

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ №14  
имени А.Ф. Лебедева г. Томска  
(протокол № 10 от 29.08.2019)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ СОШ №14  
имени А.Ф. Лебедева г. Томска  
от 30.08.2019 №294-ОД



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.2)**

на 2019-2020 учебный год

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска (далее - МАОУ СОШ № 14) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897. (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №14.
6. Устав школы.

АООП ООО (вариант 7.2) МАОУ СОШ №14 представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении ООО.

АООП ООО (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление

и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно— оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание для обучающихся условий эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процесс познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Помимо реализации общих задач при получении ООО АООП ООО предусматривает решение **специальных задач:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их психического развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР.

В основу формирования АООП ООО положены следующие **принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования варианта 7.2, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с педагогами и специалистами (психологи, логопеды, соц.педагоги), реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Состав обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 14 неоднороден. Существует категория детей практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, они способны при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Но есть и такие обучающиеся, которые имеют

выраженные и сложные по структуре нарушения когнитивной и аффективно-поведенческой сферы.

Различие в структуре нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет многообразие специальных видов поддержки, соответствующей возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленной на преодоление существующих ограничений в получении образования. Вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО (вариант 7.2) адресуется обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но с отмечающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех, так и специфические.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе (вариант 7.2);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

**АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.** Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются АООП ООО обучающихся с ЗПР, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МАОУ СОШ №14;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ №14;

**Нормативный срок освоения АООП ООО (вариант 7.2) составляет пять лет.**

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

По мере введения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, накопления опыта работы, в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО.**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы. Планируемые результаты освоения АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ № 14. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МАОУ СОШ № 14.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программ коррекционных курсов.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

1. личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программ коррекционных курсов.**

МАОУ СОШ №14 реализует программы следующих коррекционных курсов:

- 1.«Развитие эмоционального интеллекта» для обучающихся 5-6 классов;
2. «Развитие познавательных способностей» для обучающихся 5-6 классов;
3. «Развитие творческих способностей» для обучающихся 5-6 классов;
4. «Развитие познавательных способностей» для обучающихся 7-9 классов;
5. «Развитие творческих способностей» для обучающихся 7-9 классов;
6. «Траектория успеха» для обучающихся 7-9 классов.

*Планируемые результаты коррекционного курса «Развитие эмоционального интеллекта» для обучающихся 5-6 классов:*

#### **1. Личностные**

**Учащийся научится:**

- понимать свои эмоции и ощущения и выстраивать личностные отношения с другими людьми.
- осознавать уровень своих способностей: общих, специальных (творческих), психологических, что может помочь ему личностно развиваться;
- распознавать и осознавать эмоции, как свои собственные, так и эмоции других людей;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- контролировать свои эмоции и управлять эмоциями других людей;
- понимать («читать») невербальное поведение других людей;
- контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях;
- общаться и выстраивать отношения с другими, как личностного, так и делового характера;

#### **2. Метапредметные**

**Учащийся научится:**

- находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;
- уметь структурировать, обрабатывать и представлять информацию;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- уметь осуществлять анализ, синтез, обобщение исследовательских материалов;
- представлять информацию в виде таблиц, графиков, презентаций и т.п.

#### **3. Предметные**

**Учащийся научится:**

- владеть базовыми понятиями: индивидуальность, личность, эмоции, ощущения, темперамент, тип темперамента; соционика, соционический тип личности, характеристики соционических типов, интERTипные отношения; социальная адаптация; толпа, масса, публика; невербальное поведение («язык жестов и телодвижений»);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать знания: о соционических типах личности и взаимоотношениях между ними для умения выстраивать благоприятные личностные и деловые отношения в социуме;
- использовать знания для создания собственного имиджа;
- использовать знания о личности и толпе, их взаимовлиянии.

*Планируемые результаты коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» для обучающихся 5-6 классов и 7-9 классов:*

### **1.Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- ставить познавательные задачи, целесообразные с практической точки зрения;
- находить проблемы в поставленных задачах, выбирать подходящие и эффективные способы их решения;
- планировать и реализовывать способы достижения целей;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- строить схемы, разрабатывать алгоритмы действия для решения познавательных и учебных задач.
- выбрать способы решения и осуществления задач и делать оценочные выводы.

### **2.Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- вносить коррективы в свою деятельность на основании изменения ситуации или появления новой информации;
- работать с информацией, какой источник и какие тематические векторы необходимо использовать для ее поиска.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно выбранным критериям.
  - видеть и осознавать причины неудач или, наоборот, успехов в своей деятельности, называть трудности, с которыми пришлось столкнуться и намечать пути их преодоления и избегания в дальнейшем.
- извлекать нужную информацию, структурировать и классифицировать ее, обобщать, обнаруживать противоречия, правильно оценивать ее целесообразность и достоверность.
- делать вывод из полученной информации, обосновывать ею свои действия, результаты и заключения.

### **3.Коммуникативные:**

#### **Учащийся научится:**

- договариваться с другими членами группы о нормах, условиях и принципах совместной работы, правилах ее обсуждения;
- устранять недопонимание и разрывы в коммуникациях в ходе диалога, обсуждений или споров;
- оценивать, согласовывать идеи, мнения, учитывая вклад каждого из участников группы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать вербальные и невербальные средства общения при публичных выступлениях и индивидуальных беседах, соблюдая нормы речи, регламент и используя средства речевой выразительности.
- правильно оформлять свою мысль в продуктах письменной коммуникации, самостоятельно определять их жанр и структуру в соответствии с поставленной целью.

### **4.Личностные**

#### **Учащийся научится:**

- поступать в соответствии с принципами нравственности;
- уважительно относиться к Родине (любить её, исполнять свой гражданский долг) и к другим людям (их убеждениям, мнениям, вере);
- эстетическому восприятию (освоение художественного наследия народов России и мира), нравственному (неприятию нарушений нравственных и правовых норм), экологическому (бережному отношению к природе).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- формировать ответственное отношение к жизни и установку на здоровый образ жизни. Ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.
- формировать установку на саморазвитие, самопознание и самореализацию.

### **5.Метапредметные**



**Учащийся научится:**

- понимать научную картину мира, сущность закономерностей развития природы и общества;
- находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- структурировать, обрабатывать и представлять информацию;
- осуществлять анализ, синтез, обобщение исследовательских материалов;

**6.Предметные****Учащийся научится:**

- понимать законы развития общества и места человека в нем,
- разбираться в правах человека и его социальной значимости и в ценностных ориентирах, определяющих жизнь и развитие любого человека, его духовное развитие;
- оперировать базовыми понятиями: индивидуальность, личность, познавательные способности, логическое мышление, словесно-логическое мышление, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера ;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- владеть знаниями об универсальных законах ТРИЗ (статических и динамических законах), методах и приёмах ТРИЗ: «морфологический анализ», «синектика», «мозговой штурм»;
- владеть знаниями о латеральном (боковом) мышлении Э. де Боно.

*Планируемые результаты по коррекционному курсу «Развитие творческих способностей» для обучающихся 5-6 и 7-9 классов:*

**1.Познавательные****Учащийся научится:**

- ставить творческие задачи, целесообразные с практической точки зрения, обоснованные собственными желаниями, мотивами или запросом социума;
- находить проблемы в поставленных задачах, выбирать подходящие и эффективные способы их решения;
- планировать и реализовывать способ достижения целей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно выбранным критериям;
- выбирать способы решения и осуществления задач и делать оценочные выводы;
- строить схемы, разрабатывать алгоритмы действия для решения творческих задач;
- вносить коррективы в свою деятельность на основании изменения ситуации или появления новой информации.

**2.Коммуникативные****Учащийся научится:**

- распознавать и осознавать эмоции, как свои собственные, так и эмоции других людей;
- способам общения с другими людьми.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать вербальные и невербальные средства общения при публичных выступлениях и индивидуальных беседах, соблюдая нормы речи, регламент и используя средства речевой выразительности.
- правильно оформлять свою мысль в продуктах письменной коммуникации, самостоятельно определять их жанр и структуру в соответствии с поставленной целью.

**3.Личностные****Учащийся научится:**

- поступать в соответствии с принципами нравственности;
- уважительно относиться к Родине (любить её, исполнять свой гражданский долг) и к другим людям (их убеждениям, мнениям, вере);
- эстетическому восприятию (освоение художественного наследия народов России и мира), нравственному (неприятию нарушений нравственных и правовых норм), экологическому (бережному отношению к природе).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- формировать ответственное отношение к жизни и установку на здоровый образ жизни. Ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.
- формировать установку на саморазвитие, самопознание и самореализацию.

#### **4.Метапредметные**

##### **Учащийся научится:**

- находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;
- структурировать, обрабатывать и представлять информацию.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ, синтез, обобщение исследовательских материалов;

#### **5.Предметные**

##### **Учащийся научится:**

- оперировать базовыми понятиями: индивидуальность, личность, творческие способности, творческое, латеральное мышление Э. де Боно.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- владеть знаниями: о латеральном (боковом) мышлении Э. де Боно и методах и приемах латерального мышления: «поиск альтернатив», «отложенный приговор», «от противного», «анalogии», «понятия», «дробление», «поляризация».

*Планируемые результаты по коррекционному курсу «Траектория успеха» для обучающихся 7-9 классов:*

##### ***Личностными результатами являются:***

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; - планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- стремление к саморазвитию, открытость изменениям и новому опыту,
- автономность, независимость (способность отделять свои цели и потребности от целей других (группы, друзей, родителей, СМИ).

##### ***Метапредметными результатами являются:***

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

##### ***Предметными результатами являются:***

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий; -планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывая то, что среди 5-9 классов есть дети с ОВЗ, у которых особые образовательные потребности, а это дети с нарушениями речи (5.1 и 5.2) и с задержкой психического развития (7.1 и 7.2), с ОДА (6.2), курсы выстроены так, чтобы эти потребности удовлетворялись. Во-первых, к

этим детям применяется индивидуальный подход, и информация доводится до каждого индивидуально и в устной, и в письменной форме. При возможности, и кинестетический информационный канал тоже задействуется. Во-вторых, упор при их обучении делается на развитии их слабых функций и на снятии психологических барьеров в развитии речи и мышления. Они работают в малых группах, время на выполнение заданий увеличено, а также на индивидуальную работу с ними тоже. Предоставляются специальные письменные (творческие) задания на развитие речи, а также на развитие словесно-логического, логического и абстрактного мышления. Для их развития используются здоровьесберегающие методики проф. Базарного В.Ф. и методики развития латерального (творческого) мышления Э. де Боно.

Результаты освоения программ коррекционных курсов отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; -в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; -в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

● **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Планируемые результаты специальной поддержки освоения АООП ООО:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программ коррекционных курсов конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО направлена на осуществление комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных и соответствует ООП ООО МАОУ СОШ №14 (кроме программы коррекционной работы).

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ ООО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО школы, используется метод экспертной оценки специалистов ГПМПк.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий; присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности);
- изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: входной, промежуточный и выходной мониторинг.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО**

### **2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

#### **2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС**

**Цель** программы развития универсальных учебных действий обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития реализует следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

#### **2.1.2. Описание понятий, функций и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 5) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**1. «Личностные универсальные учебные действия»** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор». При формировании личностных УУД ведущими являются воспитательные технологии.

**2. «Познавательные универсальные учебные действия»** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач». При формировании познавательных УУД ведущими является проектно-исследовательская деятельность.

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования». При формировании регулятивных УУД ведущими технологиями являются учебные ситуации и учебные задачи.

**4. «Коммуникативные универсальные учебные действия»** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми». При формировании коммуникативных УУД ведущими являются технологии учебного сотрудничества.

**Таблица. Расшифровка УУД**

|                       |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b> | <b>1.1. Гражданская идентичность</b>                                                                                                                             |
|                       | 1.1.1. Российская гражданская идентичность                                                                                                                       |
|                       | 1.1.2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
|                       | 1.1.3. интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.                                         |
|                       | 1.1.4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.           |
|                       | <b>1.2. Мотивация</b>                                                                                                                                            |
|                       | 1.2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;                                          |
|                       | 1.2.2. готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования                                                 |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | <b>1.3. Нравственное отношение</b>                                                                                                                                                                                                          |
|                  | 1.3.1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам    |
|                  | 1.3.2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.                                                                                               |
|                  | 1.3.3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.                                                                                    |
|                  | <b>1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</b>                 |
|                  | <b>1.5. Толерантность</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | 1.5.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.                                                                                     |
|                  | 1.5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания                                                                                                                                             |
|                  | <b>1.6. Социализация</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | 1.6.1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.                                                                                                                                |
|                  | 1.6.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей                                                              |
|                  | <b>1.7. Ценность жизни</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | 1.7.1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;                                                                                                                                                                      |
|                  | 1.7.2. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.                                                |
|                  | <b>1.8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>                                                                                |
|                  | <b>1.9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</b> |
|                  | <b>2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</b>                                      |
|                  | 2.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;                                                                                                                                                         |
|                  | 2.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;                                                                                                                                                                 |
|                  | 2.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;                                                                                                                                         |
|                  | 2.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;                                                                                                                                               |
|                  | 2.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;                                                                                                                                                     |
|                  | 2.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.                                                                                                        |
|                  | <b>2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</b>                                                    |
|                  | 2.2.1. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;                                                                                                               |
|                  | 2.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;                                                                                                                              |
|                  | 2.2.3. находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;                                                                                                                             |
|                  | 2.2.4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);                                   |
|                  | 2.2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;                                                                                                                    |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | <p>2.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>2.2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>2.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>2.2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | <p><b>2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <p>2.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>2.3.2. систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>2.3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>2.3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>2.3.5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>2.3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;</p> <p>2.3.7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>2.3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> |
|                    | <p><b>2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | <p>2.4.1. определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</p> <p>2.4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>2.4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>2.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>2.4.5. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>2.4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <p><b>2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <p>2.5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>2.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>2.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>2.5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>2.5.5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>2.5.6. демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <p><b>3.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p>3.1.1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>3.1.2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

3.1.3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

3.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

3.1.5. выделять явление из общего ряда других явлений;

3.1.6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

3.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

3.1.8. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

3.1.9. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

3.1.10. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

3.1.11. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

3.1.12. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

3.1.13. выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

3.1.14. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **3.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

3.2.1. обозначать символом и знаком предмет или явление;

3.2.2. определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

3.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

3.2.4. строить модель, схему на основе условий задачи или способа ее решения;

3.2.5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

3.2.6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

3.2.7. переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3.2.10. анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта, результата.

### **3.3. Смысловое чтение.**

3.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

3.3.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

3.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

3.3.4. резюмировать главную идею текста;

3.3.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

3.3.6. критически оценивать содержание и форму текста.

