

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 13 от «10» 12 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 54  
от «18» 02 2018г.  
Директор МАОУ СОШ  
имени А.Ф. Лебедева г.Томск  
*Миссия*

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
протокол № 13 от «24» 12 2018г.



СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента образования  
администрации Города Томска  
О.В. Васильева  
«12» 03 2019г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г.Томск на период 2019 – 2023 годы

г.Томск - 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт программы развития	стр.4 - 8
Информационная справка	стр.9
Анализ актуального состояния образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	стр.10 - 22
SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.23 - 25
Концепция развития школы	стр.26 - 34
Мероприятия по реализации программы развития	стр.35 - 42
Система мер по минимизации рисков реализации программы	стр.42 - 43
Механизм управления реализацией программы развития	стр.44
Система контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	стр.44
Приложение 1 Дорожная карта реализации Программы развития	стр.45 - 52
Приложение 2 Показатели достижения поставленных целей	стр.53 - 56

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №14 имени А.Ф. Лебедева города Томска (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года по 2023 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. При разработке мероприятий программы развития и определения целевых показателей учтены положения Федеральных и муниципальных проектов НП «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Программа подготовлена педагогическим коллективом школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, даны характеристики главным проблемам и задачам деятельности педагогического и ученического коллективов, определены мероприятия по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 имени А.Ф. Лебедева города Томска
2	Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р)
3	Основные разработчики программы	Администрация, руководителя методических объединений, члены рабочей группы
4	Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения, воспитания и управления</li> <li>• Создание модели общественно-активной школы (ОАШ) - социокультурного центра микрорайона «Каштак»</li> <li>• Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию</li> <li>• Повышение информационной культуры участников образовательного процесса путем создания условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</li> </ul>
5	Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования</li> <li>• Общественно-активная школа</li> <li>• Рост профессионального мастерства педагогических кадров</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие информационной среды школы</li> </ul>
б	Задачи программы	<p><i>В направлении повышения качества образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.</li> <li>- Создание условий для качественного образования, соответствующего требованиям к образовательным результатам в соответствии с ФГОС и обеспечивающего каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.</li> <li>- Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Совершенствование системы учёта достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>В направлении создания общественно-активной школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие партнёрских отношений школы и окружающего сообщества;</li> <li>- разработка механизма привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем;</li> <li>- создание условий для развития гражданской активности на местном уровне;</li> <li>- создание устойчивой системы сетевого взаимодействия ОАШ – территории</li> </ul> <p><i>В направлении роста профессионального мастерства педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психологической и информационной грамотности педагогов.</li> <li>- Создание условий для непрерывного образования педагогов.</li> <li>- Привлечение, поддержка и адаптация молодых педагогов.</li> <li>- Развитие системы внутришкольного повышения квалификации педагогов как инновационной модели непрерывного образования педагогов.</li> </ul> <p><i>В направлении развития информационной среды школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение материально-технической базы школы современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций</li> <li>- Достижение максимально оперативного обмена информацией и опытом между участниками образовательного процесса</li> <li>- Непрерывное обучение педагогических и</li> </ul>

		руководящих работников информационным технологиям - Создание банка программно-методических средств для пользования компьютерной техникой - Внедрение информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ
7	Сроки и этапы реализации программы	I этап - подготовительный (2019 г.): разработка научно-методических основ реализации Программы II этап - практический (2019-2022гг.): реализация основных мероприятий Программы III этап - обобщающий этап (2023г.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы
8	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив
9	Объем и источники финансирования программы	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных внебюджетных средств
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Направление 1 Повышение качества образования 1.1. Внедрены методики и технологии, основанные на лично-ориентированном обучении 1.2. Созданы индивидуальные образовательные траектории с учетом особенностей обучающихся 1.3. Обеспечено доступное качественное образование для каждой категории обучающихся (вовлеченность обучающихся в различные виды внеурочной деятельности) 1.4. Создана модель обновленного содержания предметной области «Технология» в рамках взаимодействия с СПО 1.5. Внедрена организационно-психолого-педагогическая модель работы с учащимися с низкой мотивацией 1.6. Вовлечение обучающихся в дополнительное образование, в т.ч. в дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности 1.7. Вовлечение обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее», в мероприятия платформы «Проектория» 1.8. Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений 1.9. Внедрен единый комплекс контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования 1.10. Создан единый комплекс унифицированных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности

		<p>2. Направление «Общественно-активная школа»</p> <p>2.1. Внедрена в образовательный процесс модель Общественно-активной школы</p> <p>2.2. Внедрены новые формы продуктивного партнерства с семьей, профессиональными организациями, организациями дополнительного образования детей</p> <p>2.3. Создан и внедрен механизм информационно-просветительской поддержки родителей</p> <p>2.4. Вовлечение обучающихся в создание современных социальных проектов, организации общественных акций</p> <p>2.5. Созданы и функционируют детские отряды волонтерства</p> <p>Направление 3. Рост профессионального мастерства педагогических кадров</p> <p>3.1. Создана концепция непрерывного внутришкольного повышения квалификации в соответствии с требованиями профстандарта педагога</p> <p>3.2. Внедрены новые формы организации наставничества</p> <p>3.3. Вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>3.4. Расширено участие в различных конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3.5. Представление педагогическими работниками своего позитивного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных), в т.ч. через деятельность муниципальных стажировочных площадок</p> <p>Направление 4. Развитие информационной среды школы</p> <p>4.1. Материально-техническая база школы оснащена современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций</p> <p>4.2. Создана открытая информационная образовательная среда</p> <p>4.3. Обеспечена скорость сети Интернет не менее 10Мбит</p> <p>4.4. Создана и функционирует единая информационная система «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация») для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации</p> <p>4.5. Осуществлена переподготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования</p> <p>4.6. Вовлечение педагогических работников в деятельность цифровых профессиональных сообществ</p>
11	Система	1. Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации

<p>организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга 2.Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, Учредителю, родительской общественности 3. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска
Тип учреждения	общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска
Юридический и фактический адрес	634057 г.Томск ул. Карла Ильмера 11
Телефон (факс)	(3822) 62-17-40
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shcool14@avmailer.ru">shcool14@avmailer.ru</a>
Коллегиальные органы управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее собрание работников учреждения</li> <li>• педагогический совет</li> <li>• наблюдательный совет</li> <li>• управляющий совет</li> </ul>
Наличие Устава	<p>устав утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 14.12.2015</p> <p>зарегистрирован ИФНС по г.Томску 22.12.2015</p>
Наличие лицензии	лицензия №1209 дата выдачи 26.12.2015 срок действия бессрочно
Аккредитации	<p>свидетельство о государственной аккредитации №762 от 26.03.2015</p> <p>срок действия до 26.03.2027</p>
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа начального общего образования</li> <li>• основная общеобразовательная программа основного общего образования</li> <li>• основная общеобразовательная программа среднего общего образования</li> <li>• общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>

### 3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска территориально расположена в центре микрорайона Каштак - 1. Школа была основана в 1976 году, и она стала первой средней школой в начинающемся большом спальном районе Каштак. В апреле 2010 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза Алексея Фёдоровича Лебедева и школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска на основании приказа департамента образования администрации Города Томска от 07.04.2010г.

#### Контингент обучающихся:

В настоящее время в школе обучается 1127 человек, имеется 46 классов-комплектов:

Начальная школа	1-4 классы	22 класса	551 человек
Средняя школа	5-8 классы	23 класса	495 человек
Старшая школа	9-11 классы	3 класса	81 человек

Контингент обучающихся разный, дети из разных групп (из социального паспорта):

Группы	2015/2016 уч.год	2016/2018 уч. год	2017/2018 уч. год
Многодетные семьи	108	121	129
Малообеспеченные семьи	245	252	252
Неполные семьи	257	306	314
Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие	9	23	15
Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ)	12	9	10
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения	41	48	50
Количество обучающихся с отклонениями в поведении, обследование которых проведено на ПМПК, выявлены причины отклонения и выданы рекомендации с учетом причин отклонения	2	1	0

Выводы: в целом, контингент обучающихся стабилен. Наблюдается рост числа семей, многодетных, неполных. Из года в год растет количество обучающихся с ОВЗ.

Наличие обучающихся с ОВЗ определяет необходимость разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ разных видов, разработки и реализации различных коррекционно-развивающих курсов.

Реализуемые образовательные программы:

- Начальное общее образование,
- Основное общее образование,
- Средне общее образование,
- Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

направленности:

Направление	Название
Естественнонаучное	В мире физики
	«Экополюс»
Социально-педагогическое	Мир английского языка
	Лингвистический тренинг
	Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»
	Основы финансовой грамотности
	Детское объединение #БЭМС
	Исторический КЛУБ
Культурно эстетическое	Театральная студия «Инсайт»
	«Акварелька»
	«Фантазия»
	Хоровая студия «Хит парад»
	Вокальная студия «Экспрессия»
Гражданское	Правовой клуб «Фемида»
Краеведческое	Клуб «Люби и знай свой город и край»
Военно патриотическое	Патриотический клуб «Юный армеец»

Выводы: на данный момент охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами составляет около 40%. Главным образом, это программы социальной, культурно-эстетической, гражданской направленности. Слабо представлены программы технической и естественнонаучной направленности.

