОВЗ»
из опыта работы МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

Суркова Евгения Сергеевна
учитель-логопед высшей квалификационной категории



В ходе практикума рассмотрены: Схема взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ, в соответствии с задачами и направлениями логопедической работы; Логопедическая документация в рамках работы с родителями обучающихся с ОВЗ (из опыта МАОУ СОШ №14). Также показан пример семинара-консультации с целью просвещения законных представителей детей с ОВЗ (из опыта МАОУ СОШ №14).

Подготовлен методический продукт - Методические рекомендации с практическими материалами по работе учителя-логопеда с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.В рамках региональной стажировочной площадки по разработке и проведению спецкурсов, организации психолого-педагогического консультирования обучающихся инофонов и их родителей в рамках регионального проекта «Формирование безбарьерной этнокультурной среды в школе» (приказ от 25.01.2021 №11-р ОГБУ «Региональный центр развития образования») педагогами школы подготовлены методические материалы, которые размещены на информационно-образовательной площадке онлайн-школы для непрерывного повышения квалификации педагогов ОГБУ «РЦРО» <https://centrustomsk.ucoz.net>

Материалы подготовили:

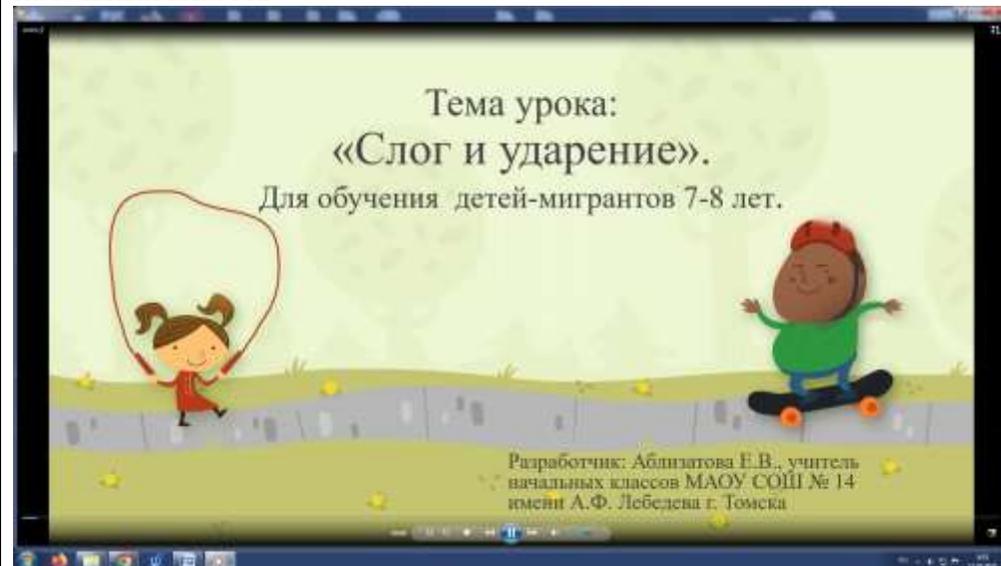
Видео материалы «Практические аспекты работы с детьми – мигрантами, испытывающими трудности в освоении русского языка» - Пахомова И.В., учитель начальных классов

В работе представлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя при работе с данной категорией детей; различные диагностические тесты и материалы для выявления основных затруднений детей; материалы для рубежного контроля; различные приемы и особенности их применения на уроках русского языка; дополнительно подобран и представлен большой перечень учебно-методических материалов в помощь учителю.

Региональный проект
«Формирование безбарьерной социокультурной среды в школе»

2018 год	1 группа	12 чел. (нач.кл.)
2019 год	3 группы Спецкурс для семей.	36 чел. (нач.шк., 8-9кл.)
2020 год	4 группы	(нач.шк., 5-6 кл., 8 кл., родители)

Видео-урок «Слог и ударение» - Аблизатова Е.В., учитель начальных классов



4. В течение года в рамках общей системы сопровождения педагогических кадров и повышения квалификации были осуществлены мероприятия по оказанию адресной методической помощи педагогам в освоении современных педагогических технологий.

Данные мероприятия проведены в рамках реализации подпрограммы «Обеспечение предметной и методической компетентности педагогических работников» в ходе участия МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска в реализации Программы оказания адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+».