### **3.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

3.4.1. определять свое отношение к природной среде;

3.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

3.4.3. проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД | <p>3.4.4. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>3.4.5. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>3.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | <p><b>3.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     | <p>3.5.1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>3.5.2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>3.5.3. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>3.5.4. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | <p><b>4.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | <p>4.1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>4.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>4.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>4.1.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>4.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>4.1.6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>4.1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>4.1.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>4.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>4.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>4.1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>4.1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> |
|                     | <p><b>4.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     | <p>4.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>4.2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>4.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>4.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>4.2.5. высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>4.2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>4.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>4.2.8. использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>4.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя;</p> <p>4.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | <p><b>4.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                     | <p>4.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

- 4.3.2. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- 4.3.3. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 4.3.4. использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- 4.3.5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- 4.3.6. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст;
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Каждый из обязательных предметов основной образовательной программы основного общего образования преследует реализацию нескольких видов УУД

| Предмет        | Реализуемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Русский язык» | <p><i>1. Личностные.</i> Наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним» (пункт 1.1.2.), нацеливает на «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам и ценностям народов России и народов мира» (пункт 1.1.4.). Важной составляющей уроков русского языка является и формирование целостного мировоззрения, учитывающее языковое, а следовательно, и культурного многообразия современного мира (пункт 1.4.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Это обеспечивает формирование таких универсальных действий, как «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации» (пункт 4.2.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> Уроки русского языка также способствуют формированию и развитию общеучебных познавательных УУД, в частности, одна из предметных линий нацелена на формирование «умений определять подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства» (пункт 3.1.1.), «выстраивать логическую цепочку» (пункт 3.1.2.), «излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи» (пункт 3.1.9.), «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» (пункт 3.2.); а также овладевать стратегиями смыслового чтения (пункт 3.3.).</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки русского языка в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Литература»       | <p>1. <i>Личностные.</i> Прежде всего, предмет «литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника» (пункт 1.1.2.), способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни» (пункт 1.8.). Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Кроме того, «осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре языку» (пункт 1.5.1.); (пункт 1.3.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения (пункт 4.2.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. (пункт 3.3.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки литературы в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p> |
| «Иностранный язык» | <p>1. <i>Личностные.</i> Предмет, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания» (пункт 1.5.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции» (пункт 4.2.; 4.1.12.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия (пункт 3.1.7.; 2.1.8.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки иностранного языка в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «История»          | <p>«История» через три главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><i>1. Личностные.</i> Первая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур» (пункт 1.1.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Вторая группа линий – соотнесение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> Третья группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего» (пункт 3.1.).</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки истории в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p> |
| «Обществознание» | <p>Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия.</p> <p><i>1. Личностные.</i> Важна нацеленность предмета на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации» (пункт 1.1.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Вторая группа линий – соотнесение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> Развитию познавательных умений способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое (пункт 3.1.13.; 3.1.14.; 3.1.8.).</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки обществознания в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>                                                                                                                                                                     |
| «География»      | <p><i>1. Личностные.</i> «Формирование первичных компетенций использования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию» (пункт 1.9.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения» (пункт 4.2.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Предмет, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». (пункт 3.2.4.; 3.2.5; 3.2.6.; 3.2.7.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки географии в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>          |
| «Математика»  | <p>1. <i>Личностные.</i> Предмет «математика» в первую очередь нацелен на «формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду» (пункт 1.3.3.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Но наряду с этим у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 4.2.1.; 4.2.2.; 4.2.3.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления» (пункт 3.1.9.; 3.1.11.; 3.1.12.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки математики в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p> |
| «Информатика» | <p>1. <i>Личностные.</i> Предмет «Информатика» урочными средствами направлен в первую очередь на «формирование целостного мировоззрения» как отражение современной информационной ситуации (пункт 1.4.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Данный предмет решает и коммуникативные задачи как средство оперирования информацией, что обеспечивает реализацию следующих ууд – пункт 4.2.</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации» (пункт 3.5.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки информатики в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Физика»   | <p>1. <i>Личностные.</i> В реализации курса физика важным становится «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов (пункт 1.9.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Формирование коммуникативных умений в процессе реализации предмета «физика» обеспечивается обращением к идее универсального языка (пункт 4.2.)</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» (пункт 3.1.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки физика в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Биология» | <p>Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p>1. <i>Личностные.</i> Первая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды» (пункт 1.7.; 1.9.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Вторая группа линий - соотношение своей позиции с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношения к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p>3. <i>Познавательные.</i> Третья группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях» (пункт 3.4.).</p> <p>4. <i>Регулятивные.</i> Уроки биологии в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p> |
| «Химия»    | Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><i>1. Личностные.</i> Химия играет важную роль в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф (пункт 1.9.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Предмет «химия» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношения к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> Предмет «химия» способствует решению таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств» (пункт 3.1.; 3.4.).</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки химии в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p> |
| «Музыка. Изобразительное искусство» | <p><i>1. Личностные.</i> Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся» (пункт 1.8.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий (пункт 4.2.8.; 4.2.9.)</p> <p><i>3. Познавательные.</i> В силу специфики обозначенных предметов одно из важнейших действий на уроках – «создание абстрактного или реального образа предмета или явления» (пункт 3.2.3.)</p> <p><i>4. Регулятивные.</i> Уроки музыки и ИЗО в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p>                                                                                                                                                                                 |
| «Технология»                        | <p><i>1. Личностные.</i> Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика (пункт 1.3.2.; 1.3.3.; 1.2.2.; 1.2.3.).</p> <p><i>2. Коммуникативные.</i> Предмет «технология» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношения к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p><i>3. Познавательные.</i> «Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий (пункт 3.1.12.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>4. <i>Регулятивные.</i> Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий» (пункт 2.2.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Физическая культура.. Основы безопасности жизнедеятельности» | <p>1. <i>Личностные.</i> Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников. (пункт 1.9.).</p> <p>2. <i>Коммуникативные.</i> Предметы «физическая культура» и «ОБЖ» позволяет научиться соотносить свою позицию с позицией другого, что обеспечивает развитие «критического отношение к собственному мнению» (пункт 4.1.7.), позволяет «корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения» (пункт 4.1.6.).</p> <p>3. <i>Регулятивные.</i> Уроки физической культуры и ОБЖ в рамках технологий системно-деятельностного типа направлены на «умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности» (пункт 2.1.); «умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (пункт 2.2.); «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности» (пункт 2.3.); «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (пункт 2.4.); «владение основами самоконтроля, самооценки» (пункт 2.5.).</p> |

### **Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.**

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Роль внеурочной деятельности можно рассматривать в двух основных направлениях:

1. Процесс воспитания и социализации обучающегося, что обеспечивает формирование и развитие личностных УУД. Процесс воспитания и социализации осуществляется школой в процессе индивидуализации образовательной траектории с помощью выбора того или иного курса.

2. Обязательной частью внеурочной деятельности становится проектная деятельность, Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно- урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

### **2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска одним из основных способов формирования и развития метапредметных УУД является решение компетентностных задач, которые разрабатываются, транслируются и проверяются в нашем ОУ. Способом активизации участия обучающихся является конкурсная форма данной формы проверки.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР** соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева.

### **2.2.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие эмоционального интеллекта»**

Пояснительная записка:

Обоснование необходимости разработки программы

Для успешной адаптации в современном обществе личность должна обладать не только независимым и самостоятельным мышлением, волей, но и развитым эмоциональным интеллектом – способностью к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, поскольку благоприятное вхождение в социум зависит от умения общаться личностно и налаживать деловые отношения с другими людьми.

Развитие эмоционального интеллекта начинается в раннем возрасте, но продолжается всю жизнь и самым тяжелым, и поэтому самым важным, является подростковый этап с его внутри личностным диссонансом несбалансированных психических и физических процессов. Именно на этом этапе подросткам нужна помощь в понимании самих себя и других и научение определенным навыкам общения. Научение может быть эффективным, если его продвигать в рамках дополнительного образования в свободное внеурочное время, с учетом желания самих

детей. Занятия по его развитию планируются с пятиклассниками, но в перспективе и на других параллелях средней школы тоже.

#### Описание новизны, актуальности

Новизна программы заключается в таком подходе к пониманию личности, когда она представляется, как самораскрывающаяся (растущая изнутри) и реализующаяся индивидуальность со своим внутренним потенциалом, способностями, заложенными свыше, осуществляющимися полнее, если к ней идти навстречу. Новизна еще и в том, что программа направлена на развитие и изменение не только личностей, но и коллектива, который эти личности составляют.

Актуальность такой программы выдвигается новым обществом, которое переделывает и себя, и мир вокруг, и находится в непрерывном движении и изменении.

В качестве основных подходов к формированию эмоционального интеллекта учащихся будут углубленное изучение невербального поведения человека - «языка телодвижений»: поз и жестов, а также мимики - того, что характеризует внутреннего человека и его эмоциональный мир, проведение тренингов развития, способствующих решению его проблем, а также использование различных психологических игр, развивающих данный интеллект.

Учитывая то, что среди пятиклассников и шестиклассников есть дети с ОВЗ, у которых особые образовательные потребности, а это дети с нарушениями речи (соответственно 5.1 и 5.2 ) и с задержкой психического развития (7.1 и 7.2), уроки будут выстроены так, чтобы эти потребности удовлетворялись. Во-первых, к этим детям будет применяться индивидуальный подход, и информация будет доводиться до каждого индивидуально и в устной, и в письменной форме. Кинестетический информационный канал тоже будет задействован. Во-вторых, упор при их обучении будет делаться на развитии их слабых функций и на снятии психологических барьеров в развитии речи и мышления. Они будут работать в малых группах, время на выполнение заданий будет увеличено, а также на индивидуальную работу с ними тоже. Будут даваться письменные (творческие) задания на развитие речи, а также на развитие словесно-логического, логического и абстрактного мышления. Для их развития будут использоваться приемы и методы здоровьесберегающих технологий проф. Базарного В.Ф. и методики развития латерального (творческого) мышления Э. де Боно.

#### Цель программы

«Социальная адаптация детей через развитие эмоционального интеллекта, углубление самопознания, развитие рефлексии и их личностный рост, влекущие за собой более осознанное и целеустремленное поведение».

#### Задачи программы:

1.Проводить психологическое диагностирование (входной и выходной мониторинг):

1.1. Эмоционального интеллекта.

1.2. Личностных особенностей и творческих способностей.

2.Изучить словарь эмоций и ощущений.

3.Изучить невербальное поведение людей.

4.Проводить психологические игры и тренинги, развивающие эмоциональный интеллект детей.

#### Тип и вид класса

Общеобразовательный класс – 5-6-ые классы.

#### Сроки реализации программы

(продолжительность образовательного процесса, этапы)

Курс годовой и рассчитан на 68 часов для 5 класса и на 68 часов для 6 класса.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные

Учащийся научится:

понимать свои эмоции и ощущения и выстраивать личностные отношения с другими людьми.

осознавать уровень своих способностей: общих, специальных (творческих), психологических, что может помочь ему личностно развиваться;

распознавать и осознавать эмоции, как свои собственные, так и эмоции других людей;

Учащийся получит возможность научиться:

контролировать свои эмоции и управлять эмоциями других людей;

понимать («читать») невербальное поведение других людей;

контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях;

общаться и выстраивать отношения с другими, как личностного, так и делового характера;

Метапредметные

Учащийся научится:

находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;

уметь структурировать, обрабатывать и представлять информацию;

Учащийся получит возможность научиться:

уметь осуществлять анализ, синтез, обобщение исследовательских материалов;

представлять информацию в виде таблиц, графиков, презентаций и т.п.

Предметные

Учащийся научится:

владеть базовыми понятиями: индивидуальность, личность, эмоции, ощущения, темперамент, тип темперамента; соционика, соционический тип личности, характеристики соционических типов, интертипные отношения; социальная адаптация; толпа, масса, публика; невербальное поведение («язык жестов и телодвижений»);

Учащийся получит возможность научиться:

использовать знания: о соционических типах личности и взаимоотношениях между ними для умения выстраивать благоприятные личностные и деловые отношения в социуме;

использовать знания для создания собственного имиджа;

использовать знания о личности и толпе, их взаимовлиянии.

## 2. Содержание программы:

Содержание теоретического раздела программы

1.«Вводная часть». Входные мониторинги (по тревожности и эмоциональному интеллекту). Цель и задачи, темы занятий.

2.«Эмоции». Психологические игры «Шурм-Бурм», «Разговор за стеклом», «Отражение». Изучение словаря эмоций и ощущений. Проведение тренинга общения: осознание ощущений и эмоций и выработка навыков узнавания эмоций и ощущений у участников «Круга».

3.«Невербальное поведение людей». Изучение невербального поведения людей. Закрепление навыков распознавания невербального поведения людей на примере самих учащихся (тренинг развития). Психологическая игра «Мафия».

4.«Диагностика личностных особенностей». Психические функции К.Г. Юнга: интроверсия и экстраверсия. Кто такие: интроверты и экстраверты?

Разные стили поведения. Каналы восприятия личности: зрительный, слуховой, кинестетический. Определение модальности учащихся.

Кто такие: визуалы, аудиалы и кинестетики? Как по-разному они себя ведут?

5.«Темперамент». Тестирование учеников на темперамент.

Характеристика типов темперамента.

6.«Личность и массы». Просмотр фильма «Я и другие». Рефлексия.

Психотехника «Горячий стул» - как распознать свою «Тень»?

Что такое стрессовые ситуации и как в них ведут себя люди? Как найти выход из стрессовой ситуации?

7.«Соционика». Введение в соционику. Психические функции К.Г. Юнга и А. Аугустинавичуте. Соционическая типология. Тестирование учеников по соционическим тестам: «Цифровой тест» В. Мегедь и А. Овчарова и «Поэтапный тест» И. Вайсбанда. Соционические типы подростков: гипертимы, циклоиды, астеники и другие.

Интертипные отношения: «дуальные», «конфликтные», «родственные», «тождественные» и другие.

8.«Заключительная часть». Выходные мониторинги

(по тревожности и эмоциональному интеллекту, мотивации к учению).

«Что мне дал курс «Развитие эмоционального интеллекта?»».

Содержание практического раздела программы

Изучение невербального поведения людей, проявления их ощущений и эмоций на примере участников тренингов в кругу учащихся.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|   | Наименование тем и разделов                                                              | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Вводная часть: входные мониторинги (по тревожности и эмоциональному интеллекту).         | 3                |
| 2 | «Эмоции».                                                                                | 19               |
| 3 | Невербальное поведение людей.                                                            | 10               |
| 4 | Диагностика личностных особенностей.                                                     | 8                |
| 5 | Темперамент.                                                                             | 6                |
| 6 | Личность и массы (толпа).                                                                | 8                |
| 7 | Соционика                                                                                | 10               |
| 8 | Заключительная часть: выходные мониторинги (по тревожности и эмоциональному интеллекту). | 4                |

Список литературы по программе (для учителя).

1. Аллан Пиз. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам.

Инет.

2. Ж. Ледлофф. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.- М.: Генезис, 2003.- 207с.

3. Ж. Пиаже. Избранные психологические труды: Пер. с англ. и фр. /Вступ. статья В.Л. Лекторского, В.П. Садовского. Э. Г. Юдина.- М.: Международная Педагогическая Академия: - 1994.- 680с.

