

## Аннотации к программам внеурочной деятельности среднего общего образования

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Клуб журналистов<br/>«ТОП&amp;ОР»</p> | <p>Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей обучающихся , формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора;</li> <li>- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.</li> </ul> <p><b>Реализации данных целей</b> способствуют решения следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;</li> <li>- активизировать познавательную мыслительную деятельность;</li> <li>- развивать критическое мышление;</li> <li>- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;</li> <li>- прививать культуру общения;</li> <li>- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;</li> <li>-формировать творческие способности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»</p>  | <p>В программе используется новый подход к пониманию личности, как самораскрывающейся (растущей изнутри) и самореализующейся индивидуальности со своим внутренним потенциалом и способностями, заложенными свыше. Специфика программы заключается в создании творческой среды, которая будет способствовать пробуждению внутреннего потенциала обучающихся и развитию их логического мышления, так необходимого для успешного обучения и дальнейшей социализации их в обществе.</p> <p><b>Целью программы является</b> создание условий для развития логического мышления одаренных детей через игру «Что? Где? Когда?».</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим раундам;</li> <li>- способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач, стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать интенсивное развитие абстрактно-логического мышления;</li> <li>- развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных компетенций:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию основных социально-коммуникативных навыков и осуществлению организационно-педагогической деятельности среди сверстников;</li> <li>- способствовать стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества, формировать адекватное отношение к своему «Я» и личности других членов клуба.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Волонтерский отряд «Сигма» | <p>Целями программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.</li> <li>2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.</li> <li>3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;</li> <li>- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;</li> <li>- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;</li> <li>- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;</li> <li>- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;</li> <li>- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;</li> <li>- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- овладеть различными видами информационных технологий.</li> </ul> <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;</li> <li>- развить зрительную, слуховую память;</li> <li>- развить устойчивость внимания;</li> <li>- развить наблюдательность, познавательную активность;</li> <li>- развить выносливость;</li> </ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;</li> <li>- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;</li> <li>- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;</li> <li>- сформировать культуру речи;</li> <li>- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;</li> <li>- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;</li> <li>- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.</li> </ul> |
| Занимательная              | <b>Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| математика         | <p><b>деятельности «Занимательная математика»</b> для среднего общего образования Программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Может быть рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов, обучающихся в режиме ФГОС. Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации. Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.</p> <p>Цель курса: — формирование всесторонне образованной и инициативной личности; — обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда; — формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности; — обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда. Задачи: — создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; — формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач; — расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов; — развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики. — создать условия для усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач; — создать условия для развития умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации; — создать условия для формирования и развития у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи; — продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач; — создать условия для развития коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.</p> |
| Секреты орфографии | <p>Программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии» для учащихся 10 классов учитывает возрастные и психологические особенности обучающегося, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.</p> <p>Цель данного курса – расширить знания по курсу русский язык, научиться решать задачи различного типа.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование всесторонне образованной и инициативной личности;</li> <li>• обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;</li> <li>• обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Как написать эссе? | <p>Программа внеурочной деятельности «Как написать эссе» для учащихся 10 классов учитывает возрастные и психологические особенности обучающегося, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.</p> <p>Цель данного курса – расширить знания по курсу литература, научиться решать задачи различного типа.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование всесторонне образованной и инициативной личности;</li> <li>• обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;</li> <li>• формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;</li> <li>• обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Правовой клуб      | <p>Отличительными особенностями данной программы от уже существующих программ являются формы и методы работы. Приоритет отдан интерактивным формам работы (обучения). Ученик находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса обучения, в результате которого остаются личные впечатления и опыт правового поведения, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.</p> <p>Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.</p> <p>Цель и задачи программы</p> <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей и подростков правам, обязанностям и ответственности;</li> <li>- научить способам социального взаимодействия;</li> </ul> <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основные коммуникативные, правовые компетенции;</li> <li>- развить внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права.</li> </ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умения и навыки достойного поведения в классе, школе, в обществе;</li> <li>- сформировать самостоятельность, направленную на практическое решение определенных проблем школьной жизни;</li> <li>- воспитать патриотизм, активную жизненную позицию.</li> </ul> |
| Клуб финансистов   | <p>Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся 10 классов. Школьники 16-17 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментами, которые позволят правильно воспринимать темы данного курса. Кроме того, после окончания школы обучающиеся фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Предлагаемый курс предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков.</p> <p><b>Цели обучения:</b> формирование у обучающихся необходимых компетенций для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;</li> <li>- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;</li> <li>- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;</li> <li>- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;</li> <li>- воспитывать ответственность за экономические решения.</li> </ul> <p>Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.</p> <p>Данный курс ориентирован на достижение следующих образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной жизненной позиции,</li> <li>• развитие экономического образа мышления,</li> <li>• воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,</li> </ul> <p>приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|