В соответствии поставленными в Среднесрочной программе развития МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска основными целями:

- создание внутришкольной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров в области знания и применения современных педагогических технологий с целью повышения качества образовательных результатов;
- развитие целостной развивающей образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению уровня учебной мотивации у обучающихся

школой-куратором, МАОУ гимназией № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, был проведен цикл встреч с администрацией и членами педагогического коллектива, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций.

Управленческая лаборатория

«Качество современного образования: размышляя о необходимом...»

Место проведения: МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

Дата проведения: 9 апреля 2022 года

Участники: административная команда школы, руководители методических объединений. **Присутствовали:** 15 человек

Формат работы: интерактивный, через «открытый» диалог, приемы моделирования, фасилитации, проектирования.

Модератор: Черемных Е.Ю., директор МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска.

Участники управленческой лаборатории были вовлечены в «открытый» диалог по итогам опроса педагогического коллектива МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда», что позволило обсудить и отработать реальные события, которые на данный момент происходят в образовательном учреждении.

Работа управленческой команды в технике «Колесо баланса» позволила оценить сложившуюся в школе ситуацию с разных сторон, продемонстрировать способность управленцев анализировать и находить причины проблем, прогнозировать последствия в реальном времени, предлагать эффективные варианты решения.

В процессе фасилитации путем анализа совпадений видения ситуации администрацией и педагогами были выявлены сильные стороны и «точки роста» школы, спроектированы конкретные события по выравниванию «Колеса баланса» (близкие цели, долгосрочные).



Результат:

- 1) Обозначены области дефицитов образовательной организации в формате независимой субъективной оценки участников управленческой лаборатории. Данные, полученные в ходе работы (работники школы, участвовавшие в процессе обсуждения, рассматриваются как референтная таргет-группа), были интерпретированы в логике детализации «дорожной карты» развития школы. Определены конкретные шаги (направления деятельности) для включения в школьную Программу повышения качества образования.
- 2) Отчасти пересмотрено определение «качество современного образования», что позволяет создать модель желаемого облика школы и наталкивает на мысль о создании ее единой идеологической базы.
- 3) Получен готовый инструмент для использования в работе с педагогическим коллективом школы.

*Педагогическая лаборатория
«Система воспитательной работы: Реализация рабочей программы воспитания
МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска»
(«Формула успеха». «Нейронная сеть». «Метапредметный марафон»)*

Место проведения: МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

Дата проведения: 13 апреля 2022 года

Участники: администрация и педагоги школы

Цель: освоение и присвоение управленческих решений в реализации Программы воспитания МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска

Актуальность мероприятия: Обновление нормативной базы в 2021 году привело к пересмотру понятия воспитание, которое на данный момент представляется одним из двух основных процессов, происходящих в школе (наряду с образовательным процессом). В связи с этим роли воспитательной работы и месту образовательной организации как механизму центрации воспитательных функций сейчас уделяется особое место и внимание. Именно поэтому изучение практик организации воспитательной работы на данный момент особенно важна для школы, которой требуется развитие.

Форма проведения: педагогическая лаборатория как одно из направлений организационной поддержки и стимулирования педагогических инноваций педагогов. Педагогическая лаборатория создается для апробации и внедрению педагогических инноваций - методик и технологий обучения (воспитания) обучающихся в течение длительного времени, для отработки этих технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и для разработки методических рекомендаций педагогам школы после апробации нововведения.

Присутствовали: 48 человек

Модератор: Прокина Наталия Николаевна, заместитель директора по ВР МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска.

В ходе педагогической лаборатории Прокина Наталия Николаевна, заместитель директора по ВР МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, представила модель продуктивного образовательного пространства, в рамках которого педагоги школы не только познакомились с эффективными форматами организации воспитательной деятельности школы-куратора, но и попробовали создать самостоятельные продукты:

- 1) педагоги школы объединились в проектные группы, что способствовало развитию компетенций командообразования педагогов;
- 2) далее группы получили проектные задачи с ограничивающими условиями, что способствовало развитию компетенций критического и креативного мышления;
- 3) группами была проведена публичная защита полученных проектных единиц, что способствовало, в свою очередь, развитию коммуникативных компетенций;

4) самым ценным моментом оказался момент сборки, когда все полученные проектные идеи оказались когерентными друг другу, а соответственно, позволяющими в дальнейшем создать единое образовательное событие с множественными результатами.