4. Ж. Пиаже. Теория Пиаже. В кн.: Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей. - М.: Гардарики, 2001.-624с. : ил.

5. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000.

6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2000.

7. К.Г. Юнг. Собрание сочинений. Психология бессознательного. /Пер. с нем.- М.: Канон. 1994.- 320с. - (История психологической мысли в памятниках).

8. Н. Филатова. Соционика для вас. Наука общения, понимания и согласия. «Сибирский хронограф», 1994.-288с.- (Серия «Искусство быть» Книга пятая).

9. 365 веселых игр и фокусов.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2005. - 352с. - (Умникам и умницам).

10. Эдвард де Боно. Латеральное мышление.- СПб.: Питер Паблишинг. 1997. - 320с.- (Серия «Мастера психологии»).

## 2.2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

#### Обоснование необходимости разработки программы

Современная ситуация в обществе, когда развитие технологий опережает развитие личности и профессиональное ее становление, делает вызов системе образования неспособной (пока) обучать и воспитывать личность, отвечающую ее запросам. Обществу нужны личности творческие (инновационные), с новым мышлением, гибкой адаптацией, способные к саморазвитию и переменам, но нынешняя школа не может их продуцировать. Те, кто этим условиям все же отвечает, являются продуктом семейного воспитания, и школа лишь помогает поддерживать в них эти способности. В силу своей инерционности: из-за массовости, стандартности обучения, невозможности перестраиваться на ходу, она только констатирует факты успешности отдельных учеников, хотя видит при этом и то, как им можно реально помочь. Помощь эта может заключаться, прежде всего, в индивидуальном подходе к каждой личности. В признании приоритета ее внутреннего мира над внешним миром, в развитии ее психологических и общих способностей, и раскрытии ее потенциала. Индивидуальный подход может быть обеспечен только при работе в небольших творческих группах, которые должны работать по программе, легко корректируемой с учетом развития ситуации и продвижения учеников.

#### Описание новизны, актуальности

В программе используется новый подход к пониманию личности, как самораскрывающейся (растущей изнутри) и самореализующейся индивидуальности со своим внутренним потенциалом и способностями, заложенными свыше. Специфика программы заключается в создании инновационной, творческой среды, которая будет способствовать пробуждению внутреннего потенциала учащихся, возникновению новых идей, их развитию и реализации, побуждению учеников к самостоятельной работе, к развитию новых способов мышления и поведения, что будет формировать их как личностей творческих и креативных.

#### Цель программы

«Развитие познавательных способностей личности для самостоятельной и активной ее деятельности в социуме, способствующей адаптации к быстроменяющимся условиям действительности».

#### Задачи программы:

1. Создать условия для развития творческих способностей учеников с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Проводить психологическую диагностику:
  - 2.1. познавательных и творческих способностей;
  - 2.2. личностных особенностей учеников.
3. Выявить в совместной работе интересы и склонности, внутренние побуждения каждого из учеников и помочь им направить свое дальнейшее развитие.
4. Пробудить поисковую активность, усилить внимание, развить творческое мышление учеников.
5. Раскрыть суть методов теории решения изобретательских задач и развития творческой личности, а также к детальному изучению метода проектов.
6. Побудить каждого из учеников сделать самостоятельный проект, отличающийся инновационными признаками, в соответствии с их возможностями, интересами и выбранным направлением.

#### Ориентация на образовательные результаты.



В результате изучения курса учащиеся должны знать:

Методы решения творческих задач («разрешения противоречий», «метод от противного», «поляризации», «дробления», «проектов» и др.);

Правила классификации и сравнения;

Способы структурирования, обработки и представления информации, правила ее сохранения и приемы запоминания;

Способы планирования и проведения проектных исследований;

О себе, своих способностях: общих, специальных (творческих), психологических то, что потом сможет помочь им в личностном и профессиональном росте.

уметь:

Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

Работать с источниками информации (читать, конспектировать, составлять тезисы, работать со справочной литературой);

Представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом) и преобразовывать из одного вида в другой;

Планировать исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять их в различных видах;

Владеть речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план конспекта, описывать рисунки, схемы, задавать вопросы и отвечать на них.

Общаться и выстраивать отношения друг с другом, как личностного, так и делового характера.

Тип и вид класса

Общеобразовательные классы (ученики 5-х-9-х классов)

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Годовой курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Курс разбит на два этапа. Первый этап включает детальное изучение метода проектов, а также психологическое тестирование и консультирование учащихся, что позволит ученикам осознать свои скрытые возможности. А на втором этапе будет происходить развитие творческих и познавательных (словесно-логического и логического мышления, развитие эрудиции) способностей учащихся с использованием интеллектуальных игр: различные «Игры в слова», игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Пентагон», а также индивидуальная разработка проектов по самостоятельно выбранным самими учащимися темам. Проекты будут представлены вначале в группе, а потом на школьном Фестивале проектов в мае 2020г.

Логические связи данного курса с другими дисциплинами

Тесная связь с психологией, биологией, философией, историей, физикой, техникой.

Механизм зачета результатов деятельности по данному курсу:

Защита образовательного проекта (комбинированного, творческого, исследовательского, социального и других).

Участие в конференциях школьного и муниципального уровней.

Фиксация результатов внеурочной деятельности в портфолио обучающихся.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия по курсу «Развитие познавательных способностей» должны оказать влияние на метапредметные результаты деятельности учеников группы: познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, а также развить их личностные результаты.

### 1.Познавательные

Учащийся научится:

- ставить познавательные задачи, целесообразные с практической точки зрения;

- находить проблемы в поставленных задачах, выбирать подходящие и эффективные способы их решения;
  - планировать и реализовывать способы достижения целей;
- Учащийся получит возможность научиться:
- строить схемы, разрабатывать алгоритмы действия для решения познавательных и учебных задач.
  - выбирать способы решения и осуществления задач и делать оценочные выводы.

## 2.Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- вносить коррективы в свою деятельность на основании изменения ситуации или появления новой информации;
- работать с информацией, какой источник и какие тематические векторы необходимо использовать для ее поиска.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно выбранным критериям.
- видеть и осознавать причины неудач или, наоборот, успехов в своей деятельности, называть трудности, с которыми пришлось столкнуться и намечать пути их преодоления и избегания в дальнейшем.
- извлекать нужную информацию, структурировать и классифицировать ее, обобщать, обнаруживать противоречия, правильно оценивать ее целесообразность и достоверность.
- делать вывод из полученной информации, обосновывать ею свои действия, результаты и заключения.

## 3.Коммуникативные:

Учащийся научится:

- договариваться с другими членами группы о нормах, условиях и принципах совместной работы, правилах ее обсуждения;
- устранять недопонимание и разрывы в коммуникациях в ходе диалога, обсуждений или споров;
- оценивать, согласовывать идеи, мнения, учитывая вклад каждого из участников группы.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать вербальные и невербальные средства общения при публичных выступлениях и индивидуальных беседах, соблюдая нормы речи, регламент и используя средства речевой выразительности.
- правильно оформлять свою мысль в продуктах письменной коммуникации, самостоятельно определять их жанр и структуру в соответствии с поставленной целью.

## 4.Личностные

Учащийся научится:

- поступать в соответствии с принципами нравственности;
- уважительно относиться к Родине (любить её, исполнять свой гражданский долг) и к другим людям (их убеждениям, мнениям, вере);
- эстетическому восприятию (освоение художественного наследия народов России и мира), нравственному (неприятию нарушений нравственных и правовых норм), экологическому (бережному отношению к природе).

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать ответственное отношение к жизни и установку на здоровый образ жизни. Ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.
- формировать установку на саморазвитие, самопознание и самореализацию.

## 5.Метапредметные

Учащийся научится:

- понимать научную картину мира, сущность закономерностей развития природы и общества;
- находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;

Учащийся получит возможность научиться:

- структурировать, обрабатывать и представлять информацию;

- осуществлять анализ, синтез, обобщение исследовательских материалов;

#### 6. Предметные

Учащийся научится:

- понимать законы развития общества и места человека в нем,
- разбираться в правах человека и его социальной значимости и в ценностных ориентирах, определяющих жизнь и развитие любого человека, его духовное развитие;
- оперировать базовыми понятиями: индивидуальность, личность, познавательные способности, логическое мышление, словесно-логическое мышление, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера ;

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть знаниями об универсальных законах ТРИЗ (статических и динамических законах), методах и приёмах ТРИЗ: «морфологический анализ», «синектика», «мозговой штурм»;
- владеть знаниями о латеральном (боковом) мышлении Э. де Боно.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Виды деятельности: игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации:

- игры с деловым акцентом;
- познавательные беседы;
- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», игры «Брейн-ринг», «Своя игра», «Пентагон»;
- исследовательские проекты;
- этические беседы.

Содержание теоретического раздела программы.

Познавательные способности учеников, как и вообще всех людей, проявляются и в личной, семейной жизни, и в сфере профессиональной деятельности, в нашем случае учебной, в общественной, спортивной и любой другой. Это именно те качества любого человека, которые помогают ему чувствовать себя удовлетворенной и самодостаточной, а потому полноценной и уверенной в себе личностью, реализующей свой внутренний потенциал.

Развитые познавательные способности личности обуславливают ее успешность и в обществе, в случае реализации себя через профессиональную деятельность, и в индивидуальной жизни, если человек реализуется через аскетизм, отказываясь от жизни мирской. В любом случае, человек будет чувствовать себя полноценным, если реализуется, растрачивая внутреннюю энергию, которая у него есть. Не расходуя эту энергию, он будет запружен ею и превращен в исполнителя чужой воли. В лучшем случае – духовной личности, сильной и достойной, в худшем – бездуховной, слабой и тщедушной, но хитрой и лукавой или толпы с ее бессознательными устремлениями и побуждениями.

Отыгрывание чужой роли, проживание чужой жизни – удел большинства людей, особенно в нашем обществе, где коллективизм на протяжении многих десятилетий господствовал над проявлением индивидуальности и не позволял ни думать, ни действовать, ни поступать в согласии с самим собой. Эти времена проходят, постепенно открывая тот внутренний путь, идя по которому, каждый может и сказать, и сделать что-то свое, что-то новое. Любое новое, любое новшество, а лучше сказать, их создание – это и есть творчество. Оно может быть и теоретическим – создание философских идей, научных теорий и практическим – макет, действующая модель, но в любом случае оно начинается с мысли, свободной и независимой.

Оно начинается с пробуждения внутреннего человека и его мышления, которое в паутине стереотипов и алгоритмов, навязанных бессознательной деятельностью коллектива, не может быть свободным, а потому не может быть свободной и сама личность. Она не может развиваться и творить, а потому «гаснет» еще в самом начале своего пути в обществе и выполняет механически те действия, которые задаются другими. Движение собственной мысли подталкивает личность к самостоятельным действиям: сначала к бессознательным неуправляемым импульсам – творческим порывам, а в конце – к сознательному и управляемому созиданию.

У каждой личности свой способ кодирования информации и потому свой стиль ее передачи, свой индивидуальный язык, который важно услышать и помочь личности проявить себя. Мы же, «внешние», оценивая личность, привыкли делать акцент на масках, что нам позволяет легко «распознавать» людей, типизировать их и выстраивать с ними отношения. Но, к сожалению, загонять их тем самым и самих себя в угол. Мы также легко ошибаемся, ведь внутренняя личность скрыта не только от нас, но и от самой себя и понять ее только через внешние проявления крайне сложно. Так как движения тела человека алгоритмизированы, более того, очень схожи на таковые у животных (высших приматов). Кого мы тогда друг в друге привечаем? Надо гораздо больше внимания уделять речи, но речи индивидуальной. Ведь и речь может быть «соткана» из стереотипов и штампов коллективного мышления. И мы часто основываем свои суждения о человеке на том, насколько понятным или непонятным языком он с нами говорит, и соглашаемся с ним, услышав известное нам и понятное, и приветствуем потом именно этого человека. «Корявый» язык (а, какой он у детей еще может быть?) мы тут же подвергаем коррекции и, зачастую, насильно его исправляем, не осознавая, что личность корректирует его сама, но для этого ей надо много времени. «Непонятного» мы избегаем, критикуем, подвергаем насмешкам. Но личности надо с нами сосуществовать и она приучает себя говорить так, как надо социуму. Таким образом, личность отказывается от самой себя.

Поддерживая язык индивидуальности, мы даем ей возможность выпутаться из паутины коллективных представлений о мире, которые далеко не всегда оказываются отражением реальности и заговорить своим языком в свое время и со своими акцентами. Но именно тогда мы сможем заметить, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот, что параллельные прямые все же пересекаются, хотя и там, высоко. Личность не только заговорит своим языком, но и сможет сделать что-то совершенно новое. Обратная связь – вот то, что нужно получать от своих учеников и огромное терпение, чтобы выслушивать все, что они говорят. И понимание того, что некоторым из них удастся себя выражать только лишь иногда и по большей части через выходки и выкрики.

Типизируя личности, мы теряем те индивидуальности, которые за этими типами стоят. Акцентируя свое внимание на кинетике тела и движениях души, мы должны помнить, что есть еще движения Духа, а он тоже являет себя через слово. Именно оно несет тот посыл, который необходим для осознания себя и другого человека. Но слово тоже может быть включено в речевой оборот, который является штампом и может уже «не жечь» сердца, а «гасить». Поэтому крайне важно употреблять речь осознанно, а это может быть только в случае осознания человеком самого себя глаголющего и делающего. Тогда и мышление и его деяния могут вызвать творческую энергию не только у него самого, но и у другого человека. В Библии сказано, что «дары различны», но есть они у каждого и надо помочь им проявиться.

Надо дать лишь толчок и изменить стереотипы мышления, которые изменят и внешнее, и внутреннее поведение, делая его все более и более свободным. Расправятся плечи, изменится осанка, и мы обнаружим, что этот человек уже не напоминает нам ту акцентуированную личность, которую мы до этого диагностировали. Энергия найдет свой выход и преобразуется в дела, которые будут подвигать личность дальше развиваться целеустремленно и неуклонно.

А для этого в программе предусмотрено развитие познавательных способностей: (логического – «прямого») и творческого (латерального по Э. де Боно; 12) мышления учащихся, креативный подход к решению изобретательских задач («ТРИЗ» Г.С. Альтшуллера, 5), методы: «Мозговой штурм», «Морфологический анализ» и «Синектика», которые способствуют и творческому, и самостоятельному мышлению и поведению, приобретению своего опыта. И, конечно, «Метод проектов», благодаря которому новое мышление и поведение, и новая деятельность проявят себя в реальном практическом мире. А новое поведение, по мнению К.Р. Поппера, «главный передовой отряд эволюции».

Содержание практического раздела программы

Занятие 1-ое. Проведение «Мозгового Штурма»: выработка идей.

Занятие 2-3-е. Оценка идей (обсуждение и разбор по критериям практической значимости, актуальности и полезности).

Занятие 4-8-ое. Дальнейшая разработка идей, после выбора каждым учащимся темы проекта, и доведение до логического конца – создание презентации.

Занятие 9-10-ое. Презентация проектов в группе и на школьном Фестивале проектов в мае 2020г.