Управление школой:

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», а также Уставом школы.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- 1) общее собрание работников Учреждения;
- 2) педагогический совет;
- 3) Наблюдательный совет;
- 4) Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся создаётся Совет обучающихся.

В школе функционируют родительский комитет.

В процессе своей деятельности школа активно взаимодействует с различными организациями.

Информация о стратегических и тактических партнерах (работодателях), других социальных партнерах ОУ

Наименование организации	Форма сотрудничества (сетевое взаимодействие, партнерство и т.д.)
1. Томский государственный университет (ТГУ)	1. Совместные образовательные мероприятия 2. Повышение профессиональной квалификации педагогов 3. Дополнительное образование обучающихся 4. Оказание методической помощи в освоении новых технологий 5. Профорientационные мероприятия 6. Научное руководство
2. Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)	1. Научное руководство 2. Преподавание профильных предметов 3. Оказание методической помощи в освоении новых технологий 4. Практика студентов 5. Совместные образовательные мероприятия 6. Повышение профессиональной квалификации педагогов
3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)	1. Совместные образовательные мероприятия 2. Повышение профессиональной квалификации педагогов 3. Дополнительное образование обучающихся 4. Оказание методической помощи в освоении новых технологий 5. Профорientационные мероприятия 6. Научное руководство
4. Томский политехнический университет (ТПУ)	1. Совместные образовательные мероприятия 2. Повышение профессиональной квалификации педагогов

	<p>3.Дополнительное образование обучающихся</p> <p>4.Оказание методической помощи в освоении новых технологий</p> <p>5.Профорientационные мероприятия</p> <p>6.Научное руководство</p>
5.Сибирский государственный медицинский университет (СибГМУ)	<p>1.Совместные образовательные мероприятия</p> <p>2.Повышение профессиональной квалификации педагогов</p> <p>3.Дополнительное образование обучающихся</p> <p>4.Оказание методической помощи в освоении новых технологий</p> <p>5.Профорientационные мероприятия</p> <p>6.Научное руководство</p>
6. Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ)	<p>1. Профорientационные мероприятия</p> <p>2.Совместные образовательные мероприятия</p>
7.Томский областной художественный музей	<p>1.Совместные образовательные мероприятия</p> <p>2.Дополнительное образование обучающихся</p>
8.МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»	<p>1.Совместные образовательные мероприятия</p> <p>2.Дополнительное образование обучающихся</p>
9.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Планета»	<p>1.Совместные образовательные мероприятия</p> <p>2.Дополнительное образование обучающихся</p>
10. КДНиЗП Ленинского района г.Томска	<p>1. Профилактика правонарушений</p> <p>2. Организация трудоустройства, оздоровительного отдыха обучающихся</p>
11. Прокуратура Ленинского района г.Томска	<p>1. Защита прав и жизнедеятельности несовершеннолетних</p> <p>2. Формирование правовых знаний у участников образовательного процесса</p>
12. Отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних отдела полиции №2 УВД по г.Томску	<p>1. Формирование безопасного образа жизни обучающихся</p>
13.ГИБДД УВД	<p>1. Формирование безопасного образа жизни</p>

Томской области	обучающихся
14. Военкомат г.Томска	1. Патриотическое воспитание обучающихся 2. Профориентационная работа с обучающимися

Выводы: в целом, можно сказать, что школа имеет опыт работы с различными социальными партнерами, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. Но необходимо расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительно новых партнеров.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Занятия проходят в 1 здании: проектная допустимая наполняемость 1276 чел.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

В МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска имеется 35 учебных кабинетов, из них:

13 кабинетов начальных классов,

1 кабинет физики,

4 кабинета иностранного языка,

1 кабинет домоводства,

1 кабинет технологии,

2 кабинета информатики,

4 кабинета математики,

1 кабинет литературы,

1 кабинет истории,

1 кабинет биологии,

1 кабинет географии,

5 кабинетов русского языка,

1 кабинет химии.

Для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры имеется большой и малый спортивный залы. Спортивная площадка оборудована на территории школы.

Актальный зал на 200 мест.

Имеется столовая, число посадочных мест 120, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой удовлетворительная.

Оборудование обновляется по мере поступления финансовых средств. Обеспеченность учебной мебелью удовлетворительная.

В школе оборудованы автоматизированные рабочие места, из них:

23 - в кабинетах информатики,

1- на рабочем месте директора,

43- в учебных кабинетах.

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет по оптоволоконной линии со скоростью 10 Мбит.

Для осуществления образовательного процесса в наличии имеется: компьютеры- 66, моноблоки- 5, принтер-27, телевизор-12, музыкальный центр-3, цифровое пианино – 1, проекторы-20, интерактивные доски- 9.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Безопасность пребывания детей в школе обеспечивается системой контроля доступа и видеонаблюдения, а также системой пожарной безопасности.

Выводы: в школе имеется план перспективного материально-технического оснащения. В соответствии с планом ежегодно пополняется материально-техническая база, в т.ч. и приобретение компьютерной и демонстрационной техники в учебные кабинеты. Уже сегодня значительное количество кабинетов оснащены компьютерами и выходом в Интернет, создана локальная сеть.

Вместе с тем, следует отметить недостаточность материально-технической базы в соответствии с ФГОС, недостаточно помещений в школе для максимального развития детей. ограничен доступ учеников к электронным образовательным ресурсам, слабо заполнен информацией школьный сайт. Во многом способствовать развитию материально-технической базы может развитие системы платных образовательных услуг.

#### Кадровое обеспечение:

Коллектив школы в настоящий момент укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками.

По состоянию на 1 ноября 2018 года в образовательном учреждении работают 102 человека, из которых: педагогический персонал 79 человек, из них 3 человека работают по совместительству, младший обслуживающий персонал – 13 человек, 5 совместителей и 6 человек административно-управленческий персонал.

За три учебных года произошёл значительный рост числа педагогических работников: с 66 в 2013-2014 учебном году до 79 в ноябре 2018 года. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 8 человек обучается в магистратуре Томского государственного педагогического университета.

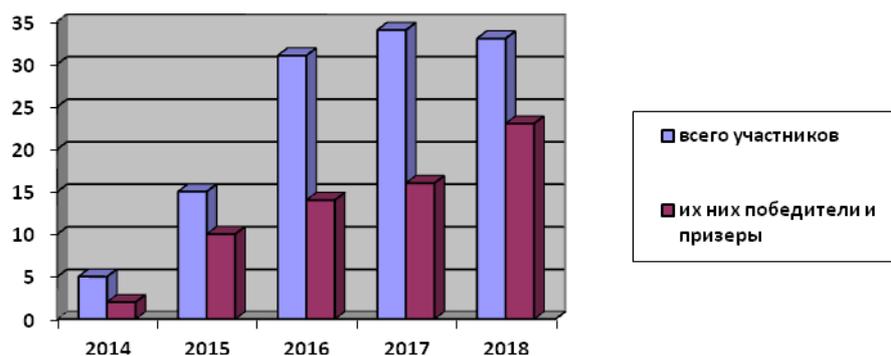
В коллективе насчитывается 18 молодых учителей в возрасте до 30 лет. Организовано наставничество над молодыми специалистами. Ежегодно за молодыми учителями закрепляются педагоги-наставники, которые осуществляют сопровождение педагогов.

Ведётся работа по аттестации педагогических работников, осуществляется информационная, методическая поддержка педагогов, решивших повысить свою квалификационную категорию. Педагоги успешно проходят аттестацию: 22 человека имеют 1 квалификационную категорию, 10 человек - высшую. В целом, доля педагогов, имеющих квалификационную категорию от общей численности работников подлежащих аттестации, составляет 60%.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства,

постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. За последний год педагоги стали победителями и призерами в таких мероприятиях, как конкурс Педагог-наставник, конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям, конкурс на получение стипендии губернатора Томской области, конкурс «Педагогические горизонты», всероссийский конкурс «Мой лучший урок».

Динамика участия педагогов в мероприятиях по оценке профессионального мастерства:



Выводы: 60% педагогов имеют квалификационную категорию. Среди педагогов школы есть победители и призеры в различных значимых педагогических конкурсах таких, как Педагог-наставник, конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям, конкурс на получение стипендии губернатора Томской области, конкурс «Педагогические горизонты», всероссийский конкурс «Мой лучший урок».

Вместе с тем, многие педагоги имеют низкую мотивацию к обобщению и представлению своего педагогического опыта, к участию в различных конкурсах мастерства, к использованию ИКТ в своей деятельности.

#### Учебно-методическое обеспечение:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 302 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 90 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Объем библиотечного фонда – 35194 единица;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 5020 единиц в год;

объем учебного фонда – 15080 единиц учебников.