Результат:

Результативность мероприятия неоспорима, поскольку педагогическая лаборатория показала освоение материала на нескольких уровнях:

- 1) теоретический уровень – освоение понятий: модель личностного роста, концепция воспитания, саморазвитие, самоорганизация, самопознание, нейронная сеть, механизмы реализации;
- 2) практический уровень – освоение понятий: проект, проектный замысел, коллаборация, концепция; работа с кейсами и формирование проектных продуктов;
- 3) уровень присвоения – формирование представлений о процессе, задачах и принципах проектирования образовательных мероприятий.

Мастер-класс

«Формирующее оценивание в образовательном процессе»

Место проведения: МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

Дата проведения: 23 апреля 2022 года

Участники: администрация и педагоги школы

Цель: повышение профессионального уровня педагога в области формирующего оценивания

Актуальность мероприятия: Результат обученности – важная системная единица для формирования ситуации успеха ребенка. Существующие внешние оценочные процедуры не регламентируются образовательной организацией, а потому содержат в себе потенциальный момент неуспешности. Именно этот проблемный момент школа должна преодолевать, однако в этом и видится дефицит, требующий компенсации. Формирующее оценивание – это один из возможных вариантов решения существующей проблемы. Соответственно внедрение данного процесса как нормы может поспособствовать развитию ученика и формированию ситуации успеха.

Форма проведения: мастер-класс как форма индивидуально-творческой деятельности педагога по изучению, систематизации и распространению передового и новаторского педагогического опыта, демонстрации собственного систематизированного профессионального опыта и уровня педагогического мастерства.

Присутствовали: 45 человек

Ведущий: Попцов Дмитрий Александрович, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска.

Ход мастер-класса разворачивался в 3 сюжетных линиях:

1. Проблематизация. Ведущим для участников фокус-групп был представлен фрагмент фильма с потенциальной неразрешимой ситуацией, которую необходимо было разрешить участникам мастер-класса. Данный проблемный ход позволил продемонстрировать педагогам способы включения обучающихся в урок, повышения их мотивации к обучению.
2. Практическая часть. Далее фокус-группам было предложено решить три учебные задачи посредством использования облачных технологий на платформе Padlet, что позволило активному погружению участников мастер-класса в процесс восприятия. Решение поставленных задач

требовало определенного уровня компетенций, набора навыков и предметных знаний. Участники всех фокус-групп успешно справились с решением задач, представив в итоге результаты своей деятельности.

3. Теоретическое обобщение. Далее ведущий мастер-класса декодировал действия всех фокус-группы и результаты их деятельности.

Результат:

Мастер-класс показал освоение материала на нескольких уровнях:

- 1) теоретический уровень – освоение понятий: формирующее оценивание, рубрики оценивания, критерии оценивания, уровни оценки.
- 2) практический уровень – отработка механизма оценивания своей деятельности, попытка самостоятельного создания рубрики оценивания.

Методический семинар «Формирующее оценивание в образовательном процессе»

Место проведения: МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

Дата проведения: 30 сентября 2022 года

Участники: администрация и педагоги школы.

Присутствовали: 58 человек.

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для применения на практике различных инструментов формирующего оценивания.

Формат работы: интерактивный, через «открытый» диалог, приемы моделирования, фасилитации, проектирования.

Модераторы: Хмельницкая Евгения Борисовна, зам. директора по НМР МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, Дукмас Анастасия Игоревна, методист МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска.

Актуальность мероприятия:

Сегодня учитель всё чаще сталкивается с тем, что, предлагая ученикам новые учебные формы работы (проекты, исследования, элективы, профили, практики и пр.) он, по сути, не имеет инструментов, чтобы оценить их результаты. Способом решения данной проблемы может стать появление в повседневной практике новых для нашей школы современных форм оценивания. Прежде всего, формирующего оценивания (formative assessment) как формы деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя.

Подобный подход к оцениванию позволяет обеспечить: индивидуализацию как процесса обучения, так и подходов к оценке его результатов; предоставление ученику максимально активной и ответственной роли в процессе собственного обучения и вовлечение его в оценку своих достижений; фиксацию не только итоговых достижений, но и отслеживание их динамики и индивидуального прогресса ученика; использование оценочных процедур для корректировки собственного преподавания и содержания учебной программы.

Формирующее оценивание соответствует новому пониманию учебных результатов и новым требованиям к организации учебной деятельности ученика, заложенным в ФГОС и обеспечивает учителя необходимыми для работы в рамках этого стандарта инструментами.

В ходе мероприятия актуализированы знания о роли и месте формирующего оценивания в образовательном процессе, основные оценочные инструменты (рубрики, недельные отчеты, ментальные карты, портфолио и прочие). Сделан акцент на критериальном оценивании как основе оценочных процедур. Рассмотрены формы рубрик для различных видов работ.

