Согласовано
педагогическим советом МАОУ СОШ№14
имени А.Ф. Лебедева г.Томска
(протокол №6 от 28.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ№14
имени А.Ф. Лебедева г.Томска
№216-ОД от 31.08.2020г.

Рабочая программа внеурочной деятельности (жизнь ученических сообществ) среднего общего образования Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»

Составитель: Хмыз В.Ф.

ТОМСК 2020

Пояснительная записка

Нормативной основой для данной программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. и дополнениями).

Дополнительная образовательная программа «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» разработана в рамках **социально-педагогической направленности** и связана с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Диагностика логического мышления обучающихся подростков 14 – 17 лет показывает, что преобладает средний уровень развития логического мышления и слабый, а вот хороший встречается только у 10% детей, высокий же - крайне редко, как правило, 1 случай на параллели. А ведь хороший и высокий уровень логического мышления может позволить детям усваивать учебный материал самим, даже без помощи учителей.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности обучающихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач.

Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. В основе предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности. Развитый интеллект – это ещё и эрудиция, умение вспомнить в нужное время нужную информацию, правильно сформулировать ответ на заданный вопрос, быстро перебрать все возможные направления поиска. Клуб, кроме прочих, решает ещё и задачи общения, взаимодействия, совместного поиска решения. Умения собрать команду. Умения руководить этой командой. Умения корректно взаимодействовать, без взаимных упрёков за неправильный ответ. То есть, кроме общеинтеллектуальных задач клуб решает ещё и социальные задачи.

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»» в процессе своей работы помогает расширению кругозора обучающихся во многих направлениях: математика, естествознание, литература, краеведение, история и т.д.

Данная программа рассчитана на обучение воспитанников 9-11 классов через клубную деятельность.

В программе используется новый подход к пониманию личности, как самораскрывающейся (растущей изнутри) и самореализующейся индивидуальности со своим внутренним потенциалом и способностями, заложенными свыше. Специфика программы заключается в создании творческой среды, которая будет способствовать пробуждению внутреннего потенциала обучающихся и развитию их логического мышления, так необходимого для успешного обучения и дальнейшей социализации их в обществе.

Целью программы является создание условий для развития логического мышления одаренных детей через игру «Что? Где? Когда?».

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим раундам;
- способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач, стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.

Развивающие:

- обеспечивать интенсивное развитие абстрактно-логического мышления;
- развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся

Воспитательные:

Развитие коммуникативных компетенций:

- способствовать развитию основных социально-коммуникативных навыков и осуществлению организационно-педагогической деятельности среди сверстников;
- способствовать стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.
- воспитывать уважительное отношение к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества, формировать адекватное отношение к своему «Я» и личности других членов клуба.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год.

1. Планируемые результаты программы

Личностные

- уметь концентрировать внимание.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности.
- уметь оценивать и проверять возможные решения.
- проговаривать последовательность действий.
- уметь вычленять главное при записи вопросов.
- уметь расставлять приоритеты при получении информации.
- учиться высказывать своё предположение (версию).
- давать оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из различных источников (интернет, книги, журналы, люди и т.д.).

- уметь решать многоходовые логические задачи.

Коммуникативные УУД:

- уметь доказывать и опровергать любые утверждения
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
- слушать и понимать речь других.
- уметь быстро переносить своё внимание с объекта на объект.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание программы

Вводное занятие (4 час.)

Знакомство с понятием «Интеллектуальная игра». Знакомство с клубом «ПИК» и его историей. Правила поведения в Клубе. Планирование работы. Расписание занятий. Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр. Распределение ролевой нагрузки в команде. Роль капитана.

2. История возникновения интеллектуальных игр (8 час.)

Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные игры.

Общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх).

Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра». Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр.

3.Вопрос-основа игры. Требования к вопросам (10 час.)

Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Требования: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, источник информации.

Практика:

Составить самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему. Вопросы по спорту, художественной литературе, географии, истории. Указать четкий источник информации. Вопросы в тройках и командные вопросы. Использование интернета при составлении интеллектуальных заданий. Ссылка на использование материалов из интернета.