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная (учебники и учебные	17805	17503

	пособия)		
2	Методическая	468	30
3	Художественная	12717	5020
4	Справочная	3670	2500
8	Другое	534	380

Основные результаты деятельности ОУ (итоговая аттестация и трудоустройство выпускников, результаты олимпиад, конкурсов, поступления в ОУ СПО, ВПО):

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Успеваемость				Качество			
		2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
1	Русский язык	98,7	100	100	98,9	64	78,3	86,4	78,9
2	Математика	94,7	98,9	84	91,3	44	56,5	54,3	43,5
3	Физика	100	100	100	100	85,7	78,3	72,7	72,7
4	Химия		66,7	100	100	-	33,3	66,7	53,8
5	Информатика и ИКТ	100	84,2	98,2	100	100	44,7	65,5	63
6	Биология	100	89,5	100	92,3	33,3	10,5	62,5	30,8
7	Обществознание		90,7	96,4	91,1	-	39,5	49,1	51,8
8	География	-	-	100	80	-	-	50	60
9	Английский язык		100	100	100	-	50	80	100
10	Литература	-	-	100	100	-	-	33,3	0
11	История	100	-	100	92,3	0	-	17	38,5

- абсолютная успеваемость по результатам ОГЭ снизилась по следующим предметам:

- русский язык (1,1%), биология (7,7%), обществознание (5,3%), география (20%), история (7,7%)

- качественная успеваемость по результатам ОГЭ снизилась по следующим предметам:

- русский язык (7,5%), математика (10,8%), химия (12,9%), информатика и ИКТ (2,5%), биология (31,7%), литература (33,3%)

- абсолютная успеваемость по результатам ОГЭ повысилась по следующим предметам: математика (7,3%), информатика и ИКТ (1,8%)

- качественная успеваемость по результатам ОГЭ повысилась по следующим предметам: обществознание (2,7%), география (10%), английский язык (20%), история (21,5)

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл							
		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		по школе	по региону	по школе	по региону	по школе	по региону	по школе	по региону
1.	Русский язык	69,4	68,39	66,1	69,16	67,9	69,79	72,5	71,14

2.	Математика (базовый уровень)	4,0	4,07	4,25	4,19	4,58	4,34	4,34	4,42
3.	Математика (профильный уровень)	36,5	45,51	44,1	48,25	59,8	50,37	48	50,62
4.	Физика	49,8	54,57	59	51,69	57,2	56,99	60,8	56,42
5.	Обществозна ние	53,4	55,32	51	54,42	59,8	55,69	54,12	53,35
6.	История	65,8	50,9	49,6	52,1	40,1	52,77	43,9	55,05
7.	Биология	-	-	38,1	55,48	59	54,04	43,9	51,99
8.	Химия	-	-	32,5	56,38	56,2	58,61	20,7	55,96
9.	Информатика и ИКТ	55	57,66	49,4	57,75	57,8	60,12	51,1	60,79
10.	География	-	-	-	-	70	60,79	-	-
11.	Литература	-	-	72	57,8	60	59,62	-	-
12.	Английский язык	-	-	57,5	65,71	39	64,88	-	-

Средний балл ЕГЭ за последние 3 года повышается далеко не по всем предметам: стабильное повышение среднего балла наблюдается по следующим предметам: математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), биологии.

Снижение среднего балла происходит по литературе и английскому языку. По всем остальным предметам балл ЕГЭ повысился по сравнению с 2016г. и превысил показания 2015г. по таким предметам как: физика, обществознание, информатика и ИКТ.

#### Трудоустройство учеников 9 – х классов

год выпуска	Всего обучающихся на конец учебного года	Получили документ государственного образца	Из общего числа обучающихся		
			Поступили учиться		
			в 10 класс данного ОУ	в 10 класс других ОУ г. Томска	в учр. СПО
2015	92	86	39	4	41
2016	88	87	42	7	36
2017	90	88	41	12	33
2018	107	105	31	20	55

#### Трудоустройство учеников 11 – х классов

год выпуска	Всего выпускников на конец учебного года	Получили документ государственного образца	Поступили учиться		Поступили на работу и продолжают обучение	Поступили на работу и не продолжают обучение
			в высшие учебные заведения	в учр. СПО		
2015	25	25	18	5	1	2

2016	34	34	22	11	0	1
2017	44	44	34	9	0	0
2018	42	42	29	11	0	1

Выводы: низкие образовательные результаты по отдельным предметам, нестабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ определены отсутствием слаженной системы мониторинга образовательных результатов, не системностью внедрения ФГОС (нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся), низкой мотивацией обучающихся к учебной деятельности.

#### Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурса различного уровня.

Традиционно обучающиеся школы активно принимают участие в международных играх - конкурсах: «Русский медвежонок», «British Bulldog», «Кенгуру», «Золотое руно», «Человек и Природа». Основной целью этих конкурсов является развитие интереса учащихся к предмету.

Также массовым является участие школьников во Всероссийской открытой олимпиаде «Наше наследие» (в начальной школе 319 человек, 5-11 классы 298 человек), где обучающиеся школы традиционно показывают хорошие результаты. Расширился список олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников, дающих право при поступлении в ВУЗы, утверждены Министерством науки и образования – в 2017г. обучающиеся принимали участие в таких олимпиадах, как ОРМО, Будущее Сибири, САММАТ и другие.

Наиболее значимым является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ:

По результатам муниципального этапа в региональном этапе принял участие и стал победителем только один обучающийся – Шкатулов Кирилл 11 класс (2017), предмет «право». А на заключительном этапе также Шкатулов Кирилл показал хороший результат, став призером.

год	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе	предмет	результативность
2015-2016	34	Математика, русский язык, английский язык, биология, право, обществознание, физика	4 призера (право, обществознание, английский, биология)
2016-2017	22	Биология, ОБЖ, история, обществознание, право, литература, русский язык	2 победителя (право, ОБЖ) 1 призер (обществознание)
2017-2018	13	Математика, история, обществознание, право, ОБЖ, физика, биология, русский язык	1 победитель (право)

В 2017г. обучающиеся начальной школы активно стали участвовать в онлайн-олимпиадах, проводимых на образовательном портале УЧИ.РУ: олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным», олимпиада по математике «Заврики», олимпиада по предметам начальной школы математике, русскому языку, предпринимательству и окружающему миру «ДИНО-олимпиада». Имеются победители и призеры. Общее количество победителей и призеров:

В муниципальных конкурсах – 73 чел

В региональных конкурсах и олимпиадах – 92 чел

Во всероссийских, международных конкурсах – 167 чел

Во всероссийских олимпиадах – 198 чел

Выводы: имеется положительный опыт участия педагогов в мероприятиях муниципальной системы образования для одаренных детей (школа является площадкой проведения различных мероприятий в области развития проектных компетенций, историко-культурного образования, естественнонаучного образования, языковой лингвистической и иноязычной коммуникативной компетентности). Вместе с тем, невысокие результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по отдельным предметам требуют более системной подготовки.

#### Инновационные процессы:

В целях развития образовательного пространства, стимулирования процесса инновационной и экспериментальной деятельности в образовательном учреждении организована инновационная деятельность по следующим направлениям:

- Работа с молодыми специалистами и распространение передового опыта;
- Организация системы гражданско-правового воспитания «Шаги в будущее» в рамках деятельности Центра гражданского воспитания;
- Внедрение в образовательный процесс норм ВФСК «ГТО»;
- Разработка и реализация распределенной системы физико-математического и естественнонаучного образования на основе сетевого взаимодействия с ВУЗами;
- Организация деятельности Центра русского языка;
- Организация внедрения и ведения педагогическими работниками электронных дневников и электронных журналов;
- Организация работы педагогического коллектива с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Организация внутришкольной системы повышения квалификации «Школа профессионального роста»;
- Взаимодействие по реализации образовательного сетевого инновационного проекта «Организация вариативной части обучения иностранным языкам одарённых детей через деятельность Детского Научного Общества “FORWARD” (ВПЕРЁД) в сетевом взаимодействии».

Профессиональные компетенции педагогов и накопленный опыт позволили организовать деятельность муниципальных стажировочных площадок:

- Формирование проектно-исследовательских компетенций участников образовательного пространства,
- Компетентностная и ситуационная задача как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся,
- Организация обучения детей с ОВЗ в условиях средней общеобразовательной школы.

Выводы: в школе имеется профессиональный и творческий коллектив, у коллектива есть положительный опыт организации деятельности инновационных и стажировочных площадок, опыт организации деятельности с разными категориями обучающихся: (дети с ОВЗ, мигранты).

#### Воспитательная деятельность:

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска построена с учетом социального заказа общества, семьи, интересов детей, традиций школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, участие в городских программах дополнительного образования и воспитания, внеклассные и внешкольные мероприятия и экскурсионная деятельность.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом и педагогами – библиотекарями. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию подрастающего поколения, совершенствованию и обновлению воспитательной внеклассной воспитательной деятельностью с детьми.

Основные приоритетные направления в воспитательной работе:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
  - Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Духовно-нравственное воспитание:
  - Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
  - Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
3. Развитие деятельности социально-значимых объединений и движений:
  - Развитие различных форм ученического самоуправления;
  - Создание необходимых условий для мотивации творческой активности обучающихся в различных социально-значимых сферах деятельности.
4. Физическое развитие и культура здоровья:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:

- Коллективная и индивидуальная работа по профилактике негативных явлений в подростковой среде (правонарушений, употреблений ПАВ), контроль за внеурочной занятостью несовершеннолетних, находящихся в «группах риска». Работа с семьями детей, находящихся в «группе риска» и состоящих на всех видах учета (ВШК, ПДН и КДН).