### 3. Тематическое планирование.

План занятий по курсу «Развитие познавательных способностей» в 7-х-9-х классах в 2019-2020 учебном году (объем 68 часов, по 2 часа в неделю).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Наименование тем и разделов                                      | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| Метод проектов.                                                  | 16               |
| «ТРИЗ» – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. | 14               |
| История «ТРИЗ»                                                   | 4                |
| Законы и принципы «ТРИЗ»                                         | 6                |
| Практическое приложение «ТРИЗ»                                   | 4                |
| Развитие словесно-логического мышления                           | 4                |
| Развитие логического мышления                                    | 24               |
| Презентация проектов                                             | 8                |

#### I четверть.

1. Метод проектов. Что такое проект? Понятия «идея», «проект». Признаки проектов. Классификации проектов: классы, типы, виды. 2 часа.
  2. Структура проекта. 2 часа.
  3. Характеристики проектов. Жизненный цикл проекта, его фазы. 2 часа.
  4. Разработка модели проекта. Личностное самоопределение, как проблемно-тематическое пространство для создания проекта. 2 часа.
  5. Отличие учебной деятельности и проектной. Роль учителя и ученика в проектной работе. Концепция «проекта» и его элементы: анализ ситуации и потребностей, постановка проблемы. 2 часа.
  6. Определение цели и задач проекта, результат проекта. Анализ целесообразности проекта и риска проекта. План проекта, технология планирования проекта. 2 часа.
  7. Бюджет проекта, понятие проектной документации. Понятие «социальный проект». 2 часа.
  8. Понятие «исследовательский проект», «бизнес-проект». 2 часа.
- Итого: I четверть – 8 недель, 16 часов.

#### II четверть.

9. Методы и приемы латерального мышления: «от противного», «анalogии», «понятия», «дробление», «поляризация». 2 часа.
10. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. История ТРИЗ: круги Раймонда Луллия, МПиО (метод проб и ошибок). 2 часа.
11. История ТРИЗ: «морфологический анализ», «синектика», «мозговой штурм». Подготовка МШ. 2 часа.
12. Проведение мозгового штурма (МШ). Рефлексия. 2 часа.
13. Универсальные законы ТРИЗ: динамические законы и статические законы. Принципы ТРИЗ: «доминирующие идеи», «решающий фактор». 2 часа.
14. Принципы ТРИЗ: «новое слово «По». «Когда свободный путь становится помехой?», «выбор точки входа и зоны внимания». 2 часа.
15. Практическое приложение ТРИЗ: «Как избавиться от разводных мостов?», «Как придать устойчивости лодке?», «Как вычислить вес короны?». 2 часа.

16. Практическое приложение ТРИЗ: «Как сделать ледокол более скоростным?», «Как прочистить трубопровод с нефтью?», «Как выпрямить пустую вогнутую металлическую трубку?», «Как измерили площадь Туниса? (легенды и мифы Туниса)». 2 часа.  
Итого: 2 четверть – 8 недель, 16 часов.

### III четверть.

17. Развитие словесно-логического мышления. Игры в слова: «Отгадай слова-перевертыши», «Построим пирамиду из слов». 2 часа.  
Разработка проектов.  
18. Игры в слова: «Составьте как можно больше слов», «Вставьте пропущенные в словах буквы», «Вставьте пропущенные слова». 2 часа.  
Разработка проектов.  
19. Развитие логического мышления. Вопросы знатокам: игра «Что? Где? Когда?». Разработка проектов. 2 часа.  
20. Развитие логического мышления. Вопросы знатокам: игра «Что? Где? Когда?». Разработка проектов. 2 часа.  
21. Развитие логического мышления. Вопросы знатокам: игра «Что? Где? Когда?». Разработка проектов. 2 часа.  
22. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». 2 часа.  
23. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». 2 часа.  
24. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». 2 часа.  
25. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». 2 часа.  
26. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». 2 часа.

Итого: 3 четверть – 10 недель, 20 часов.

### IV четверть.

27. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». 2 часа.  
28. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». 2 часа.  
29. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра». 2 часа.  
30. Вопросы знатокам: игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра». 2 часа.  
31. Презентация проектов. 2 часа.  
32. Презентация проектов. 2 часа.  
33. Презентация проектов. 2 часа.  
34. Презентация проектов. 2 часа.  
Всего: 4 четверть – 8 недель, 16 часов.  
Итого: 34 недели – 68 часов.

### Приложения.

#### Список литературы по программе (для учителя).

1. Библия. Книги священного писания ВЕТХОГО и НОВОГО ЗАВЕТА Канонические в Русском Переводе с Параллельными Местами. Объединенные Библейские Общества. Russian Bible Societies -1992-50М-073.-1221с.
2. В.Ф. Хмыз. Психологический анализ урока. Материалы II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация и психологическая поддержка населения. Теория и практика». – Томск: -2005.-с.82-90.
3. В.Ф. Хмыз. Развитие самостоятельного мышления школьников (Психоаналитический взгляд на проблему). Материалы III-ей Всероссийской научно-практической конференции

- «Профориентация и психологическая поддержка населения. Теория и практика». Томск: - 2007.- с.264-274.
- 4.Вуджек Том. Как создать идею.- СПб.: Питер Пресс, 1997.-288с.- (Серия «Тренировка ума»).
- 5.Г.С. Альтшуллер. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. 2-е изд. доп. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние. 1991.- 225с.- (Наука и технический прогресс).
- 6.Ж. Ледлофф. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.- М.: Генезис, 2003.- 207с.
- 7.Ж. Пиаже. Избранные психологические труды: Пер. с англ, и фр. /Вступ. статья В.Л. Лекторского, В.П. Садовского. Э. Г. Юдина.- М.: Международная Педагогическая Академия: - 1994.- 680с.
- 8.Ж. Пиаже. Теория Пиаже. В кн.: Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей. - М.: Гардарики, 2001.-624с. : ил.
- 9.К.Г.Юнг. Собрание сочинений. Психология бессознательного. /Пер. с нем.- М.: Канон. 1994.- 320с. - (История психологической мысли в памятниках).
- 10.Л.Л. Гурова. Психология мышления,- М.: ПЕРСЭ. 2005.- 136с.
- 11.365 веселых игр и фокусов.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2005. - 352с. - (Умникам и умницам).
- 12.Эдвард де Боно. Латеральное мышление.- СПб.: Питер Паблишинг. 1997. - 320с.- (Серия «Мастера психологии»).
- 13.Эдвард де Боно. Рождение новой идеи. - М.: Изд-во «Прогресс»,1998.-143с.
- 14.Эдвард де Боно. Учите своего ребенка мыслить. Пер. с англ.- Мн.: ООО «Поппури», 2005.- 432с.: ил.

## 2.2.3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие творческих способностей» Пояснительная записка.

### Обоснование необходимости разработки программы

Современная ситуация в обществе, когда развитие технологий опережает развитие личности и профессиональное ее становление, создает проблемы в обучении и в воспитании личности, надолго отодвигая ее вхождение в профессию. Это касается большей части молодых людей, оканчивающих среднюю школу. Обществу нужны личности творческие (инновационные), с новым мышлением, гибкой адаптацией, способные к саморазвитию и переменам, но их современная система образования, пока, не способна продуцировать и не только массово, но даже частично. Те, кто этим условиям все же отвечает, являются продуктом семейного воспитания, и школа лишь помогает поддерживать в них эти способности. В силу своей инерционности: из-за массовости, стандартности обучения, невозможности перестраиваться на ходу, она только констатирует факты успешности отдельных учеников, хотя видит при этом и то, как им можно реально помочь.

Помощь эта может заключаться, прежде всего, в индивидуальном подходе к каждой личности. В признании приоритета ее внутреннего мира над внешним миром, в развитии ее психологических и общих способностей, и раскрытии ее потенциала. Индивидуальный подход может быть обеспечен только при работе в небольших творческих группах, с которыми должны заниматься подготовленные педагоги. Такие группы должны работать по индивидуальной программе, легко корректируемой с учетом развития ситуации и продвижения учеников.

### Описание новизны, актуальности

Новизна программы заключается в новом подходе к пониманию личности, как самораскрывающейся (растущей изнутри) и самореализующейся индивидуальности со своим внутренним потенциалом и способностями, заложенными свыше. И надо создать условия для их раскрытия, а не навязывать личности только то, что необходимо, по нашему мнению, «прививая» ей наработанные нами умения и навыки. Ведь личность для созревания должна прожить свой опыт и пережить при этом все негативные и позитивные впечатления и эмоции, а в противном случае она просто не станет своей собственной самостью.

Надо помнить о том, что обучаем мы тело и душу, которые действительно беспомощны и неуклюжи, особенно на первых порах, и это порождает нашу уверенность в бессилии душевного и духовного личности. Ей вообще приписывается полная бессознательность, но в таком случае она должна быть копией (психическим клоном) кого-то из родителей или сразу обоих или ближайших родственников. И она во многом похожа на них, но только телом и душой, дух же ее

внешним не понятен и не подвластен, а потому, созерцающий и сознающий, он творит свою «вселенную» в соответствии со своими целями. И задача педагогов – угадать, хотя бы частично, то внутреннее, что есть у ребенка и помочь ему в его творчестве. Таким образом, они должны быть готовыми к сотворчеству и всей мощью своих ощущений помогать детям (их духу) подняться, развиваться и показать на что те способны, а не подавлять их, творя мир только под себя.

Специфика программы заключается в создании инновационной, творческой среды, способствующей возникновению новых идей, их дальнейшему развитию и реализации, благодаря самостоятельной работе учеников, творящих свое будущее. Развивая новые способы мышления и поведения, формируя, как личности творческие и креативные.

#### Цель программы

«Развитие творческой личности, самостоятельной, активной, деятельной, способной адаптироваться к быстроменяющимся условиям действительности».

#### Задачи программы:

1. Создать условия для развития творческих способностей учеников с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Проводить психологическую диагностику:
  - 2.1. творческих способностей;
  - 2.2. личностных особенностей учеников.
3. Выявить в совместной работе интересы и склонности, внутренние побуждения каждого из учеников и помочь им направить свое дальнейшее развитие.
4. Пробудить поисковую активность, усилить внимание, развить творческое мышление учеников.
5. Раскрыть суть методов теории решения изобретательских задач и развития творческой личности.
6. Побудить каждого из учеников сделать самостоятельный проект, отличающийся инновационными признаками, в соответствии с их возможностями, интересами и выбранным направлением.

#### Тип и вид класса

Общеобразовательные классы (ученики 5-6-х классов)

#### Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Годовой курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

#### 1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Развитие творческих способностей»:

##### Познавательные

Учащийся научится:

- ставить творческие задачи, целесообразные с практической точки зрения, обоснованные собственными желаниями, мотивами или запросом социума;
- находить проблемы в поставленных задачах, выбирать подходящие и эффективные способы их решения;
- планировать и реализовывать способ достижения целей.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно выбранным критериям;
- выбирать способы решения и осуществления задач и делать оценочные выводы;
  - строить схемы, разрабатывать алгоритмы действия для решения творческих задач;
- вносить коррективы в свою деятельность на основании изменения ситуации или появления новой информации.

##### Коммуникативные

Учащийся научится:

- распознавать и осознавать эмоции, как свои собственные, так и эмоции других людей;
- способам общения с другими людьми.

Учащийся получит возможность научиться:



-использовать вербальные и невербальные средства общения при публичных выступлениях и индивидуальных беседах, соблюдая нормы речи, регламент и используя средства речевой выразительности.

- правильно оформлять свою мысль в продуктах письменной коммуникации, самостоятельно определять их жанр и структуру в соответствии с поставленной целью.

Личностные

Учащийся научится:

-поступать в соответствии с принципами нравственности;

-уважительно относиться к Родине (любить её, исполнять свой гражданский долг) и к другим людям (их убеждениям, мнениям, вере);

-эстетическому восприятию (освоение художественного наследия народов России и мира), нравственному (неприятию нарушений нравственных и правовых норм), экологическому (бережному отношению к природе).

Учащийся получит возможность научиться:

-формировать ответственное отношение к жизни и установку на здоровый образ жизни. Ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

-формировать установку на саморазвитие, самопознание и самореализацию.

Метапредметные

Учащийся научится:

-находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;

- структурировать, обрабатывать и представлять информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ, синтез, обобщение исследовательских материалов;

5.Предметные

Учащийся научится:

- оперировать базовыми понятиями: индивидуальность, личность, творческие способности, творческое, латеральное мышление Э. де Боно.

Учащийся получит возможность научиться:

-владеть знаниями: о латеральном (боковом) мышлении Э. де Боно и методах и приемах латерального мышления: «поиск альтернатив», «отложенный приговор», «от противного», «анalogии», «понятия», «дробление», «поляризация».

2.Содержание программы:

Содержание теоретического раздела программы

Творческие способности учеников, как и вообще всех людей, проявляются и в личной, семейной жизни, и в сфере профессиональной деятельности, в нашем случае учебной, в общественной, спортивной и любой другой. Это именно те качества любого человека, которые помогают ему чувствовать себя удовлетворенной и самодостаточной, а потому полноценной и уверенной в себе личностью, реализующей свой внутренний потенциал.

Развитые творческие способности личности обуславливают ее успешность и в обществе, в случае реализации себя через профессиональную деятельность, и в индивидуальной жизни, если человек реализуется через аскетизм, отказываясь от жизни мирской. В любом случае, человек будет чувствовать себя полноценным, если реализуется, растрачивая внутреннюю энергию, которая у него есть. Не расходуя эту энергию, он будет запружен ею и превращен в исполнителя чужой воли. В лучшем случае – духовной личности, сильной и достойной, в худшем – бездуховной, слабой и тщедушной, но хитрой и лукавой или толпы с ее бессознательными устремлениями и побуждениями.

Отыгрывание чужой роли, проживание чужой жизни – удел большинства людей, особенно в нашем обществе, где коллективизм на протяжении многих десятилетий господствовал над проявлением индивидуальности и не позволял ни думать, ни действовать, ни поступать в согласии с самим собой. Эти времена проходят, постепенно открывая тот внутренний путь, идя по которому, каждый может и сказать, и сделать что-то свое, что-то новое. Любое новое, любое новшество, а лучше сказать, их создание – это и есть творчество. Оно может быть и теоретическим – создание философских идей, научных теорий и практическим – макет, действующая модель, но в любом случае оно начинается с мысли, свободной и независимой.

Оно начинается с пробуждения внутреннего человека и его мышления, которое в паутине стереотипов и алгоритмов, навязанных бессознательной деятельностью коллектива, не может быть свободным, а потому не может быть свободной и сама личность. Она не может развиваться и творить, а потому «гаснет» еще в самом начале своего пути в обществе и выполняет механически те действия, которые задаются другими. Движение собственной мысли подталкивает личность к самостоятельным действиям: сначала к бессознательным неуправляемым импульсам – творческим порывам, а в конце – к сознательному и управляемому созиданию.