Представлены инструменты развития и оценки ключевых компетенций – креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде:

1. Креативные инструменты.
2. Карты понятий.
3. Матрицы.
4. Анализ текста и резюмирование.

Также подробно изучены инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования:

1. Дневники планирования.
2. Учебные портфолио.
3. Инструменты самооценки и взаимного оценивания.
4. Обратная связь между всеми участниками учебного процесса.



Инструменты развития и оценки ключевых компетенций –
креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде:

1. Креативные инструменты
2. Карты понятий
3. Матрицы
4. Анализ текста и резюмирование





Все представленные техники показаны на основе материалов Пинской Марины Александровны, кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника Института развития образования НИУ ВШЭ, руководителя проекта «Разработка программ помощи школам с низкими результатами» НИУ ВШЭ.

Результат:

Мастер-класс показал освоение материала на нескольких уровнях:

- 1) теоретический уровень – освоение понятий: формирующее оценивание, рубрики оценивания, критерии оценивания, уровни оценки, инструменты развития и оценки ключевых компетенций, инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования.
- 2) практический уровень – отработка механизма оценивания своей деятельности, попытка самостоятельного создания рубрики оценивания, анализа текста с использованием техники «Звездный пересказ».

Инновационная деятельность

В течение 2022 года в соответствии с реестром инновационной деятельности школа реализовывала инновационную деятельность по следующим направлениям:

Формат	Тема	Сроки реализации		Статус:	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)
		начало	окончание		
- экспериментальная площадка	экспериментальной			-федеральный	

– инновационная площадка – стажировочная площадка	инновационной, стажировочной деятельности			–региональный (областной) –муниципальный	
инновационная площадка	Деятельность Центра гражданского образования в рамках реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»	2021	2025	региональный	распоряжение Департамента общего образования Томской области №1148-р 29.06.2021
инновационная площадка	Деятельность Центра русского языка (реализация спецкурсов по обучению детей-мигрантов и их родителей, испытывающих трудности в освоении русского языка) в рамках регионального проекта «Формирование безбарьерной этнокультурной среды в школе»	2021	2022	региональный	распоряжение Департамента общего образования Томской области №1524-р 20.09.2021
стажировочная площадка	«Организация логопедической работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ»	2021	2022	муниципальный	распоряжение департамента образования Города Томска №570р от 24.06.2021

Мероприятия в рамках муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей

Основным направлением сетевого взаимодействия МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска является организация и проведение образовательных мероприятий в рамках реализации мероприятий муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей.

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска 17.09.2020 № 663р «О создании муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей на 2020/2021 учебный год» нашей школой проведены следующие мероприятия:

Название сетевого мероприятия	Количество участников	Из каких ООУ приняли участие	Партнёры, участвующие в организации и проведении мероприятия	ФИО, должность преподавателей организовавших и проводивших мероприятие
Историческая игра «Алхимия истории»	27	СОШ № 14, 16, 28	ТГПУ, МАУ ИМЦ	учителя истории и обществознания: Кривенков А. В., Кожухарь Э. В., Александрова Е. В.
1 городской онлайн конкурс исполнителей	29	СОШ №№ 1,2, 14, 16, 33, 34, 37; Школа-интернат №1 г. Томска Корниловской СОШ г. Томска Белоярская МБОУ СОШ №1	МАУ ИМЦ	Королева Р.В., учитель музыки
Конкурс видеороликов «Я и Спорт»	10 индивидуальных работы 2 команды	СОШ № 23,26,32,43, «Перспектива», ДЮСШ ЕДИНОБОРСТВ	МАУ ИМЦ	Зехов Е.С. учитель физической культуры
Он - лайн квиз «Математический калейдоскоп»	46	СОШ № 14,19, 30, 33, 37.	МАУ ИМЦ	Кенжахметова Д. А. учитель информатики и математики, Пешкичева Я. Ю. учитель математики и информатики
Математическая кругосветка «Что? Где? Когда?»	66	СОШ № 14,40, 30, 33, 58, Перспектива, Академический лицей 13 гимназия;	МАУ ИМЦ	Кенжахметова Д. А. учитель информатики и математики, Шиян Е. В. Учитель математики, Пешкичева Я. Ю. учитель математики и информатики
Социально-практический фестиваль проектной и научно-исследовательской деятельности школьников	38	МАОУ лицей №7, ОГАОУ Губернаторский Светленский лицей, МАОУ СОШ№14, 32, 43, ДЮЦ «Огонек»	ИФФ ТГПУ, МАУ ИМЦ, ОУ города	Дукмас А.И., учитель русского языка и литературы