6. Поддержка семейного воспитания:

- Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;

- Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

7. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- Развитие информационного, организационно-методического оснащения воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- Обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

8. Экологическое воспитание:

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

9. Развитие дополнительного образования:

- Увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами.

Выводы: в школе имеется опыт организации всех направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, учебно-познавательного, информационного, спортивно-оздоровительного, трудового воспитания. Деятельность Центра гражданского образования (руководитель Кожухарь Эльвира Васильевна) высоко оценена в рамках регионального проекта «Развития гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы». Как результат - внесение МАОУ СОШ№14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска во всероссийский реестр организаций активно участвующих в социально-экономическом развитии регионов «КНИГА ПОЧЁТА».

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образовательная система, как и любая другая система, представляет собой сложное взаимоотношение рисков и возможностей, предоставляемых теми ресурсами, которыми обладает система. Однако проблемы, риски – это потенциальные возможности, которые впоследствии могут стать основой стратегии развития всего учреждения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны с точки зрения оценки внутреннего потенциала школы (внутренние факторы), а также перспективные возможности и риски ее развития со стороны внешнего окружения (внешние факторы):

##### *Оценка внутреннего потенциала школы*

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт работы с социальными партнерами, организация сетевого взаимодействия</li> <li>• Наличие профессионального и творческого коллектива</li> <li>• 60% педагогов имеют квалификационную категорию</li> <li>• Опыт организации деятельности инновационных и стажировочных площадок</li> <li>• Опыт организации деятельности с разными категориями обучающихся: дети с ОВЗ, мигранты, слабоуспевающие и отстающие</li> <li>• Наличие победителей и призеров в различных значимых педагогических конкурсах</li> <li>• Положительный опыт участия педагогов в мероприятиях МСО для одаренных детей</li> <li>• Опыт организации всех направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, учебно-познавательного, информационного, спортивно-оздоровительного, трудового</li> <li>• Положительный опыт работы органов общественного управления (Управляющий совет)</li> <li>• Опыт работы с электронной документацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие слаженной системы мониторинга образовательных результатов</li> <li>• Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности</li> <li>• Слабая организация работы с одаренными детьми</li> <li>• Несистемность внедрения ФГОС (нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся)</li> <li>• Слабая определенность степени участия и сфер влияния разных категорий участников образовательного процесса</li> <li>• Низкая мотивация педагогического коллектива к обобщению и представлению своего педагогического опыта</li> <li>• Нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства</li> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности</li> <li>• Незрелость системы внеурочной деятельности и образовательных услуг как потенциала личностного развития педагога</li> <li>• Отсутствие необходимых компетенций педагогов</li> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность базы</li> <li>• Недостаточно помещений в школе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значительное количество кабинетов оснащены компьютерами и выходом в Интернет</li> <li>• Создана локальная сеть</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за достижение высоких результатов</li> </ul>	<p>для максимального развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченный доступ учеников к электронным образовательным ресурсам</li> <li>• Слабая наполненность информацией школьного сайта</li> <li>• Незрелость системы платных образовательных услуг</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения*

<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфраструктура района позволяет задействовать множество дополнительных ресурсов (ТГПУ, учреждения ДОД)</li> <li>• Возможность открытия разных дополнительных направлений</li> <li>• Возможности всех участников образовательного процесса участвовать в управлении школой</li> <li>• Возможности по организации разнообразных форм реализации государственно-общественного управления</li> <li>• Политика государства способствует цифровизации школы</li> <li>• Новые формы сетевого взаимодействия различных ОУ</li> <li>• Круглосуточный выход в Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие близлежащих ОУ (гимназий и лицеев) с высоким уровнем качества обучения</li> <li>• Дефицит педагогических кадров</li> <li>• Отсутствие стабильного (системного) финансирования для постоянного развития ОУ, внедрения всех необходимых требований ФГОС</li> <li>• Недостаточная компетентность родителей в области ИКТ</li> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей</li> <li>• Риск потери квалифицированных педагогических кадров</li> </ul>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## МАТРИЦА SWOT-анализа

### ВНУТРЕННИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

Опыт работы с социальными партнерами, организация сетевого взаимодействия

Наличие профессионального и творческого коллектива

60% педагогов и имеют квалификационную категорию

Опыт организации деятельности инновационных и стажировочных площадок

Опыт организации деятельности с разными категориями обучающихся: дети с ОВЗ, мигранты, слабоуспевающие и отстающие

Наличие победителей и призеров в различных значимых педагогических конкурсах

Положительный опыт участия педагогов в мероприятиях МСО для одаренных детей

Опыт организации всех направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, учебно-познавательного, информационного, спортивно-оздоровительного, трудового

Положительный опыт работы органов общественного управления (Управляющий совет)

Опыт работы с электронной документацией

Значительное количество кабинетов оснащены компьютерами и выходом в Интернет

Создана локальная сеть

Создана система поощрения педагогов за достижение высоких результатов

### ВНУТРЕННИЕ СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

Отсутствие слаженной системы мониторинга образовательных результатов

Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности

Слабая организация работы с одаренными детьми

Несистемность внедрения ФГОС (нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся)

Слабая определенность степени участия и сфер влияния разных категорий участников образовательного процесса

Низкая мотивация педагогического коллектива к обобщению и представлению своего педагогического опыта

Нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства

Нежелание педагогов и использовать ИКТ в своей деятельности

Неразвитость системы внеурочной деятельности и образовательных услуг как потенциала личностного развития педагога

Отсутствие необходимых компетенций педагогов

Недостаточная материально-техническая оснащенность базы

Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей

Ограниченный доступ учеников к электронным образовательным ресурсам

Слабая наполненность информацией школьного сайта

Неразвитость системы платных образовательных услуг

### ВОЗМОЖНОСТИ:

Инфраструктура района позволяет задействовать множество дополнительных ресурсов (ТГПУ, учреждения ДОД)

Возможность открытия разных дополнительных направлений

Возможности всех участников образовательного процесса участвовать в управлении школой

Возможности по организации разнообразных форм реализации государственно-общественного управления

Политика государства способствует цифровизации школы

Новые формы сетевого взаимодействия различных ОУ

Круглосуточный выход в Интернет

### УГРОЗЫ:

Наличие близлежащих ОУ (гимназий и лицеев) с высоким уровнем качества обучения

Дефицит педагогических кадров

Отсутствие стабильного (системного) финансирования для постоянного развития ОУ, внедрения всех необходимых требований ФГОС

Недостаточная компетентность родителей в области ИКТ

Отсутствие контроля со стороны родителей

Низкий социальный уровень некоторых семей

Риск потери квалифицированных педагогических кадров

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образование начала 21 века. Каким оно должно быть? Как адаптироваться школе к изменчивому миру, как вписаться в контекст меняющейся социальной и политической среды? Сегодня налицо противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества. Меняются целевые установки жизнедеятельности, соответственно происходят изменения в образовательных системах.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». И в связи с этим требует создания открытой образовательной среды на всех уровнях и соответствующей системы управления. Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования.

Необходимость в инновационной направленности деятельности образовательного учреждения в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации педагогического процесса;
- переходом на новые образовательные стандарты, соответствие которым требуют постоянного поиска новых организационных форм и педагогических технологий;
- изменением характера отношения педагогических работников к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- усилением тенденции открытости образовательных учреждений в условиях социального партнерства в сфере образования.

Выделенные ниже противоречия актуальны как для МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, так и для системы образования в целом:

- между декларацией необходимости повышать статус и роль образовательного потенциала России и Города Томска в образовании и духовно-нравственном воспитании современных школьников и отсутствием консолидации усилий различных социально-культурных институтов в работе по названному направлению;
- между значительностью педагогического опыта, накопленного отечественным образованием в части использования образовательных ресурсов страны и Города Томска и недостаточной востребованностью этого арсенала в современной повседневной педагогической практике;
- между признанием необходимости создания и реализации образовательных программ и проектов с опорой на образовательный потенциал страны и Города Томска, адресованных учащимся с разными возможностями (одаренным детям, детям с ограниченными

- возможностями здоровья и др.), и недостаточностью таких программ и проектов и/или их игнорированием в реальной педагогической практике;
- между признанием важной роли семьи в гражданском и духовно-нравственном воспитании ребенка и ограниченностью семейного педагогического опыта, утратой традиций культурного досуга с использованием образовательного потенциала страны, региона и Города Томска;
  - между темпами развития информационного пространства и ИКТ (проявляющегося в том числе в обеспечении доступности историко-культурного потенциала России и региона через дистанционные программы и проекты) и недостаточно оперативным откликом школы на происходящие изменения.

На преодоление означенных противоречий и направлена программа развития школы.



Качество школьного образования определяется сегодня не только суммой предметных знаний, но и общекультурной компетентностью школьника, развитостью его источниковедческой культуры, то есть способностью находить, анализировать и систематизировать информацию из разных источников, делать выводы и обобщения, использовать общероссийские и региональные образовательные и историко-культурные источники как мощнейший институт самообразования и самовоспитания.

