

Департамент образования администрации Города Томска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени А.Ф. Лебедева г. Томска
(МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МАОУ СОШ
№ 14 имени
А.Ф. Лебедева г. Томска
(протокол от 29.08.2019г. №10)



УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ СОШ №14
имени А.Ф. Лебедева г.Томска

от «30» 08 2019 г. № 293-08

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Учимся учиться»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (168 часов)

Автор – составитель:
Воспитанюк С.А.,
педагог-организатор

г. Томск, 2019

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся учиться» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 6-7 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)
- Устав МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска;
- Конституция РФ;
- Конвенция «О правах ребенка»;

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся учиться» позволяет не только учитывать психофизиологические потребности ребёнка, но и интеллектуальные запросы. Особенность данной программы в том, что она одновременно решает две задачи:

1. Готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
2. Готовит детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.)

1.2. Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся учиться» имеет *социально-педагогическую направленность*

Программа **направлена** на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников требует разработки специальной системы принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких **принципов** относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста как посещающих, так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности. С учетом предлагаемых программой предметных областей и, исходя из опыта работы с детьми, нами были отмечены области, которые требуют дополнительной работы со стороны педагогов школы при подготовке детей к обучению в начальной школе. Так как занятия носят интегрированный характер, это позволяет нам объединить некоторые предметные области в одном занятии, что способствует максимальному наполнению программ, но в то же время позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях.

1.3. Уровни реализации программы.

Данная программа имеет общеразвивающий, ознакомительный уровень.

1.4 Актуальность программы

Необходимость дополнительной подготовки детей к школе была выявлена в ходе практической деятельности учителей начальных классов. Было установлено, что адаптация первоклассников к условиям обучения в школе продолжается в течение нескольких месяцев, что может препятствовать успешности обучения. Программа «Учимся учиться» в первую очередь направлена на адаптацию будущих первоклассников, в этом заключена **актуальность программы**. Среда школы будет для детей, посещающих ДОП «Учимся учиться», знакомой, а соответственно и период адаптации сократится.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство кабинетов, предлагаемых для обучения детей по программе «Учимся учиться» организовано в виде хорошо разграниченных зон в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода

педагога и поставленных на данный момент целей и задач. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей дошкольника достигается, если методы и формы воспитания строятся в соответствие с психофизическими особенностями дошкольного возраста. Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности.

Дружеский деловой стиль общения педагогов с детьми наиболее комфортен и способствует лучшему взаимопониманию. У детей хорошо развивается ориентирование в социуме, наблюдается низкий уровень тревожности. Они не боятся сделать что-то неправильно, в ожидании, что их будут за это критиковать. Они способны самостоятельно находить решения, активно включаться в обсуждение. Развивается познавательная и коммуникативная сфера.

На таких занятиях психологическое состояние детей комфортное, интерес к деятельности ярко выражен, утомление на занятиях снижено. Смена деятельности детей с переходом из одного центра развития в другой повышает работоспособность, своевременно проводимые педагогом двигательные физкультминутки дают возможность детям своевременно отдохнуть и снизить нагрузку.

1.5. Отличительные особенности и новизна дополнительной образовательной программы

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром, и др.

1.6. Цель и задачи программы

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Задачи программы:

1. Обеспечить преемственность между детскими дошкольными учреждениями и начальной школой.
2. Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
3. Помочь ребёнку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
4. Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
5. Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
6. Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).
7. Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.

Адресат: Программа адресована детям 6-7 лет. Набор в группы осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Наполняемость группы 15 - 20 человек.

Формы обучения и виды занятий по программе:

- беседа;
- игра;
- слушание;
- инсценирование;
- викторина;
- конкурс.

Режим занятий: периодичность занятий – 2 раза в неделю по 3 занятия
Программа рассчитана на 168 часов в год, 6 часов в неделю (28 учебных недель)

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год.

1.7. Планируемые результаты программы «Учимся учиться»

Личностные универсальные учебные действия

У дошкольника будут сформированы:

- внутренняя позиция будущего школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Дошкольник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции будущего школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться оценивать результаты своей работы.
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение по заданным критериям.

Дошкольник получит возможность научиться:

- ..осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ..устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ..строить логическое рассуждение

Коммуникативные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Дошкольник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

поиск информации и понимание прослушанного

Дошкольник научится:

- определять тему прослушанного текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать текст, опираясь не на содержащуюся в нём информацию;
- пересказывать текст.

