Приложение № 1

к приказу МАОУ СОШ №14

имени А.Ф. Лебедева г. Томска

от 02.09.2024 № 175

**Комплексный план мероприятий**

**по реализации профориентационного минимума и профориентационной работы в** **МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска,**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Профориентация** – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития.

**Цель:**
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
**Задачи:**
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знания) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

* разработка плана профориентационной работы с обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- создание условий для успешного прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

**Основные направления профессиональной ориентации учащихся:**
- Профессиональной просвещение: включает в себя сведения о мире профессий,
личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для
самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о
потребностях общества в кадрах;

- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать школьников к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы дети пробовали себя в самых различных видах деятельности;

 - Профессиональная диагностика;

- Профессиональная консультация: изучение личности обучающегося, носит индивидуальный характер. Педагог-психолог и классный руководитель используют такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

**Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**
1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- профессиональное самопознание.

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Для реализации профориентационной деятельности в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска планируется использовать следующие профориентационные мероприятия:**

- профориентационные уроки;

- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся

и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;

- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);

- профориентационные мероприятия по выбору: посещение выставок; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей);

- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;

- участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

**Планируемые результаты:**

- для обучающихся 1-5 классов – ранняя профориентация, ознакомление с профессиями, развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (с учетом возраста);

- для обучающихся 6 – 11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

- для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Исполнители** |
| 1. **Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности**
 |
| Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума  | Август, сентябрь, 2024 | Заместитель директора по ВР |
| Создание в общеобразовательной организации рабочих групп, отвечающих за реализацию профориентационного минимума | Август, сентябрь, 2024 | Заместитель директора по ВР |
| Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу | Сентябрь, 2024 | Заместитель директора по ВР |
| Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ) | Сентябрь, 2024 | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023-2024 учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год) | Сентябрь, 2024 | Заместитель директора по ВР |
| Размещение информационно- методических материалов на сайте школы. | 1 четверть | Ответственный за профориентационную работу;Ответственный за сайт школы |
| Заключение соглашений о партнерстве с ключевыми работодателями территориальной среды; кадровыми агентствами, службами занятости и профориентации; объединениями волонтеров; государственными и негосударственными организациями из сферы культуры, физической культуры и спорта; СМИ; общественными объединениями, некоммерческими организациями | В течении 2024-2025 учебного года | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу |
| 1. **Разработка содержательного наполнения**

**профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума** |
| **2.1. Урочная/внеурочная деятельность**  |
| Внедрение профориентационного курса внеурочной деятельности для 1-4 классов | В течение учебного года | Заместитель директора по УР (1- 4 классы); Ответственный за профориентационную работу;Классные руководители 1-4 классов |
| Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | По учебному плану | Заместители директора по УР (5-9 классы; 10-11классы) |
| Организация и проведение классных часов по профориентации | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу;Классные руководители |
| Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ») | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР;Заместитель директора по УР 1-4 классы; Ответственный за профориентационную работу;Классные руководители |
| Участие в мероприятиях осенней профориентационной кампании | 1 четверть 2024-2025 учебного года | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу;Классные руководители |
| Участие в мероприятиях весенней профориентационной кампании | 3 четверть 2024-2025 учебного года | Заместитель директора по ВР;Ответственный за профориентационную работу;Классные руководители |
| **2.2. Профессиональное воспитание** |
| Организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач | В течение учебного года | Заместитель директора по УР;Учителя–предметники; Классные руководители |
| Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др. | По приглашению 6-11 классы не менее 1 раза в четверть | Заместитель директора по ВР;Ответственный за профориентационную работу;Классные руководители |
| Участие в конкурсных мероприятиях  | Не менее одного раза в четверть | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу;Классные руководители |
| **2.3. Работа с родителями** |
| Проведение родительских собраний по профориентационной тематике | Сентябрь, 2024Февраль, 2025 (не менее 2-х раз в год) | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу |
| Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.) | ежемесячно | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу;Педагоги-психологи |
| Проведение тематических консультационных онлайн-площадок для педагогов и родителей | Постоянно (по мере необходимости) |
| 1. **Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума**
 |
| Проведение стратегических сессий с административными командами и педагогами по вопросам реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации | Август, 2024 г. | Заместитель директора по ВР;Ответственный за профориентационную работу |
| Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума  | Август, 2024 г. | Заместитель директора по ВР  |
| Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы | Август, сентябрь, 2024 г.Ежегодно | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу |
| Участие в региональных, федеральных конференциях «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития» | В течение учебного года (по приглашению) | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу |
| Разработка системы мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума  | Ноябрь, 2024 г. декабрь 20253 г. | Заместитель директора по ВР работу |
| 1. **Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума**
 |
| Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов) | 2024-2025 учебный год(не менее одного специалиста) | Заместитель директора по ВР; Ответственный за профориентационную работу |
| 1. **Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума**
 |
| Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы | Сентябрь- октябрь, 2024 г. | Ответственный за профориентационную работу;Ответственный за официальный сайт школы  |
| Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях | Не менее 1 раза в четверть | Ответственный за профориентационную работу |