«Моя Идея»				
Квест «Библиотека Агаты Кристи	59	МАОУ гимназия № 18 г.Томска, МАОУ СОШ №34 им.79 гвардейской дивизии, Лицей №1 им. А.С. Пушкина, МБОУ СОШ 49, Школа 44, МАОУ СОШ № 4 имени И.С. Черных, МАОУ СОШ № 22 г., МАОУ СОШ № 4 имени И.С. Черных, МАОУ гимназия 6, МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, МАОУ СОШ № 58, МАОУ СОШ №28 г.Томска, МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска, МАОУСОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, МБОУ Русская классическая гимназия №2 г. Томска, МАОУ гимназия №24, МАОУ гимназия № 56	МАУ ИМЦ	Дукмас А.И., учитель русского языка и литературы. Епонешникова А.К., учитель английского языка
Сетевой конкурс знатоков «Дельфин» по предметам естественнонаучного цикла	1370 работ	гимназия № 26,29 лицей № 8 СОШ № 14,16,19,22, 28,33,37,38, 40,44,49,50,54,58 Межениновская СОШ Томского района СОШ № 2,5,7 г.Колпашево гимназия №259 Приморского края.	МАУ ИМЦ	Половников С.Ю., учитель химии

Все отчеты и результаты проведения мероприятий в рамках муниципальной образовательной сети размещены на сайте МАУ ИМЦ г.Томска.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки составляет 36 123 экземпляра.
Учебный фонд библиотеки составляет 20 612 экземпляров
Обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%
Обращаемость - 3578 ед. в год.
Художественная литература -12765 экземпляров.
Методическая литература - 200 экземпляров.
ЭФУ – 251 лицензия.

Состав фонда и его использование:

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	20612
2	Педагогическая	138
3	Художественная	12765
4	Справочная	96
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от ФПУ_858 от 21.09.2022 (вступил в действие от 21.09.2022).

Материально – техническая база библиотеки: 2 компьютера, проектор, цветной принтер, черно-белый принтер.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -1338 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 50 человек в день. Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе. В основе работы библиотеки взаимосвязь познавательной деятельности не только научно-популярной, но и художественной литературой, с творческим развитием детей. Все мероприятия школьной библиотеке способствовали развитию интереса к чтению и гражданско-патриотическому воспитанию. Основная задача школьной библиотеки – это обеспечение учебного процесса.

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- Книги суммарного учета основного фонда
- Инвентарные книги
- Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных
- Дневники работы библиотеки
- Тетрадь выдачи учебников по классам
- Картотека учебников
- Картотека периодических изданий
- Журнал учета дарственных книг

Комплектование фонда художественной литературы, проводилось за счет книг, принятых в дар. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Занятия проходят в 1 здании: проектная допустимая наполняемость 1276 чел.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

В МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска имеется 37 учебных кабинетов, из них:

- 12 кабинетов начальных классов,
- 1 кабинет физики,
- 4 кабинета иностранного языка,
- 1 кабинет домоводства,
- 1 кабинет технологии,
- 2 кабинета информатики,
- 3 кабинета математики,
- 1 кабинет литературы,
- 2 кабинета истории,
- 1 кабинет биологии,
- 1 кабинет географии,
- 4 кабинетов русского языка,
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет музыки.

Для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры имеется большой и малый спортивный зал. Актовый зал на 200 мест. На данный момент требует ремонта, в работе не используется.

Универсальная многофункциональная спортивная площадка оборудована на территории школы. Тренажерная площадка.

Общее количество компьютерной техники – 89 единиц. Оборудование обновляется по мере поступления финансовых средств.

Обеспеченность учебной мебелью удовлетворительная.

Имеется столовая, число посадочных мест 120, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой удовлетворительная.

В школе оборудованы автоматизированные рабочие места, из них: 30 - в кабинетах информатики, 1- на рабочем месте директора, 58- в учебных кабинетах.

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет по оптоволоконной линии.

В школе организован электронный документооборот. Компьютеры оборудованы программным обеспечением «SKYDNS» для ограничения доступа учащихся к нежелательному контенту. В 9 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в 12 кабинетах имеется мультимедийный комплект.