Дошкольник получит возможность научиться:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

Предметные результаты

Дошкольник научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении педагога;
- «читать» и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- читать слоги;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- соотносить букву и звук;
- штриховать, обводить по контуру, печатать буквы;
- уметь считать по образцу и названному числу;

- уметь узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа второго десятка;
- складывать и вычитать на предметной основе в пределах 10;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- пользоваться понятиями: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание программы

Содержание программы включает в себя 4 блока:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
2. Развитие математических представлений;
3. Развитие представлений об окружающем мире;
4. Развитие логических и информационных представлений

2.1. Учебный (тематический) план

Тематическое планирование

№	Наименование блока	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	56
2.	Развитие математических представлений	2	56
3.	Развитие представлений об окружающем мире	1	28
4	Развитие логических и информационных представлений	1	28
	Итого:	6	168

2.2. Содержание учебно-тематического плана

2.2.1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Цель — комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствования звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Курс рассчитан на 56 часов. В неделю – 2 часа.

Содержание работы.

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Введение. Урок-знакомство с героями. Звуки и буквы.	1	
2	Звуки и буквы. Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1	
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	
8	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1	
9	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	

10	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	
11	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	
13	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	
14	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
15	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	1	
16	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	
17	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1	
18	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Срисовывание рисунков.	1	
19-20	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	2	
21	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']	1	
22-23	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2	
24	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1	
25	Звуки [Й'О]. Дружные звуки. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
26	Звуки [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1	
27	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
28	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
29	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1	
30	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1	
31-32	Звуки [В], [В']. Буква В. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	2	
33	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные.	1	
34	Звук [Ч]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	
35	Звук [Щ]. Буква Щ. Обведение по контуру.	1	
36	Звуки [Ч] - [Щ]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	
37-38	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	2	
39	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	1	
40	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	
41	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	
42	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
43	Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей.	1	
44	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	
45	Звуки [Ц] - [С] - [Ч]. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки.	1	
46-47	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных	2	

	контуров.		
48	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	
49	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	
50	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	
51	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
52	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
53	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]. [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки.	1	
54	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	
55	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания	1	
56	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	

2.2.2. Развитие математических представлений

Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными задачами данного курса являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы. В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Курс рассчитан на 56 часов. В неделю – 2 часа.

Содержание курса

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

Отношения.

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева–справа, сверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже и т.д. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

№ Занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1-2	Свойства предметов	2	
3-4	Объединение предметов в группы по общему свойству	2	
5-6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	2	
7-8	Отношение: часть –целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2	
9-10	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева.	2	
11-12	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	
13-14	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много	2	
15-16	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	
17-18	Число 2 и цифра 2. Пара	2	
19-20	Представление о точке и линии. Представления об отрезке и луче.	2	
21-22	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	2	
23-24	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Упражнения по выбору детей.	2	
25-26	Выявление математических представлений. Упражнения по выбору детей.	2	
27-28	Число 4 и цифра 4. Представления об углах и видах углов.	2	
29-30	Представления о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5.	2	
31-32	Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	
33-34	Обозначение отношений: больше-меньше. Временные отношения: раньше-позже.	2	
35-36	Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче.	2	
37-38	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
39-40	Число 7 и цифра 7. Отношения: тяжелее, легче	2	
41-42	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	2	
43-44	Число 8 и цифра 8. Представления об объеме (вместимости)	2	
45-46	Число 9 и цифра 9. Представления о площади.	2	
47-48	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
49-50	Число 0 и цифра 0. Занимательные упражнения с 0.	2	
51-52	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	

53	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	
54	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	
55	Работа с таблицами.	1	
56	Упражнения по выбору детей. Праздник математики	1	

2.2.3. Развитие представлений об окружающем мире

Главная **цель курса окружающего мира для дошкольников** – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Также важная **цель курса «Окружающий мир» для дошкольников** – знакомство с родным языком. *Специфика преподавания* любого предмета для детей этого возраста определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записью в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в книгах традиционных текстов изображениями. По необходимости, используя **пиктографический метод представления учебного материала**, мы старались применять его в максимальном объеме. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры, оказывается возможным научить ребят понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Мы намеренно не вводим незнакомые новые слова и считаем весьма существенной задачей помощь детям в уяснении и осознании смысла уже употребляемых ими слов. При таком подходе начинается подспудное воспитание в ученике аккуратности словоупотребления и дисциплины мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры в особенности, в свою очередь, участвуют в подготовке к будущему освоению научного языка. Именно данный подход представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс *окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.* При этом мы фактически используем *принцип построения толкового словаря:* смысл одних слов бытового языка поясняется при помощи других слов того же языка.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.*

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;

- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Курс рассчитан на 28 часов. В неделю – 1 час.