У каждой личности свой способ кодирования информации и потому свой стиль ее передачи, свой индивидуальный язык, который важно услышать и помочь личности проявить себя. Мы же, «внешние», оценивая личность, привыкли делать акцент на масках, что нам позволяет легко «распознавать» людей, типизировать их и выстраивать с ними отношения. Но, к сожалению, загонять их тем самым и самих себя в угол. Мы также легко ошибаемся, ведь внутренняя личность скрыта не только от нас, но и от самой себя и понять ее только через внешние проявления крайне сложно. Так как движения тела человека алгоритмизированы, более того, очень схожи на таковые у животных (высших приматов). Кого мы тогда друг в друге привечаем? Надо гораздо больше внимания уделять речи, но речи индивидуальной. Ведь и речь может быть «соткана» из стереотипов и штампов коллективного мышления. И мы часто основываем свои суждения о человеке на том, насколько понятным или непонятным языком он с нами говорит, и соглашаемся с ним, услышав известное нам и понятное, и приветствуем потом именно этого человека. «Корявый» язык (а, какой он у детей еще может быть?) мы тут же подвергаем коррекции и, зачастую, насильно его исправляем, не осознавая, что личность корректирует его сама, но для этого ей надо много времени. «Непонятного» мы избегаем, критикуем, подвергаем насмешкам. Но личности надо с нами сосуществовать и она приучает себя говорить так, как надо социуму. Таким образом, личность отказывается от самой себя.

Поддерживая язык индивидуальности, мы даем ей возможность выпутаться из паутины коллективных представлений о мире, которые далеко не всегда оказываются отражением реальности и заговорить своим языком в свое время и со своими акцентами. Но именно тогда мы сможем заметить, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот, что параллельные прямые все же пересекаются, хотя и там, высоко. Личность не только заговорит своим языком, но и сможет сделать что-то совершенно новое. Обратная связь – вот то, что нужно получать от своих учеников и огромное терпение, чтобы выслушивать все, что они говорят. И понимание того, что некоторым из них удастся себя выразить только лишь иногда и по большей части через выходки и выкрики.

Типизируя личности, мы теряем те индивидуальности, которые за этими типами стоят. Акцентируя свое внимание на кинетике тела и движениях души, мы должны помнить, что есть еще движения Духа, а он тоже являет себя через слово. Именно оно несет тот посыл, который необходим для осознания себя и другого человека. Но слово тоже может быть включено в речевой оборот, который является штампом и может уже «не жечь» сердца, а «гасить». Поэтому крайне важно употреблять речь осознанно, а это может быть только в случае осознания человеком самого себя глаголющего и делающего. Тогда и мышление и его деяния могут вызвать творческую энергию не только у него самого, но и у другого человека. В Библии сказано, что «дары различны», но есть они у каждого и надо помочь им проявиться.

Надо дать лишь толчок и изменить стереотипы мышления, которые изменяют и внешнее, и внутреннее поведение, делая его все более и более свободным. Расправятся плечи, изменится осанка, и мы обнаружим, что этот человек уже не напоминает нам ту акцентуированную личность, которую мы до этого диагностировали. Энергия найдет свой выход и преобразуется в дела, которые будут подвигать личность дальше развиваться целеустремленно и неуклонно.

А для этого в программе предусмотрено развитие латерального мышления учащихся по Э. де Боно (16), креативный подход к решению изобретательских задач («ТРИЗ» Г.С. Альтшуллера, 6), методы: «Мозговой штурм» А. Осборна, «Морфологический анализ» Ф. Цвикке и «Синектика» У. Гордона [все из Интернета], которые способствуют и творческому, и самостоятельному мышлению и поведению, приобретению своего опыта. И, конечно, «Метод проектов» [Интернет], благодаря которому новое мышление и поведение, и новая деятельность проявят себя в реальном практическом мире. А новое поведение, по мнению К.Р. Поппера, «главный передовой отряд эволюции» [13].

Содержание практического раздела программы

Предусмотрено проведение практических занятий, разработанных по идее, описанной в книге Э. де Боно «Учите своего ребенка мыслить»[15].

Занятие 1-ое будет посвящено «сооружению моста», который необходимо будет построить из 3 больших газетных листов, используя только ножницы, без клея, скотча, скрепок и прочих подходящих для этого канцелярских принадлежностей. Мост должен простоять не менее часа и удерживать довольно тяжелый груз - не менее 200 граммов.

Занятие 2-ое будет отведено для «сооружения башни», тоже используя три газетных листа и только ножницы. Башня должна быть как можно более высокой и продержаться не менее часа.

Занятие 3-е – для создания 2-ух метровой цепи (из трех газетных листов), которая должна выдержать тот же груз, не менее 200 граммов.

### 3. Тематическое планирование.

План занятий по курсу «Развитие познавательных способностей» в 5-х-6-х классах в 2019-2020 учебном году (объем 34 часа, по 1 часу в неделю).

|    | Наименование тем и разделов                                      | Количество часов |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Развитие творческого мышления                                    | 17               |
| 1. | Вводный урок: цель и задачи курса «РТС», темы занятий.           | 2                |
| 1  | Что такое «творческое мышление»?                                 | 4                |
|    | Вопросы «умникам»                                                |                  |
| 1. | Тестирование творческого мышления                                | 2                |
| 2  | Практические занятия по методике Э. де Боно                      | 6                |
| 1. | Методы и приемы латерального мышления                            | 3                |
| 3  | «ТРИЗ» – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. | 15               |
| 1. | История «ТРИЗ»                                                   | 2                |
| 4  | Законы и принципы «ТРИЗ»                                         | 3                |
| 1. | Практическое приложение «ТРИЗ»                                   | 10               |
| 5  | Деловая игра «Полет на Луну». Анализ игры, рефлексия.            | 2                |
| 2  |                                                                  |                  |
| 2. |                                                                  |                  |
| 1  |                                                                  |                  |
| 2. |                                                                  |                  |
| 2  |                                                                  |                  |
| 2. |                                                                  |                  |
| 3  |                                                                  |                  |

План занятий по курсу «Развитие творческих способностей» в 5-9-х классах в 2019-2020 учебном году (объем 34 часа, по 1 часу в неделю).

#### I четверть.

1. Вводный урок: цель и задачи курса «РТС», темы занятий.

Что такое «творческое мышление»? Кто такой Э. де Боно и что он называет латеральным («боковым») мышлением?

Вопросы «умникам»: «Как разделить квадраты наибольшим количеством способов?», «Как правильно сосчитать треугольники?».

2 часа

2. Загадки: «Как попасть на остров?», «Как найти фальшивую монету?».

Загадки: «Как поровну перелить воду из одного сосуда в два других?».

2 часа

3. Тестирование творческого мышления учеников по методике

«Можно ли назвать тебя творческой личностью». Игра в «Слова»:

|                                                                                                                     |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| «Составьте как можно больше слов...».                                                                               | 2 часа |
| 4.Игра в слова: «Составьте пирамиду из слов, начинающихся на буквы А, Б и В». «Угадайте слова (слова-перевертыши)». | 2 часа |
| Всего: I четверть – 8 недель, 8 часов.                                                                              |        |

#### II четверть.

|                                                                                                                                                 |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 5.«Строим башню из газеты» - методика Э. де Боно.                                                                                               | 2 часа |
| 6.«Строим мост из газеты» - методика Э. де Боно.                                                                                                | 2 часа |
| 7.«Делаем 2-ух метровую цепь из газеты». - Э. де Боно.                                                                                          | 2 часа |
| 8.Природа латерального (бокового) мышления и его применение. Методы и приемы латерального мышления: «поиск альтернатив», «отложенный приговор». | 2 часа |
| Всего: 2 четверть – 8 недель, 8 часов.                                                                                                          |        |

#### III четверть.

|                                                                                                                                    |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 9.Методы и приемы латерального мышления: «от противного», «анalogии», «понятия», «дробление», «поляризация».                       | 1 час  |
| 10.ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. История ТРИЗ: круги Раймонда Луллия, МПиО (метод проб и ошибок). | 1 час  |
| 11.История ТРИЗ: «морфологический анализ», «синектика», «мозговой штурм». Подготовка МШ.                                           | 1 час  |
| 12.Проведение мозгового штурма (МШ). Рефлексия. Универсальные законы ТРИЗ: динамические законы.                                    | 1 час  |
| 13.Универсальные законы ТРИЗ: статические законы. Принципы ТРИЗ: «доминирующие идеи», «решающий фактор».                           | 1 час  |
| 14.Принципы ТРИЗ: «новое слово «По». «Когда свободный путь становится помехой?», «выбор точки входа и зоны внимания».              | 1 час  |
| 15.Практическое приложение ТРИЗ: «Как избавиться от разводных мостов?».                                                            | 2 часа |
| 16.Практическое приложение ТРИЗ: Как придать устойчивости лодке?                                                                   | 2 часа |
| Всего: 3 четверть – 10 недель, 10 часов                                                                                            |        |

#### IV четверть.

|                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 17.Практическое приложение ТРИЗ: «Как сделать ледокол более скоростным?».                        | 2 часа |
| 18.Практическое приложение ТРИЗ: «Как прочистить трубопровод с нефтью?».                         |        |
| «Как выпрямить пустую вогнутую металлическую трубку?».                                           | 2 часа |
| 19.Загадки: «Как вычислить вес короны?». «Как измерили площадь Туниса? (легенды и мифы Туниса)». | 2 часа |
| 20.Деловая игра «Полет на Луну». Анализ игры, рефлексия.                                         | 2 часа |

Всего: 4 четверть – 8 недель, 8 часов

#### Учебно-методическое обеспечение:

Учебники, учебные пособия

Нет.

Иллюстративный материал

1.Учебные фильмы по «ТРИЗ».

Набор обучающих и контролирующих материалов

Тесты, вопросники и анкеты.

Методические рекомендации к проведению отдельных занятий.

Нет.

#### Список литературы по программе (для учителей)

1.А.А. Ванюкова. Практикум для учащихся по курсу «Основы проектной деятельности».Томск, ЦДОД «Планирование карьеры».- 2003.- 56с.

2. Вин Венгер, Поу Ричард. Неужели я гений? СПб: Питер Пресс, 1977.- 320с.- (Серия «Тренировка ума»).
3. В.В. Радаев. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил.- М.: ГУВШЭ: ИНФРА-М, 2001.- 203с.
4. В.Ф. Хмыз. Психологический анализ урока. Материалы II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация и психологическая поддержка населения. Теория и практика». - Томск: -2005.-с.82-90.
5. В.Ф.Хмыз. Развитие самостоятельного мышления школьников (Психоаналитический взгляд на проблему). Материалы III-ей Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация и психологическая поддержка населения. Теория и практика». Томск: - 2007.- с.264-274.
6. Г.С. Альтшуллер. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. 2-е изд. доп. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние. 1991.- 225с.- (Наука и технический прогресс).
7. Ж. Пиаже. Избранные психологические труды: Пер. с англ. и фр. /Вступ. статья В.Л. Лекторского, В.П. Садовского. Э. Г. Юдина.- М.: Международная Педагогическая Академия: - 1994.- 680с.
8. Ж. Пиаже. Теория Пиаже. В кн.: Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей. - М.: Гардарики, 2001.-624с. : ил.
9. И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Д. Ольдерогге. Управление проектами: Учебное пособие\ Под общ. ред. И.И. Мазура.- 3-е изд.- М.: Омега-Л, 2004.-664с.
10. К.Г.Юнг. Собрание сочинений. Психология бессознательного. /Пер. с нем.- М.: Канон. 1994.- 320с. - (История психологической мысли в памятниках).
11. Л.Л. Гурова. Психология мышления,- М.: ПЕРСЭ. 2005.- 136с.
12. 365 веселых игр и фокусов.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2005. - 352с. - (Умникам и умницам).
13. К.Р. Поппер. Знание и психофизическая проблема: в защиту взаимодействия. Пер. с англ.\Послесл. И.В. Журавлева.- М.: Изд-во ЛКИ, 2008.-256с.
14. Т. Вьюжек. Логические игры, тесты и упражнения.- М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС.-2001.-304с.
15. Эдвард де Боно. Учите своего ребенка мыслить.\ Пер. с англ.- М.: ООО «Попурри», 2005.- 432с.: ил.
16. Эдвард де Боно. Латеральное мышление.- СПб.: Питер Паблишинг. 1997. - 320с.- (Серия «Мастера психологии»).

#### 2.2.4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений социализации обучающихся с ОВЗ является подготовка к осознанному выбору своей дальнейшей профессиональной траектории. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требованиям, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Таким образом, для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Рабочая адаптированная программа внеурочной деятельности «Траектория успеха» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г.

№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Устав МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска;

- Программа развития МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска.

Цель курса внеурочной деятельности «Траектория успеха»: подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи курса:

- диагностика профессиональных ожиданий подростков, профессиональных планов на будущее.

- помощь в осознании подростками своих профессиональных ожиданий, отношения к профессиональной карьере.

- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленное на психологическую подготовку при выборе будущих профессий.

- расширение представлений о современном мире профессий;

- формирование представлений о собственных возможностях, склонностях и интересах.

Целевая аудитория:

По данной программе занимаются дети с ОВЗ с индивидуальным учетом их возможностей и способностей.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профессиональная диагностика;

- профориентационные (тренинги);

- самописание;

- групповая дискуссия;

- экскурсии в образовательные учреждения СПО;

- участие в профориентационных мероприятиях: «Проектория», «Билет в Будущее».

Формы и виды занятий – лекции, тренинг, тестирование (анкетирование), обзорные экскурсии, встречи с интересными людьми., круглые столы, мастер-классы (WorldSkills).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Траектория Успеха» знакомит обучающихся с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает обучающимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования. Особенностью предлагаемой

программы является межпредметная направленность, позволяющая обучающимся на практике применять знания из различных областей, дает возможность на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

Программа адаптирована к местным образовательным условиям, составлена с учетом востребованности определенных профессий на современном рынке труда, а также с запросом родителей (законных представителей).

Программа внеурочной деятельности «Траектория успеха» разработана в соответствии с учебным планом на основе программы Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.

Описание места учебного курса в учебном плане: занятия проводятся с обучающимися с ОВЗ 7-9 классов. Группа – 10 - 15 человек.

Адресат: Программа адресована обучающимся с ОВЗ в возрасте 13-15 лет. Набор в группу осуществляется на основании заявления от родителя (законного представителя).

Объем программы: На изучение курса по внеурочной деятельности «Траектория успеха» отводится следующее количество часов в год:

- для 7-х классов – 68 часов;
- для 8-х классов – 68 часов;
- для 9-х классов – 68 часов.

Срок реализации программы: Данный курс рассчитан на 1 год обучения.

Время и место проведения: 2 раза в неделю.

Режим занятий: Для каждой группы обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно утвержденному расписанию. Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. Продолжительность занятия 40 минут.

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающихся с ОВЗ должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- стремление к саморазвитию, открытость изменениям и новому опыту;
- автономность, независимость (способность отделять свои цели и потребности от целей других (группы, друзей, родителей, СМИ).

Метапредметными результатами являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

Предметными результатами являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий; - планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, социально-значимые акции в классе (школе, городе), проектная деятельность.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания.
2. Представление продукта проектной деятельности по профориентации на фестивале внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска «Мир моих интересов».