4. Подготовка к интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (10 час.)

Разбор интересных заданий.

5. Участие в чемпионате Томска по игре «ЧГК» (10 час.)

6. Основные приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху (10 час.)

Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку, наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Практика:

Составить вопросы с ключевыми словами «Животные», «Герои», «Псевдонимы», «Впервые», «Автор», «Сказки». Блиц-игра.

7. Принципы интеллектуальной разминки. Интеллектуальный калейдоскоп (10 час.)

Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний.

Он-она. Эрудит-лото. Веришь-не веришь. Омонимы. Ребусы.

Практика:

Интеллектуальная разминка - «Эрудит-лото», «Надуваловка», «Реалии». Работа по карточкам и заранее составленным заданиям. Подготовка к городской игре «Самый умный».

8. Как работать с книгой (16 часа)

Основные приемы работы с книгой. Использование структуры книги для составления вопросов.

Практика:

Используя справочный аппарат библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книги «Своя игра», «Интеллектуальные вопросы», «Поле чудес» и другие, составить вопросы в тройках и командах. Подготовка к городской интеллектуальной игре «Самый умный».

9. Распределение командных ролей (12 час.)

Функции капитана-генератора идей. Выбор правильного ответа из версий, предложенных игроками команды. Взаимоуважение. Критика и её адекватное восприятие.

Практика:

Опыт работы в интеллектуальном марафоне при разных капитанах команд.

Выводы.

10. Формирование индивидуальных игровых качеств: (18 час.)

умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, внимание, эрудиция.

Практика:

Конкурсы на лучшего знатока. Подготовка к городской интеллектуальной игре.

11. Особенности "Что? Где? Когда? . Основные " (16 час.)

Отличия «Самый умный» от других интеллектуальных игр. Правила игры.

Требования к вопросам в «Самый умный». Функции капитана.

Практика:

Отработка взаимодействия в игре. Игровое занятие. Подготовка к городской игре «Самый умный».

12. Малые формы интеллектуальных игр (12час.)

Знакомство и выполнение различных упражнений, развивающих характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, шарады, ребусы и т.д.), что позволяет уже с первых занятий привить интерес к знаниям.

Практика:

Игровая практика (вопросы готовят руководитель и члены клуба).

13. Разбор проведенных игр (11час)

Анализ игр, разбор сложных вопросов

Практика:

Практическое применение правильности обсуждения вопроса.

14. Итоговое занятие (8 час.) Подведение итогов года. Награждение лучших игроков интеллектуального клуба.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	Название раздела, темы	формы работы	виды деятельности
1	Вводное занятие	индивидуальная, парная	отбор и сравнения материала
2	История возникновения интеллектуальных игр	индивидуальная, парная	отбор и сравнения материала
3	Вопрос – основа игры. Требования к вопросам	индивидуальная, групповая	анализ проблемных ситуаций, отбор и сравнения материала
4	Подготовка к интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (тренировка)	индивидуальная, парная	отбор и сравнения материала
5	Участие в чемпионате Томска по игре «ЧГК»	индивидуальная,	анализ проблемных

		групповая	ситуаций, отбор и сравнения материала
6	Основные приемы поиска ответов	индивидуальная, парная	отбор и сравнения материала
7	Создание команды	индивидуальная, парная	отбор и сравнения материала
8	Как работать с книгой	индивидуальная, групповая	анализ проблемных ситуаций, отбор и сравнения материала
9	Распределение командных ролей	индивидуальная	анализ проблемных ситуаций
10	Формирование индивидуальных игровых качеств	индивидуальная	анализ проблемных ситуаций, отбор и сравнения материала
11	Основные особенности «Что? Где? Когда?»	индивидуальная	анализ проблемных ситуаций
12	Малые формы интеллектуальных игр	индивидуальная, парная	отбор и сравнения материала
13	Разбор проведенных игр	индивидуальная, групповая	анализ проблемных ситуаций, отбор и сравнения материала
14	Итоговое занятие	индивидуальная	анализ проблемных ситуаций