Содержание курса

Растения

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Животные

Дать представление детям о жизни домашних и диких животных.

Формировать желание заботиться о домашних животных.

Расширять представления детей о многообразии птиц.

Формировать интерес к животным.

Человек и его деятельность

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.

Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину).

Познакомить с профессиями.

Знать домашний адрес.

Времена года и явления природы

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Основы безопасности жизнедеятельности

Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.

Временные отношения

Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.

Путешествия по миру

Путешествие в Европу, Азию, Америку, Африку, Австралию, Антарктиду.

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Воспоминание о лете.	1	
2.	Береги природу.	1	

3.	Наш общий дом.	1	
4.	Путешествие по улицам города.	1	
5.	Я – гражданин России.	1	
6.	Собираясь в путь.	1	
7.	Путешествие в Европу.	1	
8.	Путешествие в Азию.	1	
9.	В краю рисовых полей.	1	
10.	Путешествие в Америку.	1	
11.	В гостях у индейцев.	1	
12.	Маски на лице и в жизни.	1	
13.	Путешествие в Африку.	1	
14.	Что скрывали пирамиды.	1	
15.	Путешествие в Австралию.	1	
16.	Великое равновесие.	1	
17.	Полярники и метеорологи.	1	
18.	Путешествие в Антарктиду.	1	
19.	По морю, по океану.	1	
20.	Путешествие на морское дно.	1	
21.	На прогулку в зоопарк.	1	
22.	Космическое путешествие.	1	
23.	Путешествие в будущее.	1	
24.	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1	
25.	И помнит мир спасённый...	1	
26.	Голубая планета.	1	
27.	Я – гражданин мира.	1	
28.	Праздник. Завершение путешествий.	1	

2.2.4. Развитие логических и информационных представлений

Данный курс ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Ребенок должен освоить умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

Курс рассчитан на 28 часов. В неделю – 1 час.

Содержание курса

Для проведения занятий компьютеры не требуются.

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков и серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»).

Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

№ П/П	Тема урока	Часы	Дата
1	Сравнение предметов по свойству	1	
2	Подготовка к знакомству с отрицанием	1	
3	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	1	
4	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.	1	
5	Подмножества с общим свойством. Часть и целое.	1	
6	Описание последовательности действий.	1	
7	Функции (назначения) предметов. Логическая операция «И».	1	
8	Элементы кодирования. Симметрия по образцу.	1	
9	Обобщение по признаку.	1	
10	Выделение главных свойств предметов.	1	
11	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.	1	
12	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.	1	
13	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	1	
14	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	1	
15	Подготовка к введению понятия «Алгоритм».	1	
16	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	
17	Логическая операция «И».	1	
18	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	1	
19	Последовательность событий.	1	
20	Расстановки и перестановки.	1	
21	Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)	1	
22	Упражнения на развития воображения	1	
23	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции	1	
24	Части - целое	1	
25	Сравнивание объектов. Отличия.	1	
26	Объединение множеств, задаваемых свойством.	1	
27	Вложенность множеств, характеризующихся свойствами.	1	
28	Элементы кодирования. Обобщение и повторение пройденного.	1	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы «Учимся учиться»

3.1. Материально-технические условия

Для реализации данной программы требуется следующие материально-технические условия:

- учебный класс;
- проектор;
- интерактивная доска;
- магнитная доска для крепления таблиц, плакатов;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Пособие «По дороге к азбуке», «Наши прописи» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте): комплект Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова.
2. Пособие «Раз ступенька, два – ступенька» (введение в математику) комплект М.И. Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина.
3. Пособие «Здравствуй мир!» (окружающий мир для дошкольников): комплект А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова
4. Пособие «Все по полочкам» (информатика): комплект А.В.Горячева