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: научно-практические конференции, творческие конкурсы.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности для 7 – 9 классов

7 класс (68 час.)

Введение. Вводные понятия (1ч)

Потребность знаний трудовых и профессиональных взаимоотношений людей в настоящее время, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Основные понятия профессионализма.

Раздел 1 Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов (30ч)

Тема «Тренинги». Сущность ментального тренинга. Учащиеся на практическом опыте научаются переноситься мыслями в возможное будущее и использовать прошедшие ситуации, как к своей выгоде, так и к потере. Сущность тренинга на расслабление. Ознакомление с инструкцией по проведению прогрессивного мышечного расслабления. Ученик обучается технике спонтанного расслабления, которая работает через целенаправленное дыхание. В этом случае можно сознательно вызвать чувство расслабления и контролировать негативное напряжение и чувства страха.

Практическое занятие №1. Работа с раздаточным материалом. Методики на профориентацию и профпригодность. «Тест определения типа будущей профессии». Психометрический тест Сюзен Деленгер.



Практическое занятие №2. Выполнение заданий «Ментальный тренинг».

Практическая работа № 3. Выполнение заданий «Тренинг на расслабление».

Практическое занятие № 4 «Тестирование на платформе World Skills» (Билет в будущее)

Участие в «Днях без турникетов», проводимых ЦЗН Томской области

Раздел 2 Основополагающие предпосылки эффективного трудоустройства (33 час.)

Тема «Резюме». Что такое резюме? Цель резюме. Как правильно написать резюме. Нестандартное резюме. Возможности творчества. Зона риска. Фотография. Стил ь написания резюме. Образец резюме.

Тема «Виды резюме».

Практическая работа №4. Написание резюме. Работа по составлению различных видов резюме, как помощь при трудоустройстве.

Практическая работа №5. Выполнить задание. Ролевая игра «Собеседование с работодателем».

Практическая работа №6. Участие в презентации по тематике «Мир в радуге профессий».

Тема «Тренинг по формированию позитивных жизненных целей».

Формирование у школьников способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации; развитию мотивации и достижения позитивных жизненных целей. Каждый учащийся делится своим мнением, выводами, получает обратную связь от группы по поводу пройденного материала, анализирует проблемные вопросы.

Практическая работа №7. Работа с таблицей «Прогноз и реальность».

Практическая работа №8. Выполнение упражнений «Аукцион идей», «План на день».

Практическая работа №9. Профориентационная игра «Кадровый вопрос».

Практическая работа №10. Посещение учащимися экскурсий на производства. Цикл открытых уроков «Проектория» (в течение года)

8 класс (68 час.)

Введение. Вводные понятия (1ч)

Развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей. Анализ и осмысление профессиональных перспектив. Управление личным профессиональным планом. Побуждение участников к осознанному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств.

Раздел 1 Деятельность как социально-психологическая проблема (27ч)

Тема Психологическое профессиоведение. Определение понятия «психология профессий». Понятие профессиографирования и профессиограммы. Принципы и уровни профессиографирования.

Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Методы психологического анализа профессий.

Практическая работа №1. Составление описаний профессий и психограмм.

Практическая работа №2. Описание профессиональных качеств личности профессионала.

Практическая работа №3. Определение по опроснику Голланда типов профессии, которые соотносятся с индивидуальными особенностями человека. Методика призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.

Практическое занятие № 4 «Тестирование на платформе World Skills» (Билет в будущее)

Практическая работа №5. Создание творческой работы: (рисунок, живопись, графика, декоративно-прикладное творчество, авторское фото, компьютерные программы и т.п) по тематике «Человек-профессия».

Практическая работа №6. Выполнение упражнения «Мои жизненные и профессиональные планы».

Тема. Классификация профессий в психологическом профессиоведении.

Общие требования к квалификации массовых явлений. Классификация профессий по Е.А.Климову. Определение понятия «профессиональная пригодность и призвание». Роль деятельности в формировании и проявлении личности. Типы профессий и профессионально важные качества для них необходимые. Характеристика конкретных профессий по четырем уровням /Е.А.Климов/.

Участие в «Днях без турникетов», проводимых ЦЗН Томской области

Раздел 2 Трудовая мотивация (26 ч)

Тема Развитие человека как субъекта труда. Понятие трудовой мотивации. Классификация методов мотивации. Основные формы мотивации работников предприятия. Значение труда для

личности. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Дифференцированная оценка структуры труда, отраженной в сознании его субъекта. Кризисы взрослого человека. Типы и факторы кризисов профессионального становления. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии.

Понятие профессиональных деструкций.

Психологические детерминанты профессиональных деструкций.

Уровни профессиональных деструкций. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.

Практическая работа №6. Выполнить тренинг вые игровые упражнения «Звездный час».

Практическая работа №7. Выполнить игровые упражнения в психотехнической игре «Путь к успешной карьере».

Практическая работа №8. Посещение обучающимися экскурсий на производства.

Практическая работа №9. Участие в организации и проведение встреч с родителями по теме «Профессия моих родителей». Подведение итогов.

9 класс (68 час.)

Введение. Вводные понятия (1ч)

Потребность в трудовых знаниях и профессиональных взаимоотношениях людей в настоящее время. Индивидуальные особенности личности как работника. Характеристика профессиональной деятельности.

Основные понятия становления профессионализма. Характеристика деятельности в качестве социально-психологической проблемы. Интеграция развивающегося индивида в действующую систему деятельности. Психологическая готовность к деятельности.

Раздел 1 Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний (32 ч).

Тема Основные понятия работоспособности. Динамика работоспособности человека в труде. Виды функциональных состояний. Профессиональное утомление и переутомление. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. Понятие стресса в труде. Показатели психического здоровья и самочувствия в условиях стресса. Управление и контроль стрессовых состояний. Режим труда и отдыха. Активный отдых.

Температурные воздействия. Фармакотерапия и воздействие на вкусовые рецепторы. Использование цветоцветовых воздействий в промышленности.

Функциональная музыка. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Желательные и неблагоприятные функциональные состояния человека в труде. Основные концепции исследования стресса.

Пути оптимизации функциональных состояний человека в труде.

Практическая работа №1. Викторина «Путешествие по морям профессий». Практическая работа №2. Презентация о профессиях в городе и на селе.

Практическая работа №3. Конкурс «Строители». Конкурс «Маляров».

Практическая работа №4. Выполнить задание. Сделать рекламу выбранного товара.

Практическая работа №5. Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем».

Практическое занятие № 6 «Тестирование на платформе World Skills» (Билет в будущее)

Участие в «Днях без турникетов», проводимых ЦЗН Томской области

Раздел 2 Психология группового субъекта труда (30 ч)

Тема Признаки группового субъекта труда. Групповые формы трудовой деятельности. Способы организации совместной деятельности, межличностные отношения и эффективность. Совместимость членов бригады.

Практическая работа №6. Выполнить упражнение Детектив».

Практическая работа №7. Организация и проведение встреч с людьми разных профессий «Мое место в государстве».

Практическая работа №8. Создание профориентационного стенда «Профессия – специальность».

Тема Психология производственного травматизма и аварийности.

Правовые гарантии безопасности труда в промышленности. Личный (человеческий) фактор в происшествиях. Концепция безопасности Д.Петерсона. Методы изучения происшествий. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления.

Практическая работа №9. Защита творческих работ. Оценка творческих работ включает содержание работы, техническое выполнение, а также эстетическую сторону.  
Цикл открытых уроков «Проектория» (в течение года)

3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся  
Для 7 – х классов

| Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы                                                 | Основное содержание по темам                                             | Основные виды УУД                                                                      | Формы контроля                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Введение.<br>1.Вводные понятия (1ч)                                                                      | Основные понятия профессионализма                                        | Озвучивать основные понятия профессионализма                                           | Устный опрос                                                           |
| Раздел I<br>Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов (30ч).<br>«Тренинги» (2ч) | Сущность тренингов                                                       | Изучать сущность тренингов                                                             | Устный опрос                                                           |
| «Ментальный тренинг» (2ч)                                                                                | Сущность ментального тренинга                                            | Составлять опорный конспект                                                            | Проверка конспектов                                                    |
| «Тренинг на расслабление» (2ч).                                                                          | Сущность тренинга на расслабление                                        | Сравнивать виды тренингов                                                              | Опрос по индивидуальным заданиям.                                      |
| Практическое занятие №1<br>«Тест определения типа будущей профессии» (3ч)                                | Определение профпригодности                                              | Определять тип будущей профессии                                                       | Оценка выполнения тестов                                               |
| Практическое занятие №2<br>«Ментальный тренинг» (2ч)                                                     | Научится переноситься мыслями в возможное будущее                        | Выполнять тренинговые упражнения                                                       | Оценка уровня усвоения умений в ходе выполнения практического задания  |
| Практическая работа № 3«Тренинг на расслабление» (2ч)                                                    | Обучится технике спонтанного расслабления                                | Выполнять тренинговые упражнения                                                       | Оценка уровня усвоения умений в ходе выполнения практического задания. |
| Практическое занятие № 4<br>«Тестирование на платформе World Skills» (Билет в будущее) (2час)            | Заполнение информации в личном кабинете, тестирование по самоопределению | Работа в ИКТ                                                                           | Участие                                                                |
| Участие в «Днях без турникетов» (4 часа)                                                                 | Посещение предприятий города, знакомство с профессиями                   | Устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях | Участие                                                                |

|                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2.<br>Основополагающие<br>предпосылки<br>эффективного<br>трудоустройства (33ч).<br>«Резюме» (2ч). | Что такое резюме?                                                                              | Работать с<br>учебником                                                                               | Письменная<br>проверка                                                        |
| «Виды резюме» (2ч)                                                                                       | Образец резюме                                                                                 | Составлять<br>опорные<br>конспекты                                                                    | Проверка<br>конспектов                                                        |
| Практическая работа №4<br>«Написание резюме» (2ч).                                                       | Составление<br>различных видов<br>резюме.                                                      | Заполнять<br>таблицу по<br>видам резюме                                                               | Письменный<br>опрос по<br>карточкам                                           |
| Практическая работа №5<br>«Собеседование с<br>работодателем» (2ч)                                        | Правила поведения<br>при<br>трудоустройстве                                                    | Выполнять<br>упражнения в<br>ролевой игре                                                             | Анализ<br>результатов<br>практического<br>занятия                             |
| Практическая работа №6<br>«Мир в радуге профессий»<br>(4ч).                                              | Творческое<br>самораскрытие                                                                    | Создавать<br>презентацию                                                                              | Анализ и<br>оценка<br>выполнения<br>презентаций                               |
| «Тренинг по<br>формированию позитивных<br>жизненных целей» (2ч).                                         | Развитие мотивации<br>и достижения<br>позитивных<br>жизненных целей                            | Формулировать<br>выводы<br>наблюдений по<br>формированию<br>позитивных<br>жизненных<br>целей          | Анализ и<br>оценка<br>изучаемого<br>материала                                 |
| Практическая работа №7<br>«Прогноз и реальность»<br>(2ч)                                                 | Личная значимость<br>жизненных событий                                                         | Создавать<br>таблицу                                                                                  | Анализ и<br>оценка<br>выполнения<br>задания                                   |
| Практическая работа №8<br>«Аукцион идей»,<br>«План на день»(2ч)                                          | Побуждение<br>интереса к<br>различным<br>профессиям                                            | Выполнять<br>упражнения в<br>профориенти<br>онной игре                                                | Оценка<br>выполнения<br>конкретных<br>проф.задач в<br>ходе игры               |
| Практическая работа №9<br>«Кадровый вопрос» (3ч)                                                         | Мировоззренческие<br>размышления,<br>связанные с<br>выбором профессии                          | Выполнять<br>упражнения в<br>профориенти<br>онной игре                                                | Наблюдение<br>за решением<br>ситуационных<br>задач                            |
| Практическая работа №10<br>«Ознакомление с<br>профессиями».                                              | Познавательный<br>интерес,<br>потребность<br>получать новые<br>знания, расширение<br>кругозора | Посещать<br>экскурсии<br>Высказывать<br>свое мнение о<br>новых<br>впечатлениях.<br>Подводить<br>итоги | Анализ и<br>оценка<br>освоенных<br>знаний в ходе<br>практического<br>занятия. |
| Цикл открытых уроков<br>«Проектория» (10 час, в<br>течение года)                                         | Побуждение<br>интереса к<br>различным<br>профессиям                                            | Высказывать<br>свое мнение                                                                            | Анализ<br>работы после<br>уроков                                              |
| Подведение итогов. (2ч)                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                               |

Для 8 – х классов

|                                        |                           |                          |                   |
|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|
| Раздел, темы,<br>раскрывающие основное | Основное<br>содержание по | Основные виды<br>учебной | Формы<br>контроля |
|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|

| содержание программы                                                                                              | темам                                                                                     | деятельности                                                          |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Введение.<br>Вводные понятия (1ч).                                                                                | Развитие профессионально важных качеств.                                                  | Озвучивать профессионально важные качества личности                   | Устный опрос                                |
| Раздел I<br>Деятельность как социально-психологическая проблема (27ч).<br>«Психологическое профессиоведение» (1ч) | Определение понятия «психология профессий»                                                | Составлять таблицу «психология профессий»                             | Анализ сравнительной таблицы.               |
| «Методы профессиоведения» (1ч).                                                                                   | Методы психологического анализа профессий.                                                | Использовать методы психологического анализа                          | Оценка результатов выполнения               |
| Практическая работа №1<br>«Составление описаний профессий и психограмм» (2ч).                                     | Характеристика требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека. | Составлять характеристику требований                                  | Письменный опрос по индивидуальным заданиям |
| Практическая работа №2<br>«Описание профессиональных качеств личности профессионала» (2ч).                        | Профессионально важные качества сотрудника, качества профессионала.                       | Выполнять самостоятельную работу                                      | Оценка выполнения заданий                   |
| Практическая работа №3<br>«Определение типов профессии» (2ч).                                                     | Выбор профессии с учетом личностных особенностей человека.                                | Определять типы профессий                                             | Оценка выполнения тестов                    |
| Практическая работа №4<br>«Человек-профессия» (2ч).                                                               | Осмысление своих жизненных ценностей и приоритетов.                                       | Создавать творческую работу.                                          | Анализ и оценка создания творческой работы  |
| Практическая работа №5<br>«Мои жизненные и профессиональные планы»(2ч).                                           | Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.                             | Создавать коллаж                                                      | Наблюдение и оценка выполнения заданий      |
| «Классификация профессий в психологическом профессиоведении» (2ч).                                                | Общие требования к квалификации массовых явлений                                          | Писать под диктовку                                                   | Проверка конспектов                         |
| Классификация профессий по Е.А.Климову (1ч).                                                                      | Определение понятия «профессиональная пригодность и призвание».                           | Отвечать на вопросы преподавателя. Комментировать. Приводить примеры. | Анализ результатов подготовки к семинару    |
| Типы профессий по четырем уровням Е.А.Климов (1ч).                                                                | Характеристика конкретных профессий по                                                    | Формулировать выводы по четырем уровням                               | Устный опрос                                |