Эмоциональная привлекательность среды школы определяется рядом общезначимых факторов, среди которых особое значение придается организации внеаудиторной занятости учащихся, широким спектром предложений для культурно-досуговой деятельности, доступностью различных источников информации внутри ОУ и за его пределами.

Педагогическое партнерство с родителями, обеспечивающее удовлетворение потребностей и запросов семьи, реализуется в конкретной совместной деятельности (в частности – в партнерстве при реализации совместных проектов, в том числе – проектов культурно-досугового содержания).

Социальный опыт школьника формируется за счет социального образовательного взаимодействия школы и социальных (профессиональных) партнеров по обмену информацией, кооперированию ресурсов и реализации социально-значимых проектов (за счет взаимодействия школы с музеями, библиотеками, СМИ, научными и культурными центрами, другими образовательными организациями в рамках муниципальной образовательной сети).

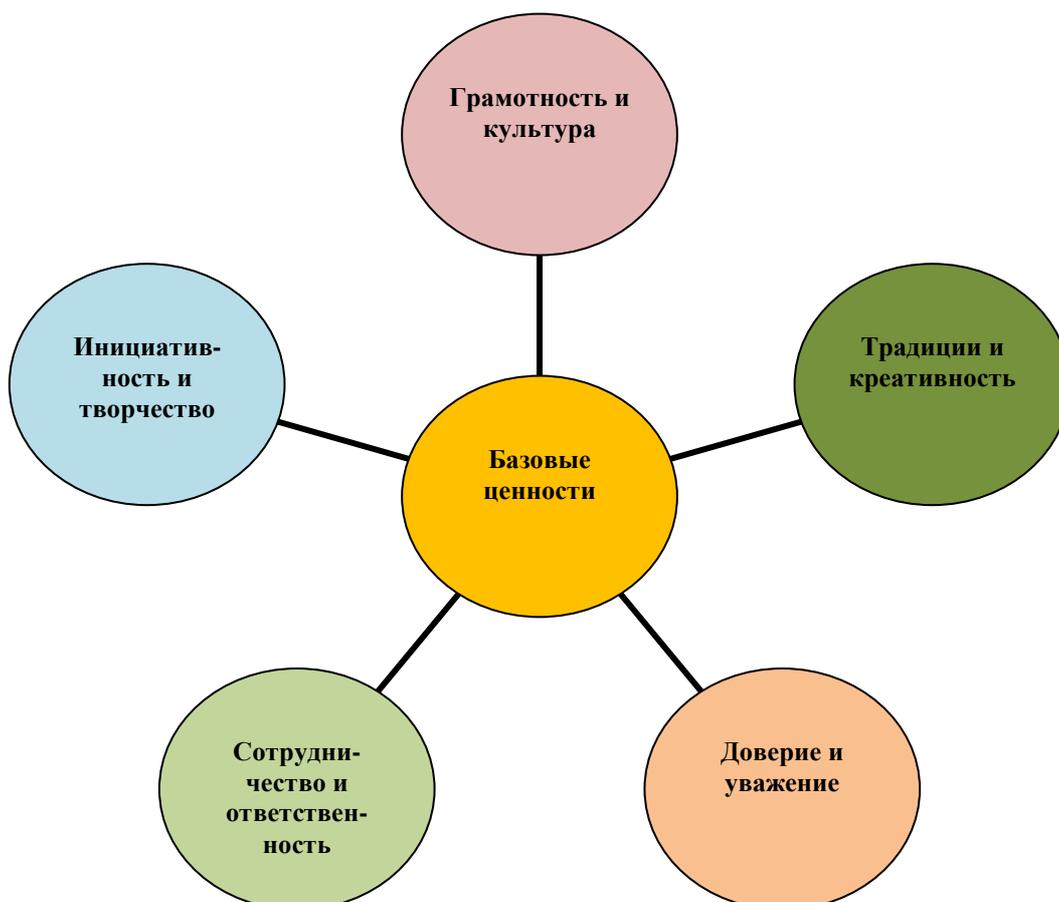
Воспитание гражданских чувств происходит в процессе участия школьников в построении общественно-активной школы – центра микрорайона Каштак.

**Миссия школы:**

**Через качественное образование сегодня к уверенному будущему завтра.**

*В нашей школе каждый ученик и педагог реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, каждый развивает свои профессиональные и личные качества, управленческая команда обеспечивает успех деятельности учеников и учителей, коллектив работает в творческом поисковом режиме.*

*Здесь созданы гуманные отношения партнерского сотрудничества и уважение и доверие становятся нормой жизни коллектива.*



*В будущем мы видим нашу школу как образовательный и культурный центр микрорайона «Каштак».*

*Основные цели реализации Программы:*

- Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения, воспитания и управления;
- Создание модели общественно-активной школы (ОАШ) - социокультурного центра микрорайона «Каштак»;
- Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- Повышение информационной культуры участников образовательного процесса путем создания условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Достижение целей возможно посредством реализации следующих задач:

*В направлении повышения качества образования:*

- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
- Создание условий для качественного образования, соответствующего требованиям к образовательным результатам в соответствии с ФГОС и обеспечивающего каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.
- Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование системы учёта достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

*В направлении создания общественно-активной школы:*

- развитие партнёрских отношений школы и окружающего сообщества;
- разработка механизма привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем;
- создание условий для развития гражданской активности на местном уровне;
- создание устойчивой системы сетевого взаимодействия ОАШ – территории

*В направлении роста профессионального мастерства педагогических кадров:*

- Повышение уровня психологической и информационной грамотности педагогов.
- Создание условий для непрерывного образования педагогов.

- Привлечение, поддержка и адаптация молодых педагогов.
- Развитие системы внутришкольного повышения квалификации педагогов как инновационной модели непрерывного образования педагогов.

*В направлении развития информационной среды школы:*

- Оснащение материально-технической базы школы современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций
- Достижение максимально оперативного обмена информацией и опытом между участниками образовательного процесса
- Непрерывное обучение педагогических и руководящих работников информационным технологиям
- Создание банка программно-методических средств для пользования компьютерной техникой

Внедрение информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ

Инновационность Программы развития состоит в том, что она:

- используя современные возможности в области распространения информации и учитывая новейшие требования к результатам школьного обучения, представляет эффективную и привлекательную для школьников и их родителей модель общественно-активной школы как центра микрорайона Каштак;
- предполагает внедрение новой модели консолидации усилий всех школьных специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, сотрудников воспитательной и психолого-педагогической служб, школьной администрации, библиотечных работников) при реализации программы на основе командного взаимодействия.

Настоящая Программа предполагает, что в результате её реализации будут сформированы следующие модели, соответствующие определенным требованиям.

**«Модель школы»**, которая будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

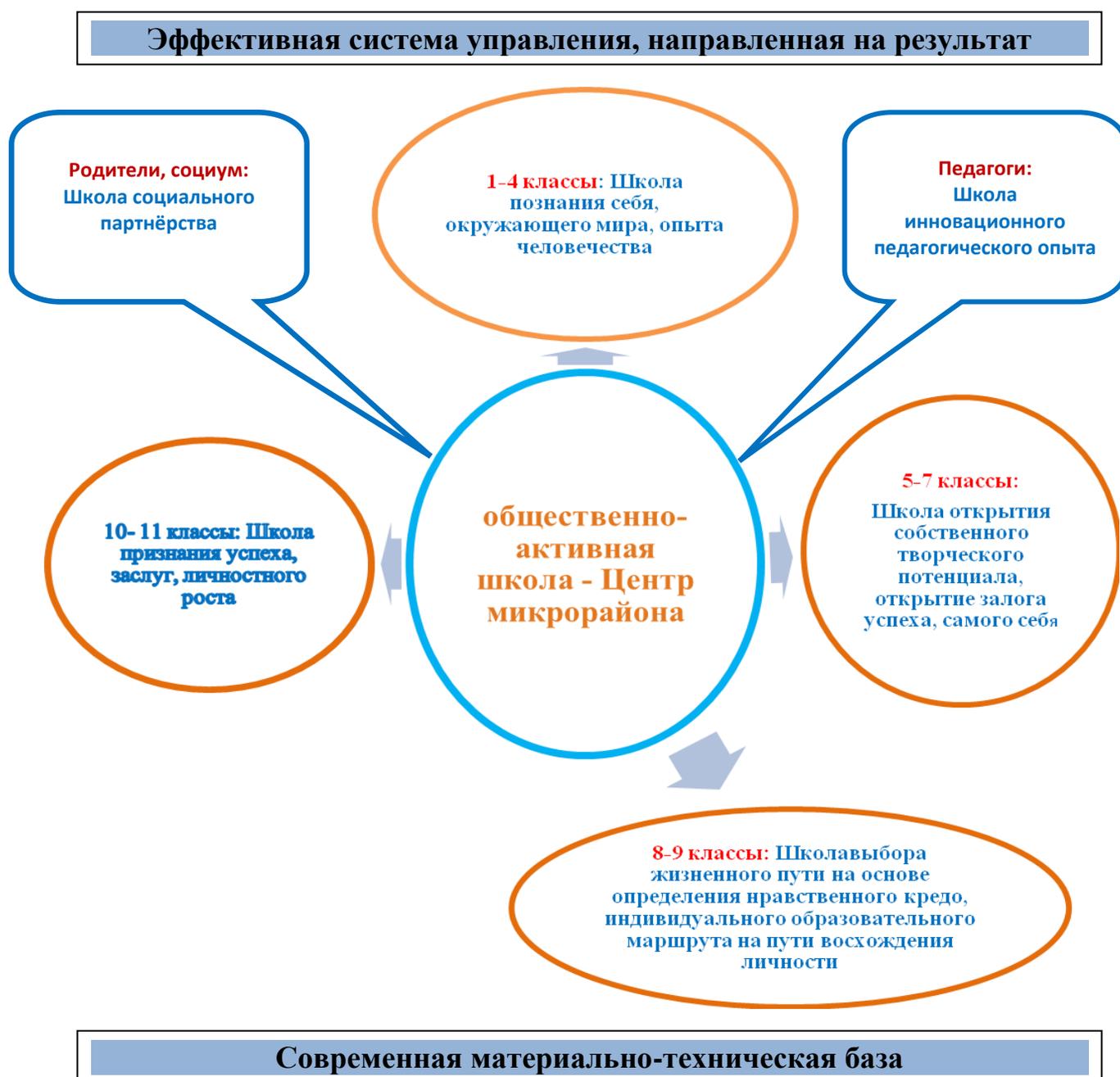
7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ



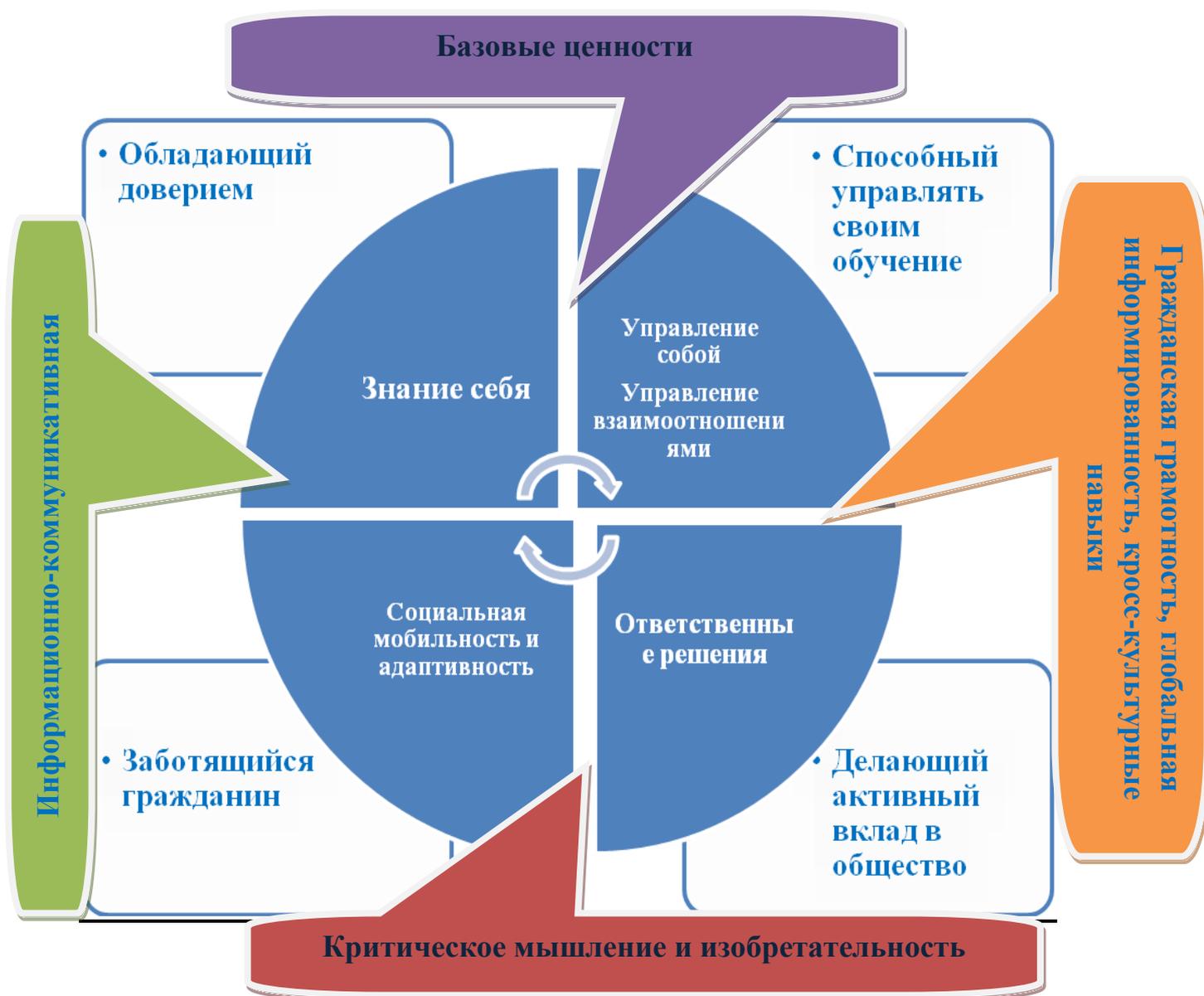
## Модель выпускника

**Модель выпускника школы»** строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции российского народа.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) обладать прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) уметь самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) уметь жить в условиях современных информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 7) уважить национальную культуру народов Российской Федерации, владеть родным языком в совершенстве;
- 9) быть коммуникабельным, владеть навыками делового общения, выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;



### Модель инновационного учителя школы

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель компетентного родителя**

Условием успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде школы и формирования их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания является психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, обучающихся понимается нами как особая культура практики партнерских отношений педагогов школы с семьями обучающихся, позволяющая родителям позитивно воспринимать инновационные преобразования в школе, стать активными и компетентными участниками этих инноваций.

Таким образом, компетентный родитель школы обладает способностью и готовностью к сотрудничеству со школой для:

- приобретения недостающих педагогических знаний;
- получения психолого-педагогических консультаций по применению этих знаний в опыте семейного воспитания;
- внесения компетентных предложений в инновационные преобразования школы;
- удовлетворения потребности в активном участии тех или иных инновационных преобразованиях школы.

Главным принципом партнерских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения семьи становится открытость образовательного пространства школы и с точки зрения информационного обмена, и с позиции возможности реального участия семьи (всех ее представителей) в жизнедеятельности образовательного учреждения.

## **6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №14 имени А.Ф. Лебедева г.Томска, ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **1.Направление «Повышение качества образования»**

Качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

#### **Основная цель данного направления:**

Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения, воспитания и управления.

**Достижение поставленной цели может быть достигнуто путем решения следующих задач:**

- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

- Создание условий для качественного образования, соответствующего требованиям к образовательным результатам в соответствии с ФГОС и обеспечивающего каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

- Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Совершенствование системы учёта достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Основные мероприятия, необходимые для решения поставленных задач:**

Направление 1. Организация системы управления, ориентированной на результат

1. Создание единого комплекса унифицированных документов, регламентирующих организацию деятельности школы.

2. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.

3. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных учреждениях.

4. Создание психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении.

6. Создание эффективной модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

7. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

8. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Направление 2. Создание атмосферы, способствующей творческому развитию

1. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.

2. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.

3. Создание групп обучающихся для системной подготовки к конкурсам, олимпиадам по предметам.

4. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на второй и третьей ступенях образования.

5. Разработка модели индивидуального образовательного маршрута для обучающихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки.

6. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.

7. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.

8. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).

Направление 3. Организация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Диагностика причин низкой мотивации в учебе слабоуспевающих и отстающих обучающихся

2. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов каждому обучающемуся, имеющему низкую учебную мотивацию

3. Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных форм и методов работы с учащимися с низкой мотивацией в учебе

4. Проведение постоянного мониторинга по выявлению изменений в мотивации

5. Создание портфолио каждого ученика

**Ожидаемые результаты:**

1. Внедрение методик и технологий, основанных на личностно-ориентированном обучении
2. Созданы индивидуальные образовательные траектории с учетом особенностей обучающихся
3. Обеспечено доступное качественное образование для каждой категории обучающихся (вовлеченность обучающихся в различные виды внеурочной деятельности)
4. Создана модель обновленного содержания предметной области «Технология» в рамках взаимодействия с СПО
5. Внедрена организационно-психолого-педагогическая модель работы с учащимися с низкой мотивацией
6. Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, в т.ч. в дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности
7. Вовлечение обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее», в мероприятия платформы «Проектория»
8. Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений
9. Внедрен единый комплекс контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
10. Создан единый комплекс унифицированных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности

## **2. Направление «Общественно-активная школа»**

Современное развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности. На сегодняшний день наша школа, сохранив лучшие традиции воспитания, ведет активный поиск его нового содержания и средств работы с детьми. Выбор развития школы по модели общественно-активной школы (ОАШ) позволит нам стать социокультурным центром в нашем микрорайоне «Каштак».

### **Основная цель данного направления:**

- создание модели общественно-активной школы (ОАШ) - социокультурного центра микрорайона «Каштак»;
- повышение гражданской активности через развитие общественно-активной школы как ресурсного центра поддержки гражданского образования и реализации гражданских инициатив.