Для осуществления образовательного процесса в наличии имеется:

- Принтер-51,
- Сканер -5
- Музыкальный центр-3
- Цифровое пианино - 1

Доступ в Интернет со скоростью 100 Мбит/сек – в библиотеке, в 12 учебных кабинетах, Wi-fi – 10 Мбит/сек в 41 кабинете.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Безопасность пребывания детей в школе обеспечивается системой контроля доступа и видеонаблюдения, а также системой пожарной безопасности.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, который оборудован в полном объеме для обеспечения первой медицинской помощи.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о конфликтной комиссии,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В школе течение 2022 года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ, к итоговой аттестации;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с учащимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;

- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов модулей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора школы, руководителями МО, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

В МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме, профориентация.

В мониторинговом режиме организован сбор информации

1. Психологическая диагностика:

- уровень готовности к обучению;
- уровень адаптации;
- уровень школьной тревожности;
- уровень школьной мотивации.

2. Логопедическая диагностика:

- состояние развития устной речи;
- состояние развития письменной речи.

3. Отслеживание здоровьесбережения:

- результаты медицинских осмотров;
- пропуски уроков;
- охват горячим питанием;
- травматизм детей;
- зависимость от вредных привычек.

4. Социодиагностика:

- обучающиеся, состоящие на различных видах учета;

- социально-психологический паспорт семьи.

5. Диагностика результатов обучения:

- качество обученности (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов,
- тематический учет знаний по предметам;
- результативность контрольных работ различных уровней;
- результативность итоговой аттестации.

6. Отслеживание результатов внеучебных достижений учащихся:

- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- участие учащихся в олимпиадах, исследовательской деятельности;
- уровень спортивных достижений;
- уровень творческих достижений.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико –коррекционного и психолого –педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В связи с организацией обучения с применением дистанционных технологий в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы провела мониторинг технических возможностей семей, а затем обеспечила детей, не имеющих технического оснащения дома, бумажными вариантами предметного материала. Также на сайте школы создан специальный раздел и поддерживалась работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Каждое обращение обрабатывалось индивидуально. Проводился анализ обращений, на основании которого была проделана работа по улучшению условий обучений в условиях пандемии.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1152	1197	1255
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	570	561	571
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	517	560	587
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65	76	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	555 / 55,3%	542/ 51,7%	549/50,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллов	-	23,04	26,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов	-	13,11	13,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов	68,38	70,38	70,01
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллов	Профиль – 59,1	Профиль – 50,78	Профиль – 50,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%	-	0/ 0%	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%	-	1/ 1%	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0%	1/ 3,6%	1/ 2,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/ 0%	2/ 2,3%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%	1/ 2,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/ 3,2%	3/ 3,4%	4/ 4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек/ %	3/ 8,1%	4/ 14,3%	0/ 0%

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1153 / 100%	1197 / 100%	1255 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	399 / 34,6%	500 / 41,7%	523 / 42%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	11 / 1%	104 / 8,7%	95 / 7,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	222 / 19,3%	230 / 19,2%	215 / 17,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	17 / 1,5%	21 / 1,7%	19 / 1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	37 / 3,2%	28 / 2,3%	97 / 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	100% в период самоизоляции в условиях распространения COVID-19	100% в период самоизоляции в условиях распространения COVID-19	537 / 43%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	человек/ %	78 / 6,8%	0 / 0%	0 / 0%

	общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	71	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	66 / 90,4%	63 / 86,3%	68 / 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	58 / 80%	58 / 79%	58 / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7 / 9,6%	4 / 5,5%	4 / 5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4 / 5,5%	2 / 2,7%	2 / 2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	32 / 53%	29 / 54%	31 / 55%
1.29.1	Высшая	человек/ %	8 / 13%	8 / 15%	9 / 16%
1.29.2	Первая	человек/ %	24 / 40%	21 / 40%	22 / 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/ %			

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	13/ 17,8%	12/ 16,9%	14/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	58/ 79,5%	36/ 50,7%	34/48,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	21/ 28,76%	18/ 25,3%	20/ 28,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	20/ 27,4%	19/ 26,8%	16/22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32,98	32,93	32,95
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой		нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв м	2,31	2,31	2,31

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Имеются вакансии учителей и технического персонала.

Педагоги школы регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, частично не соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 2023 году в рамках федеральной Программы «Модернизация школьных систем образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 № 15/25/пр, в школе будет произведен капитальный ремонт.