

МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.24 №10

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 19.09.2024 №186-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Умники»

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Умники» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России или (и) Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Сан Пин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72 от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска 2017-2018 учебный год.

на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» Холодовой Ольги Анатольевны с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

В основе курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Цель программы: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место курса «Умники и умницы» в плане

Программа предмета по внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 1 классе рабочая программа «Умники и умницы» направлена на достижение планируемых результатов:

Личностные УУД НОО. У обучающегося будут сформированы следующие умения:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД НОО. Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД НОО. Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

Коммуникативные УУД НОО. Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Во 2 классе рабочая программа «Умники и умницы» направлена на достижение планируемых результатов:

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД НОО. Ученик научится:

- развивать познавательные интересы, учебных мотивов.
- ориентироваться на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- стремиться преодолевать возникающие затруднения.
- понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД НОО. Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД НОО. Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД НОО. Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

Обучающие научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения;
- делать выводы;
- находить разные решения нестандартных задач.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты. Ученики научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД НОО. Ученики научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД НОО. Ученики научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД НОО. Ученики научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

Обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты. Ученики научатся:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД НОО. Ученики научатся:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД НОО. Ученики научатся:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Познавательные УУД НОО. Ученики научатся:

- осознанно строить речевые высказывания;
- овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Формы организации и виды деятельности:

1 класс (33ч)

- игровая (игра с ролевым акцентом);
- познавательная (познавательные беседы, олимпиады);
- проблемно-ценностное общение (эстетические беседы);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Графические диктанты. (9ч) Развитие восприятия.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (9ч)

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

2 класс (34ч)

- игровая (игра с деловым и ролевым акцентом);
- познавательная (познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний);
- проблемно-ценностное общение (дебаты, тематический диспут);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. (9ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (10ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

3 класс (34ч)

- игровая (игра с деловым акцентом, социально моделирующая игра);
- познавательная (олимпиады, интеллектуальный марафон);
- проблемно-ценностное общение (дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Графические диктанты. (9ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (10ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

4 класс (34ч)

- игровая (социально моделирующая игра);
- познавательная (интеллектуальный марафон);
- проблемно-ценностное общение (Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов);

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Графические диктанты. (9ч)

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Работа в группах. Игры. Рассуждения и размышления вслух (беседа). Конкурсы по рисованию графических фигур. Тесты. «Мозговая» гимнастика.

Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Графические диктанты. (10ч)

Работа в малых группах. Рисование графических фигур. Игры. Конкурсы. Обсуждения различных способов решения познавательной задачи (беседа). Тесты. «Мозговая» гимнастика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. (10ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Работа в группах и в парах. Игры. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (5ч)

Работа в парах. Конкурсы. «Мозговая» гимнастика.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
 Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Развиваемые способности	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1 час
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	4 час
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	6 час
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5 час
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4 час
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4 час
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4 час
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4 час
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 час

2 класс

№	Развиваемые способности	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 час
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час

4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 час
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4 час
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4 час

3 класс

№	Развиваемые способности	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 час
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4 час
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4 час

4 класс

№	Развиваемые способности	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 час
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 час
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4 час
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4 час