**Достижение поставленной цели может быть достигнуто путем решения следующих задач:**

- развитие партнёрских отношений школы и окружающего сообщества;

- разработка механизма привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем;
- создание условий для развития гражданской активности на местном уровне;
- создание устойчивой системы сетевого взаимодействия ОАШ - территории.

### **Основные мероприятия, необходимые для решения поставленных задач:**

#### Направление 1. Демократизация

1. Реализация программы «Развитие школьного самоуправления»
2. Создание и внедрение модели активного взаимодействия семьи и школы
3. Культивирование традиций, ритуалов школы как событий, создаваемых в соавторстве детьми, педагогами, родителями
4. Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.
5. Разработка правил общежития, поведения, взаимоотношений всех участников образовательного процесса
6. Разработка правового пространства школы через осмысление школьниками своих прав и ответственности, овладение детьми умениями и навыками их реализации и защиты
7. Организация методической работы с учителями по развитию демократических элементов в учебно-воспитательном процессе
8. Нормативное оформление демократического уклада жизни школы (введение в действие положений: «О рейтинге классов», «Об ученическом самоуправлении», «О внутришкольном конкурсе социальных проектов»)

#### Направление 2. Добровольчество

1. Организация и проведение благотворительных акций
2. Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.

#### Направление 3. Социальное партнерство

1. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах
2. Расширение поля социального партнерства школы

### **Ожидаемые результаты:**

1. Внедрена в образовательный процесс модель Общественно-активной школы

2. Внедрены новые формы продуктивного партнерства с семьей, профессиональными организациями, организациями дополнительного образования детей

3. Создан и внедрен механизм информационно-просветительской поддержки родителей

4. Вовлечение обучающихся в создание современных социальных проектов, организации общественных акций

5. Созданы и функционируют детские отряды волонтерства

### **3. Направление «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

#### **Основная цель данного направления:**

Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

**Достижение поставленной цели может быть достигнуто путем решения следующих задач:**

- Повышение уровня психологической и информационной грамотности педагогов.
- Создание условий для непрерывного образования педагогов.
- Привлечение, поддержка и адаптация молодых педагогов.
- Развитие системы внутришкольного повышения квалификации педагогов как инновационной модели непрерывного образования педагогов.

**Основные мероприятия, необходимые для решения поставленных задач:**

1. Постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.

2. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.

3. Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.

4. Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.

5. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.

6. Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.

7. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы.

8. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.

9. Повышение квалификации педагогов по использованию наиболее продуктивных форм работы, приемов и методов в своей деятельности

10. Обобщение педагогического опыта применения в образовательном процессе ИКТ и представление опыта педагогическому сообществу

11. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

12. Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе разработанных методик).

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создана концепция непрерывного внутришкольного повышения квалификации в соответствии с требованиями профстандарта педагога

2. Внедрены новые формы организации наставничества

3. Вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения

4. Расширено участие в различных конкурсах профессионального мастерства

5. Представление педагогическими работниками своего позитивного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных), в т.ч. через деятельность муниципальных стажировочных площадок

#### **4. Направление «Развитие информационной среды школы»**

Одним из направлений модернизации школы является создание открытого информационного пространства, объединяющего всех участников образовательного процесса. А также создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и обучающихся.

#### **Основная цель данного направления:**

Повышение информационной культуры участников образовательного процесса путем создания условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**Достижение поставленной цели может быть достигнуто путем решения следующих задач:**

- Оснащение материально-технической базы школы современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций
- Достижение максимально оперативного обмена информацией и опытом между участниками образовательного процесса
- Непрерывное обучение педагогических и руководящих работников информационным технологиям
- Создание банка программно-методических средств для пользования компьютерной техникой
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ

**Основные мероприятия, необходимые для решения поставленных задач:**

Направление 1. Цифровая школа

1. Оборудование рабочих мест в соответствии с современными требованиями
2. Обеспечение качественного доступа в Интернет
3. Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса
4. Внедрение в образовательный процесс электронных журналов электронных дневников
5. Создание внутреннего портала для работников
6. Создание электронного методического кабинета
7. Развитие библиотеки как информационного центра (медiateка)
8. Создание школьного радио (телевидения)

Направление 2. Создание атмосферы, способствующей творческому развитию

1. Создание системы размещения информации по тематическим направлениям в помещениях школы
2. Формирование атрибутики школы (эмблема, девиз, гимн, флаг)
3. Эстетическое оформление школьного двора
4. Создание школьного музея, летописи школы
5. Создание школьной газеты (в т.ч. в электронном формате)
6. Создание комфортных условий для деятельности педагогов (раздевалка, комната отдыха и прочее)

7. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Материально-техническая база школы оснащена современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций
2. Создана открытая информационная образовательная среда
3. Обеспечена скорость сети Интернет не менее 10Мбит
4. Создана и функционирует единая информационная система «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация») для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации
5. Осуществлена переподготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования
6. Вовлечение педагогических работников в деятельность цифровых профессиональных сообществ

**7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий, по реализации ФГОС.</p> <p>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p> <p>Слабая поддержка проектов и инициатив у родителей обучающихся, педагогов и жителей микрорайона.</p> <p>Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p> <p>Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей.</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОТЧЕТА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ, СРОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1. Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.

2. Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, Учредителю, родительской общественности.

3. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы до 20 апреля каждого года.

### Дорожная карта реализации Программы

Этапы реализации Программы	Содержание деятельности	Основные мероприятия
<p>I этап - подготовительный (2019 г.)</p>	<p>Разработка научно-методических основ реализации Программы</p> <p>1. Проведение установочных мероприятий (педсовет, широкое информирование школьного сообщества)</p> <p>2. Формирование положительной мотивации педагогов, обучающихся и родителей к внедрению Программы</p> <p>3. Работа творческих групп по подготовке к реализации комплексных целевых программ</p> <p>3. Подготовка материально-технической базы для выполнения проектных задач</p>	<p>Направление «Повышение качества образования»</p> <p><i>Блок 1. Организация системы управления, ориентированной на результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели документационного обеспечения образовательного процесса</li> <li>- Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе</li> <li>- Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных учреждениях</li> <li>- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении</li> <li>- Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении (корректировка положения о ВСОКО, разработка программы ВСОКО, разработка показателей для оценки качества образования)</li> </ul> <p><i>Блок 2. Создание атмосферы, способствующей творческому развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности</li> <li>- Создание сообществ детей по интересам и склонностям</li> <li>- Разработка программы профориентации обучающихся в соответствии с Концепцией профориентации</li> <li>- Разработка модели индивидуального</li> </ul>

		<p>образовательного маршрута для обучающихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ новых клубов, кружков, центров, секций различной направленности</li> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения для организации и проведения различных образовательных событий для обучающихся</li> </ul> <p><i>Блок 3. Организация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики индивидуального развития личности, возможностей и способностей школьников</li> <li>- Разработка модели индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию</li> <li>- Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения системы работы со слабоуспевающими и отстающими обучающимися</li> </ul> <p>Направление «Общественно-активная школа»</p> <p><i>Блок 1 Демократизация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения для реализации программы «Школьное самоуправление»</li> <li>- Разработка модели эффективного самоуправления в классе и школе среди обучающихся и родителей</li> <li>- Разработка и корректировка локальных актов «Положение о рейтинге классов», «Положение о родительском комитете», «Положение о детских общественных организациях», «О конкурсе социальных проектов»</li> </ul> <p><i>Блок 2. Добровольчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения организации и проведения гражданских, социальных, благотворительных акций</li> </ul> <p><i>Блок 3. Социальное партнерство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление партнерских отношений с государственными, общественными, социальными институтами на основе договора</li> <li>- Создание ассоциации выпускников школы</li> </ul> <p>Направление «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения для реализации программы</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Профессиональное развитие педагогических кадров»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка Положения «О поощрении педагогических работников», корректировка Положения «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда»</li> <li>- Разработка системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик</li> <li>- Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе разработанных методик)</li> </ul> <p>Направление «Развитие информационной среды школы»</p> <p><i>Блок 1. Цифровая школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения для реализации программы по материально-техническому оснащению для развития информационно-коммуникационной среды школы, создания комфортной среды</li> <li>- Разработка структуры сайта как источника информации для всех участников образовательного процесса</li> <li>- Создание внутреннего портала для работников школы</li> <li>- Создание электронного методического кабинета</li> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения для реализации программы «Библиотека как информационный центр»</li> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения для реализации программы «Школьное радио»</li> </ul> <p><i>Блок 2. Создание атмосферы, способствующей творческому развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения для реализации программы «Эстетическое оформление школы»</li> <li>- Разработка проектов «Школьный музей», «Школьная газета»</li> <li>- Разработка и проведение мониторинговых мероприятий для оценки степени удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>условиями обучения и работы, доступности информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-методического обеспечения для реализации проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды»</li> </ul>
<p>II этап – практический (2019-2022гг.)</p>	<p>Реализация основных мероприятий Программы</p> <p>1. Аprobация целевых программ и проектов</p> <p>2. Проведение мониторинга результатов аprobации Программы развития</p> <p>3. Внедрение действенных механизмов развития школы</p> <p>4. Анализ результатов мониторинга и корректировка программных блоков</p>	<p>Направление «Повышение качества образования»</p> <p><i>Блок 1. Организация системы управления, ориентированной на результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление «Табеля форм документов» (перечень разрешенных к применению в образовательном учреждении форм документов, необходимых и достаточных для осуществления эффективной деятельности школы, с указанием периодичности их издания, основных этапов прохождения документов, нахождения их у соответствующих должностных лиц), аprobирование образцов форм</li> <li>- Разработка инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС</li> <li>- Аprobация методик внутренней системы оценки качества образования</li> </ul> <p><i>Блок 2. Создание атмосферы, способствующей творческому развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание групп обучающихся для системной подготовки к конкурсам, олимпиадам по предметам</li> <li>- Разработка и аprobирование различных форм ранней профориентации обучающихся на второй и третьей ступенях образования</li> <li>- Аprobация различных моделей и форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация различных моделей сопровождения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах</li> </ul> <p><i>Блок 3. Организация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных форм и методов работы с учащимися с низкой мотивацией в учебе</li> <li>- Проведение постоянного мониторинга по выявлению изменений в мотивации</li> </ul> <p>Направление «Общественно-активная школа»</p> <p><i>Блок 1 Демократизация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробирование механизмов организации деятельности детских общественных организаций</li> <li>- Проведение различных образовательных событий во взаимодействии семьи и школы (фестивали, клубы, родительский лекторий, дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки)</li> <li>- Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. социальное проектирование</li> </ul> <p><i>Блок 2. Добровольчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение благотворительных акций, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (Недели добра, День Победы, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, Книга памяти, экологический десант, школа здоровья и другие)</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах социальных проектов</li> </ul> <p><i>Блок 3. Социальное партнерство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение различных мероприятий во взаимодействии школы и социума, направленных на воспитание и социализацию обучающихся</li> </ul> <p>Направление «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянное пополнение виртуального методического кабинета</li> <li>- Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов</li> <li>- Организация новых видов деятельности под руководством педагогов:</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стажировки, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и другое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, учителей-новаторов, в стажерских практиках на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями</li> <li>- Апробация в образовательном процессе продуктивных форм работы, приемов и методов взаимодействия с обучающимися, родителями</li> <li>- Апробация новых механизмов материального и морального стимулирования педагогического труда</li> </ul> <p>Направление «Развитие информационной среды школы»</p> <p><i>Блок 1. Цифровая школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление перехода от бумажных дневников и журналов к электронным</li> <li>- Наполнение разделов сайта как источника информации для всех участников образовательного процесса</li> <li>- Реализация проектов «Библиотека как информационный центр», «Школьное радио»</li> <li>- Наполнение электронного методического кабинета актуальными методическими продуктами</li> </ul> <p><i>Блок 2. Создание атмосферы, способствующей творческому развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение конкурсов на лучшие проекты: «Оформление школьного двора»,  «Тематическое оформление помещений и рекреаций школы»,  «Эмблема, девиз и флаг школы»</li> <li>- Реализация лучших проектов: «Оформление школьного двора», «Тематическое оформление помещений и рекреаций школы», «Эмблема, девиз и флаг школы»</li> <li>- Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе</li> <li>- Реализация мероприятий в рамках</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы по материально-техническому оснащению для развития информационно-коммуникационной среды школы, создания комфортной среды</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2023г.)</p>	<p>Обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы</p> <p>1. Анализ, обобщение результатов работы по реализации направлений Программы, оценка результативности Программы, оформление результатов</p> <p>2. Организация и проведение цикла встреч, семинаров, консультаций для образовательных учреждений города с целью распространения опыта работы</p> <p>3. Разработка научно-методических материалов, в которых обобщен опыт проектной деятельности по реализации Программы</p>	<p>Направление «Повышение качества образования»</p> <p><i>Блок 1. Организация системы управления, ориентированной на результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение единой системы документирования и движения документов, обеспечивающих образовательный процесс в школе</li> <li>- Внедрение в образовательный процесс утвержденной модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении</li> <li>- Разработка информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»</li> </ul> <p><i>Блок 2. Создание атмосферы, способствующей творческому развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результативности применения различных способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников</li> <li>- Внедрение в образовательный процесс различных моделей организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующих развитию обучающихся</li> </ul> <p><i>Блок 3. Организация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс утвержденной модели сопровождения слабоуспевающих и отстающих обучающихся</li> <li>- Создание портфолио каждого ученика</li> </ul> <p>Направление «Общественно-активная школа»</p> <p><i>Блок 1 Демократизация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс утвержденной модели организации</li> </ul>

		<p>деятельности детских общественных организаций</p> <p><i>Блок 2. Добровольчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс модели «Общественно-активная школа»</li> <li>- Внедрение в образовательный процесс модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся (социальное проектирование)</li> </ul> <p><i>Блок 3. Социальное партнерство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах</li> <li>- Создание общественных благотворительных фондов и других некоммерческих организаций на базе школы</li> </ul> <p>Направление «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс модели повышения квалификации и профессионального развития педагогов</li> <li>- Создание банка научно-методических материалов, в которых обобщен педагогический опыт</li> </ul> <p>Направление «Развитие информационной среды школы»</p> <p><i>Блок 1. Цифровая школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс утвержденной модели электронного документооборота</li> <li>- Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p><i>Блок 2. Создание атмосферы, способствующей творческому развитию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса</li> <li>- Представление широкой общественности готовых социальных проектов по развитию информационной среды школы</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Показатели достижения поставленных целей

№№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
<b>1. Направление «Повышение качества образования»</b>							
1.1	Внедрение методик и технологий, основанных на личностно-ориентированном обучении	охват педагогов, %	70	80	90	100	100
1.2	Созданы индивидуальные образовательные траектории с учетом особенностей обучающихся	охват обучающихся, %	10	20	30	40	50
1.3	Обеспечено доступное качественное образование для каждой категории обучающихся (вовлеченность обучающихся в различные виды внеурочной деятельности – олимпиады, конкурсы, конференции)	охват обучающихся, %	30	40	50	60	70
1.4	Создана модель обновленного содержания предметной области «Технология» в рамках взаимодействия с СПО	охват обучающихся, %	-	15	30	50	75
1.5	Внедрена организационно-психолого-педагогическая модель работы с учащимися с низкой мотивацией	охват обучающихся, %	5	20	50	75	100
1.6	Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, в т.ч. в дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности	охват обучающихся, %	40	50	60	70	80
			3	10	15	18	24
1.7	Вовлечение обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее», в мероприятия платформы «Проектория»	охват обучающихся, %	25	40	50	70	80
1.8	Вовлечение обучающихся в деятельность детских	охват обучающихся,	10	20	30	40	50

	общественных объединений	%					
1.9	Внедрен единый комплекс контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	%	30	60	75	90	100
1.10	Создан единый комплекс унифицированных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности	%	20	40	60	80	100
<b>2. Направление «Общественно-активная школа»</b>							
2.1	Внедрена в образовательный процесс модель Общественно-активной школы	наличие	нет	нет	да	да	да
2.2	Внедрены новые формы продуктивного партнерства с семьей, профессиональными организациями, организациями дополнительного образования детей	наличие	нет	да	да	да	да
2.3	Создан и внедрен механизм информационно-просветительской поддержки родителей	наличие	нет	да	да	да	да
2.4	Вовлечение обучающихся в создание современных социальных проектов, организации общественных акций	охват обучающихся, %	40	50	60	70	80
2.5	Созданы и функционируют детские отряды волонтерства	количество отрядов	1	1	2	2	2
<b>3. Направление «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»</b>							
3.1	Создана концепция непрерывного внутришкольного повышения квалификации в соответствии с требованиями профстандарта педагога	наличие	нет	нет	да	да	да
3.2	Внедрены новые формы организации наставничества	наличие	нет	да	да	да	да

3.3	Вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения	охват педагогов в возрасте до 35 лет, %	15	30	60	80	100
3.4	Расширено участие в различных конкурсах профессионального мастерства	охват педагогов, %	10	15	20	25	30
3.5	Представление педагогическими работниками своего позитивного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных),  в т.ч. через деятельность муниципальных стажировочных площадок	охват педагогов, %  наличие площадок	5  нет	15  1	25  2	35  2	40  3
<b>4.Направление «Развитие информационной среды школы»</b>							
4.1	Материально-техническая база школы оснащена современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций	%	60	70	80	90	100
4.2	Создана открытая информационная образовательная среда	наличие	нет	нет	да	да	да
4.3	Обеспечена скорость сети Интернет до 100Мбит	скорость сети Интернет	нет	нет	да	да	да
4.4	Создана и функционирует единая информационная система «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация») для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	наличие	нет	нет	да	да	да
4.5	Осуществлена переподготовка	охват	5	10	60	80	100

	ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования	педагогов, %					
4.6	Вовлечение педагогических работников в деятельность цифровых профессиональных сообществ	охват педагогов, %	10	30	50	60	70