|                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | четырем уровням<br>/Е.А.Климов/.                                                                | типов профессий                                                                                           |                                                                         |
| Практическая работа №6<br>«Звездный час» (2ч).                                                      | Основные<br>личностные смыслы<br>профессиональной<br>деятельности.                              | Выполнять<br>групповые<br>задания                                                                         | Наблюдение<br>за<br>выполнение<br>м заданий                             |
| Практическое занятие № 4<br>«Тестирование на<br>платформе World Skills»<br>(Билет в будущее) (2час) | Заполнение<br>информации в<br>личном кабинете,<br>тестирование по<br>самоопределению            | Работа в ИКТ                                                                                              | Участие                                                                 |
| Участие в «Днях без<br>турникетов» (4 часа)                                                         | Посещение<br>предприятий<br>города, знакомство<br>с профессиями                                 | Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи на основе<br>полученной<br>информации о<br>профессиях | Участие                                                                 |
| Раздел 2.<br>Трудовая мотивация<br>(26ч).<br>«Развитие человека как<br>субъекта труда» (2ч).        | Значение труда для<br>личности                                                                  | Озвучивать<br>значение труда<br>для личности                                                              | Устный<br>опрос                                                         |
| Основные понятия<br>трудовой мотивации (2ч).                                                        | Труд как фактор<br>исторического<br>развития человека.                                          | Писать<br>под диктовку                                                                                    | Проверка<br>конспектов.                                                 |
| Кризисы<br>профессионального<br>становления (2ч).                                                   | Типы и факторы<br>кризисов<br>профессионального<br>становления.                                 | Описывать типы<br>и факторы<br>кризисов                                                                   | Оценка<br>проверочны<br>х работ по<br>темам                             |
| Профессиональные<br>деструкции (2ч).                                                                | Психологические<br>детерминанты<br>профессиональных<br>деструкций.                              | Отвечать на<br>вопросы<br>преподавателя.<br>Комментировать<br>по очереди<br>Приводить<br>примеры.         | Опрос по<br>индивидуаль<br>ным<br>заданиям.                             |
| Практическая работа №7<br>«Путь к успешной карьере»<br>(2ч).                                        | Повышение<br>качества<br>психических<br>процессов<br>(внимание, память,<br>мышление).           | Выполнять<br>упражнения в<br>психотехническо<br>й игре                                                    | Наблюдение<br>за<br>выполнение<br>м заданий                             |
| Практическая работа №8<br>«Ознакомление с<br>профессиями» (2ч).                                     | Познавательный<br>интерес,<br>потребность<br>получать новые<br>знания, расширение<br>кругозора. | Посещать<br>экскурсии<br>Высказывать<br>свое мнение о<br>новых<br>впечатлениях                            | Анализ<br>практическо<br>го занятия.                                    |
| Практическая работа №9<br>«Профессия моих<br>родителей». Подведение<br>итогов (2ч).                 | Просвещение.<br>Информирование.                                                                 | Участвовать<br>в организации и<br>проведение<br>встреч с<br>родителями.<br>Подводить итоги                | Наблюдение<br>и оценка<br>сообщений,<br>ответы на<br>вопросы.<br>Анализ |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                           | результатов<br>освоенных<br>знаний.                                            |
| Цикл открытых уроков<br>«Проектория» (10 час, в<br>течение года)                                                                                           | Побуждение<br>интереса к<br>различным<br>профессиям                                                        | Высказывать<br>свое мнение                                                                | Анализ<br>работы<br>после<br>уроков                                            |
| Подведение итогов (2час)                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                |
| Для 9 – х классов                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                |
| Раздел, темы,<br>раскрывающие основное<br>содержание программы                                                                                             | Основное<br>содержание по<br>темам                                                                         | Основные виды<br>учебной<br>деятельности                                                  | Формы<br>контроля                                                              |
| Введение.<br>Вводные понятия (2ч).                                                                                                                         | Потребность в<br>трудовых знаниях и<br>профессиональных<br>Взаимоотношениях<br>людей в настоящее<br>время. | Анализировать<br>потребность в<br>трудовых<br>знаниях                                     | Устный<br>опрос                                                                |
| Раздел I<br>Психология<br>профессиональной<br>работоспособности и<br>функциональных<br>состояний (32ч).<br>Основные понятия<br>работоспособности.<br>(2ч). | Динамика<br>работоспособности<br>человека в труде.                                                         | Называть<br>основные<br>понятия<br>работоспособнос<br>ти                                  | Устный<br>опрос                                                                |
| Профессиональный стресс<br>(2ч).                                                                                                                           | Понятие стресса в<br>труде.                                                                                | Писать под<br>диктовку                                                                    | Оценка<br>выполнение<br>тестовых<br>заданий                                    |
| Пути оптимизации<br>состояний<br>работоспособности<br>субъекта труда (2ч).                                                                                 | Желательные и<br>неблагоприятные<br>функциональные<br>состояния человека<br>в труде                        | Отвечать на<br>вопросы<br>преподавателя.<br>Комментиро-<br>Вать.<br>Приводить<br>примеры. | Анализ и<br>оценка<br>выполнения<br>и<br>подготовки<br>докладов,<br>рефератов. |
| Практическая работа №1<br>«Путешествие по морям<br>профессий»<br>(2ч).                                                                                     | Профессионально<br>важные качества в<br>избранном виде<br>труда.                                           | Отвечать на<br>вопросы<br>викторины                                                       | Анализ<br>выполнения<br>результатов<br>практически<br>х заданий                |
| Практическая работа №2<br>«Профессии в городе и на<br>селе» (2ч).                                                                                          | Устойчивый<br>профессиональный<br>интерес к избранной<br>профессии.                                        | Создавать<br>презентацию                                                                  | Оценка и<br>анализ<br>выполненно<br>й<br>работы                                |
| Практическая работа №3<br>«Строители». «Маляров»                                                                                                           | Познавательный<br>интерес,                                                                                 | Участвовать в<br>конкурсах                                                                | Анализ<br>выполнения                                                           |



|                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| (2ч).                                                                                                         | потребность<br>получать новые<br>знания.                                                      |                                                                                                                    | результатов<br>практически<br>х заданий                                   |
| Практическая работа №4<br>«Сделать рекламу<br>выбранного товара» (2ч).                                        | Креативное<br>мышление и<br>практические<br>навыки.                                           | Создавать<br>презентацию                                                                                           | Оценка<br>подготовки<br>и<br>выполнения<br>творческой<br>работы           |
| Практическая работа №5<br>«Профессии, которые мы<br>выбираем» (2ч).                                           | Выбор профессии –<br>это значит выбрать<br>работу, которая<br>будет нужна людям,<br>обществу. | Отвечать на<br>вопросы<br>преподавателя.<br>Комментировать<br>по очереди<br>Приводить<br>примеры.                  | Анализ и<br>оценка<br>выполнения<br>докладов,<br>практически<br>х заданий |
| Практическое занятие № 4<br>«Тестирование на<br>платформе World Skills»<br>(Билет в будущее) (2час)           | Заполнение<br>информации в<br>личном кабинете,<br>тестирование по<br>самоопределению          | Работа в ИКТ                                                                                                       | Участие                                                                   |
| Участие в «Днях без<br>турникетов» (10 часа)                                                                  | Посещение<br>предприятий<br>города, знакомство<br>с профессиями                               | Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи на основе<br>полученной<br>информации о<br>профессиях          | Участие                                                                   |
| Раздел II Психология<br>группового субъекта труда.<br>(30 час)<br>Признаки группового<br>субъекта труда (2ч). | Групповые формы<br>трудовой<br>деятельности.                                                  | Составлять<br>опорный<br>конспект.<br>Отвечать на<br>вопросы по<br>групповым<br>формам<br>трудовой<br>деятельности | Письменный<br>опрос                                                       |
| Практическая работа №6<br>«Детектив» (2ч).                                                                    | Значимые ценности,<br>устремления                                                             | Выполнять<br>групповые<br>упражнения                                                                               | Анализ<br>выполнения<br>результатов<br>практически<br>х заданий           |
| Практическая работа № 7<br>«Мое место в государстве»<br>(2ч).                                                 | Место в мире – это,<br>прежде всего,<br>профессия.                                            | Участвовать<br>в организации и<br>проведение<br>встреч с<br>людьми разных<br>профессий                             | Наблюдение<br>и оценка<br>подготовлен<br>ных<br>сообщений                 |
| Практическая работа №8<br>«Профессия –<br>специальность» (2ч).                                                | Различие профессии<br>и специальности.                                                        | Создавать<br>профориентацио<br>нный стенд                                                                          | Наблюдение<br>и анализ<br>проданной<br>творческой<br>работы               |
| Психология<br>производственного<br>травматизма и                                                              | Личный<br>(человеческий)<br>фактор в                                                          | Определять<br>причины<br>производственно                                                                           | Устный<br>опрос                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                  |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| аварийности.<br>(2ч).                                                                           | происшествиях.                                                                                                    | го травматизма и<br>аварийности.                                                 |                                                             |
| Влияние социально-психологического климата на эффективность группового труда.<br>(2ч).          | Механизмы влияния социально-психологического климата на взаимоотношения в коллективе.                             | Отвечать на вопросы преподавателя. Комментировать по очереди. Приводить примеры. | Анализ и оценка выполнения и подготовки докладов, рефератов |
| Правовые гарантии жизни и здоровья человека в профессиональном труде в современной России (2ч). | Значимость в жизни современного общества правового регулирования охраны здоровья граждан, в Российской Федерации. | Повторять и обобщать пройденный материал                                         | Оценка результатов Выполненных заданий                      |
| Практическая работа №9<br>Защита творческих работ.<br>Подведение итогов (2ч).                   | Познавательный опыт и интерес к профессиональной деятельности                                                     | Создавать Презентацию.<br>Подводить итоги                                        | Анализ и оценка результатов составленной творческой работы  |
| Цикл открытых уроков «Проектория» (10 час, в течение года)                                      | Побуждение интереса к различным профессиям                                                                        | Высказывать свое мнение                                                          | Анализ работы после уроков                                  |
| Подведение итогов (2час)                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                  |                                                             |

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий; компьютерный класс, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор; видеокамера, фотоаппарат; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

материально технического обеспечение:

1. <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/74-questionnaires-for-students-choice-of-profession/223-application-form-for-students-to-avoid-mistakes-in-choosing-a-profession>
2. <http://www.myshared.ru/slide/394772/>
3. <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/07/30/roditelskoe-sobranie-vybor-professii-eto-seryozno>
4. [http://moeobrazovanie.ru/testy\\_na\\_vybor\\_professii/matrica\\_vybora\\_professii\\_metodika\\_rezapkinoj.html?test\\_start&operation=exrc\\_show](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/matrica_vybora_professii_metodika_rezapkinoj.html?test_start&operation=exrc_show)
5. <http://festival.1september.ru/articles/560835/>
6. <http://azps.ru/training/indexpf.html>
7. <http://www.fpo.ru/tests/sam.html>

Список литературы для учителя.

1. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
2. Новак, М. Профориентационная методика «РАДИ» / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010.- № 19. - С. 4-6.

3.Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». - 2010.- № 20.- С. 25-32.

4.Сухарева Е. Без ошибок : занятие по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21. - Библиогр. в конце ст.

7.Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32

8.Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010.

9. Юрко, Т. Б. «Кто хочет стать предпринимателем»: сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.

Список литературы для обучающегося

1.Голикова, Л. Ориентиры в океане литературы / Л. Голикова // Библиотека.- 2010.- № 1.- С. 44-50.- Библиогр. в конце ст.О профессии библиографа.

2. Коути, Е. Детские профессии викторианского Лондона / Е. Коути // Ларец Клио.- 2011.- № 3.- С. 14-17: ил.

**2.3. Программа воспитания и социализации** обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО МАОУ СОШ№14 имени А.Ф.Лебедева.

#### **2.4. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП ООО на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

##### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП ООО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса** при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с

ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип соблюдения интересов обучающегося;
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ЗПР, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося с ЗПР, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ЗПР;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

**Диагностическая работа включает:**

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании результатов диагностики специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции познавательных

процессов, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающихся с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающихся в ЗПР случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений. Обучающимся, как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР в Школе обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов) и психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого они входят. ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

#### **План реализации программы коррекционной работы.**

| Цель                               | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Сроки | Ответственный |
|------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------|---------------|
| <b>Диагностическое направление</b> |                         |                       |       |               |

|                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                 |                                                          |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Своевременное выявление обучающихся с ЗПР для создания специальных условий получения образования               | Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                  | Стартовая диагностика, обследование                             | Сентябрь-октябрь                                         | Специалисты                                 |
|                                                                                                                | Направление на ПМПК                                                                                             | Подготовка необходимой документации                             | Сентябрь-апрель и/или по необходимости                   | Специалисты, учителя, классный руководитель |
|                                                                                                                | Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР, успешности освоения программы обучения                          | Анализ результатов деятельности обучающихся с ЗПР, успеваемости | По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк и по необходимости | Специалисты, учителя, классный руководитель |
|                                                                                                                | Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий                                                        | Анализ результатов обследования                                 | Сентябрь-октябрь, май и/или по необходимости             | Специалисты, учителя                        |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                                                                    |                                                                                                                 |                                                                 |                                                          |                                             |
| Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков развития | Составление программы сопровождения обучающегося с ЗПР                                                          | Программа сопровождения                                         | Сентябрь-октябрь                                         | Специалисты, учителя                        |
|                                                                                                                | Разработка групповых и                                                                                          | Программы занятий                                               | Сентябрь-октябрь                                         | Специалисты, учителя                        |
| познавательной сферы, препятствующих освоению базового содержания образования                                  | индивидуальных коррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР |                                                                 |                                                          |                                             |

|                                          |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                         |                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
|                                          | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения             | Занятия                                                                | В течение учебного года в соответствии с учебным планом | Специалисты, учителя |
|                                          | Социальное сопровождение обучающегося с ЗПР в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах                                 | Занятия, наблюдение                                                    | В течение учебного года                                 | Социальный педагог   |
| <b>Консультативное направление</b>       |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                         |                      |
| Непрерывность специального сопровождения | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений | Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования | Сентябрь-октябрь и/или по необходимости                 | Специалисты, учителя |
|                                          | Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии                              | По запросам                                                            | В течение учебного года согласно графику консультаций   | Специалисты, учителя |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                       |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                          | обучающихся с ЗПР                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                       |                      |
|                                                                                          | Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении программы обучения | Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР                                                   | В течение учебного года согласно графику консультаций | Специалисты, учителя |
| <b>Информационно-просветительское направление</b>                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                       |                      |
| Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей) | Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;                                                                | Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, МО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы | В течение учебного года по запросам                   | Специалисты, учителя |
|                                                                                          | Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности                                                                                    | Тематические выступления на МО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы                                 | В течение учебного года по запросам                   | Педагог-психолог     |
|                                                                                          | Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности                                                        | Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды                                   | В течение учебного года по запросам                   | Педагог-психолог     |

#### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися с ЗПР базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков развития познавательной сферы.
3. Социальная адаптация обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

#### **2.5. Программа внеурочной деятельности**



Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП ООО соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ №14 имени А.Ф.Лебедева.

#### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное) АООП ООО соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ №14 имени А.Ф.Лебедева.

#### 3.3. План коррекционно-развивающих курсов.

Коррекционно-развивающий блок внеурочной деятельности включает в себя следующие курсы:

| Наименование коррекционно-развивающих курсов | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Развитие эмоционального интеллекта           | 2 часа  | 2 часа  |         |         |         |
| Развитие познавательных способностей         | 2 часа  | 2 часа  | 2 часа  | 2 часа  | 2 часа  |
| Развитие творческих способностей             | 1 часа  | 1 часа  | 1 часа  | 1 часа  | 1 часа  |
| Траектория успеха                            |         |         | 2 часа  | 2 часа  | 2 часа  |
| Всего часов в неделю                         | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов |

#### 3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО МАОУ СОШ №14 имени А.Ф.Лебедева.

#### 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска разработана на основе

соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

Кадровые условия реализации АООП ООО.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.

Материально-технические условия реализации АООП ООО.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО.

В целях обеспечения реализации АООП ООО в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона Томской области;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Томска для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников.

Кадровые условия включают:

«Портрет» учителя

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Основной особенностью является то, что управленческие воздействия в большей степени направлены на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из директора, заместителей директора по учебной, воспитательной работе и научно-методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей предметников, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее программы. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Перечень специалистов основного общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО:

| № п / п | Специалисты                     | ФИО                    | Квалификационная категория | Последние курсы ПК                                                                                                              | Функции                                                                                                         |
|---------|---------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Учителя и классные руководители | Абрамова Яна Сергеевна | первая                     | Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях внедрения ФГОС, 16ч, МАУ ИМЦ, 2019 | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках учебной деятельности. Осуществляет индивидуально |
|         |                                 | Александров а Елена    | соотв. занимае             | Новые технологии оценивания:                                                                                                    |                                                                                                                 |

|                                              |                                                           |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владимиров<br>на                             | мой<br>должност<br>и                                      | критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                                                        |
| Алибаева<br>Сайракан<br>Тайкадыров<br>на     | первая                                                    | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                     |
| Астафьева<br>Ксения<br>Николаевна            | аттестация на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2019-<br>2020 | Проектирование и<br>реализация современного<br>занятия гуманитарной<br>направленности в<br>условиях ФГОС:<br>психолого-<br>педагогический подход,<br>108ч, ТГПУ, 2019 |
| Баладурина<br>Нина<br>Ивановна               | высшая                                                    | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                     |
| Власова<br>Алевтина<br>Юрьевна               | первая                                                    | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                     |
| Дукмас<br>Анастасия<br>Игоревна              | первая                                                    | Межпредметные<br>технологии в<br>организации<br>образовательного<br>процесса, 36ч, Казань,<br>2019                                                                    |
| Гейдт<br>Диана<br>Амировна                   | Первая                                                    | Межпредметные<br>технологии в<br>организации<br>образовательного<br>процесса, 36ч, Казань,<br>2019                                                                    |
| Епонешникова<br>Александра<br>Константиновна | первая                                                    | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения                                                 |

е или  
групповое  
педагогическое  
сопровождение  
учебной  
деятельности  
образовательн  
ого процесса.  
Организует  
работу по  
формированию  
Портфолио  
обучающихся.  
Отвечает за  
организацию  
условий, при  
которых  
ребенок может  
освоить  
учебное  
пространство  
как  
пространство  
взаимоотноше  
ний и  
взаимодействи  
я между  
людьми

|                                     |                                                               |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                               | ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                                                                                                                                              |
| Ершова<br>Валентина<br>Николаевна   | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должност<br>и                     | Построение<br>методической системы<br>урока в современной<br>образовательной среде в<br>соответствии с ФГОС,<br>36ч, МАУ ИМЦ, 2019                                    |
| Зехов<br>Евгений<br>Сергеевич       | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должност<br>и                     | Межпредметные<br>технологии в<br>организации<br>образовательного<br>процесса, 36ч, Казань,<br>2019                                                                    |
| Идиатулина<br>Елена<br>Сергеевна    | аттестаци<br>и на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2020-<br>2021 | Построение<br>методической системы<br>урока в современной<br>образовательной среде в<br>соответствии с ФГОС,<br>36ч, МАУ ИМЦ, 2019                                    |
| Исхакова<br>Алена<br>Олеговна       | аттестаци<br>и на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2021-<br>2022 | молодой специалист                                                                                                                                                    |
| Каланчина<br>Наталья<br>Сергеевна   | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должност<br>и                     | Проектирование и<br>реализация современного<br>занятия гуманитарной<br>направленности в<br>условиях ФГОС:<br>психолого-<br>педагогический подход,<br>108ч, ТГПУ, 2019 |
| Князева<br>Соня<br>Владимиров<br>на | первая                                                        | Построение<br>методической системы<br>урока в современной<br>образовательной среде в<br>соответствии с ФГОС,<br>36ч, МАУ ИМЦ, 2019                                    |
| Кожухарь<br>Эльвира<br>Васильевна   | высшая                                                        | Межпредметные<br>технологии в<br>организации<br>образовательного<br>процесса, 36ч, Казань,<br>2019                                                                    |
| Командаков<br>Юрий<br>Николаевич    | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должност<br>и                     | Построение<br>методической системы<br>урока в современной<br>образовательной среде в<br>соответствии с ФГОС,<br>36ч, МАУ ИМЦ, 2019                                    |
| Королева<br>Рита                    | Первая                                                        | Новые технологии<br>оценивания:                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владимиров<br>на                            |                                                                                                                | критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                                                                   |
| Красилова<br>Любовь<br>Иннокентьев<br>на    | высшая                                                                                                         | Межпредметные<br>технологии в<br>организации<br>образовательного<br>процесса, 36ч, Казань,<br>2019                                                                               |
| Кривенков<br>Артем<br>Валерьевич            | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должнос<br>ти                                                                      | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                                |
| Кривенкова<br>Мария<br>Валерьевна           | первая                                                                                                         | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                                |
| Лукьянова<br>Светлана<br>Васильевна         | высшая                                                                                                         | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                                |
| Мироненко<br>Светлана<br>Николаевна         | высшая                                                                                                         | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019                                |
| Мурсалимов<br>а Татьяна<br>Владимиров<br>на | аттестац<br>ия на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2020-<br>2021г<br>Находил<br>ась в<br>декретно<br>м<br>отпуске | Современные технологии<br>преподавания предметов<br>естественнонаучного<br>направления на базовом<br>и профильном уровнях в<br>рамках реализации<br>ФГОС, 108ч, ТОИПКРО,<br>2019 |

|                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | до<br>01.09.20<br>18                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| Носонова<br>Анна<br>Александров<br>на      | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должност<br>и                 | Межпредметные<br>технологии в<br>организации<br>образовательного<br>процесса, 36ч, Казань,<br>2019                                                                                                                  |
| Орехова<br>Лидия<br>Арсентьевна            | первая                                                    | Межпредметные<br>технологии в<br>организации<br>образовательного<br>процесса, 36ч, Казань,<br>2019                                                                                                                  |
| Подузов<br>Евгений<br>Александров<br>ич    | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должност<br>и                 | Подготовка учителя<br>технологии к работе в<br>условиях введения<br>ФГОС, 80ч, ТОИПКРО,<br>2018                                                                                                                     |
| Половников<br>Сергей<br>Юрьевич            | высшая                                                    | Построение<br>методической системы<br>урока в современной<br>образовательной среде в<br>соответствии с ФГОС,<br>36ч, МАУ ИМЦ, 2019                                                                                  |
| Пухальская<br>Надежда<br>Александров<br>на | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должност<br>и                 | Построение<br>методической системы<br>урока в современной<br>образовательной среде в<br>соответствии с ФГОС,<br>36ч, МАУ ИМЦ, 2019                                                                                  |
| Радченко<br>Снежана<br>Александров<br>на   | первая                                                    | Межпредметные<br>технологии в<br>организации<br>образовательного<br>процесса, 36ч, Казань,<br>2019                                                                                                                  |
| Рыбина<br>Марина<br>Николаевна             | первая                                                    | по графику в 2019-2020<br>учебном году<br>Находилась в отпуске по<br>уходу за ребенком до<br>01.09.2019                                                                                                             |
| Старцева<br>Оксана<br>Михайловна           | аттестация на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2020-<br>2021 | Проектирование и<br>реализация современного<br>занятия<br>естественнонаучной<br>направленности<br>(математика, физика,<br>информатика) в условиях<br>ФГОС: психолого-<br>педагогический подход,<br>108ч, ТГПУ, 2018 |
| Степанов                                   | аттестация                                                | магистратура ТГПУ                                                                                                                                                                                                   |



|                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Артем<br>Сергеевич                      | ия на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2019-<br>2020                                                                                      | Физическая культура и<br>технология физического<br>воспитания, 2019                                                                               |
| Танасова<br>Нина<br>Петровна            | высшая                                                                                                                                 | Построение<br>методической системы<br>урока в современной<br>образовательной среде в<br>соответствии с ФГОС,<br>36ч, МАУ ИМЦ, 2019                |
| Хижняк<br>Марина<br>Леонидовна          | первая                                                                                                                                 | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019 |
| Цифряк Яна<br>Юрьевна                   | аттестац<br>ия на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2019-<br>2020                                                                          | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019 |
| Чистякова<br>Ирина<br>Святославов<br>на | аттестац<br>ия на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2021-<br>2022г<br>Находил<br>ась в<br>декретно<br>м<br>отпуске<br>до<br>01.09.20<br>19 | по графику в 2019-2020<br>учебном году<br>Находилась в отпуске по<br>уходу за ребенком до<br>01.09.2019                                           |
| Шиян Елена<br>Владимиров<br>на          | Первая                                                                                                                                 | Новые технологии<br>оценивания:<br>критериальная система<br>оценки, формирующее<br>оценивание в условиях<br>внедрения<br>ФГОС,16ч,МАУ<br>ИМЦ,2019 |
| Шумилова<br>Лилия<br>Анатольевна        | аттестац<br>ия на<br>соотв.<br>по                                                                                                      | Построение<br>методической системы<br>урока в современной<br>образовательной среде в                                                              |

|        |                                                             |                                         |                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                             |                                         | графику<br>2019-<br>2020                                      | соответствии с ФГОС,<br>36ч, МАУ ИМЦ, 2019                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |                                                             | Лаухин<br>Игорь<br>Валерьевич           | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должнос<br>ти                     | Реализация федеральных<br>стандартов по<br>физической культуре и<br>спорту в<br>образовательной<br>организации, 108ч,<br>ТГПУ, 2016                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        |                                                             | Сомалюк<br>Александр<br>Анатольевич     | аттестац<br>ия на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2020-<br>2021 | диплом магистра ТГПУ<br>2018 направление<br>Безопасность<br>жизнедеятельности                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2<br>. | Педа<br>гог-<br>псих<br>олог<br>Учит<br>ель-<br>лого<br>пед | 42. Хмыз<br>Владимир<br>Федорович       | высшая                                                        | Психолого-<br>педагогические<br>особенности организации<br>коррекционно-<br>развивающей работы в<br>образовательном<br>учреждении в условиях<br>ФГОС, 108ч, ТГПУ, 2018 | Помощь<br>педагогу в<br>выявлении<br>условий,<br>необходимых<br>для развития<br>ребенка в<br>соответствии с<br>его<br>возрастными и<br>индивидуальн<br>ыми<br>особенностями<br>. Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение<br>обучающихся,<br>в том числе с<br>особыми<br>образовательн<br>ыми<br>потребностями<br>, с<br>ограниченным<br>и<br>возможностям<br>и здоровья,<br>детей-<br>инвалидов. |
| 3<br>. | Педа<br>гог-<br>библ<br>иотек<br>арь                        | 43. Крутикова<br>Надежда<br>Викторовна  | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должнос<br>ти                     | Современные функции<br>информационно-<br>библиотечных центров<br>образовательных<br>организаций, 16ч, МАУ<br>ИМЦ, 2019                                                 | Обеспечивает<br>доступ к<br>информации,<br>участвует в<br>процессе<br>воспитания<br>культурного и<br>гражданского<br>самосознания,<br>содействует                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        |                                                             | 44. Сорокина<br>Валентина<br>Викторовна | аттестац<br>ия на<br>соотв.<br>по                             | Современные функции<br>информационно-<br>библиотечных центров<br>образовательных                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                   |                                          |                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                   |                                          | графику<br>2021-<br>2022                                      | организаций, 16ч, МАУ<br>ИМЦ, 2019                                                                                                     | формированию<br>информационн<br>ой<br>компетентност<br>и<br>обучающихся<br>путем<br>обучения<br>поиску,<br>анализу,<br>оценке и<br>обработке<br>информации |
| 7<br>. | Соци<br>альн<br>ый<br>педаг<br>ог | 45. Выгорко<br>Елена<br>Владимиров<br>на | аттестац<br>ия на<br>соотв.<br>по<br>графику<br>2020-<br>2021 | Профессиональная<br>переподготовка<br>«Социальный педагог»,<br>диплом АНО ДПО С-<br>ПБУПКПП, 2019                                      | Обеспечивает<br>помощь<br>педагогам в<br>выявлении<br>условий для<br>успешной<br>адаптации<br>ребенка в<br>социуме.                                        |
|        |                                   | 46.<br>Кривобокова<br>Мария<br>Сергеевна | соотв.<br>занимае<br>мой<br>должнос<br>ти                     | Возможности<br>применения игровых<br>технологий в<br>организации<br>профорientационной<br>работы со школьниками,<br>16ч, ТОИПКРО, 2018 |                                                                                                                                                            |

Педагогический коллектив основной школы состоит из квалифицированных работников. Образовательный процесс осуществляют 46 человек: 7 учителей русского языка и литературы, 4 учителя математики, 6 учителей иностранного языка, 2 учителя физики, 2 учителя информатики, 2 учителя географии, 2 учителя биологии, 1 учитель химии, 4 учителя истории и обществознания, 5 учителей физической культуры, 1 учитель черчения, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 учитель музыки, 1 учитель ИЗО, 2 учителя технологии, 1 педагог-психолог, 2 педагога-библиотекаря, 2 социальных педагога.

Работники, задействованные в реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна.

В 2017-2019 годах в системе велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов. В результате данной работы все педагогические работники прошли необходимую курсовую подготовку. Два учителя включены в график прохождения курсов повышения квалификации на 2019-2020 учебный год в связи с нахождением в отпуске по уходу за ребенком до 01.09.2019.

Переход на федеральные государственные стандарты второго поколения предусматривает следующие компетентности педагогических работников:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
8. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности.
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО (Вариант 7.1.)

Целью психологического сопровождения в МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска является создание социальной ситуации развития, способствующей развитию индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

-участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

-распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

-принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно- воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

-принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

-принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

-принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений; принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие; принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

-принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

-принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их

-применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. 1. Работа с учащимися:

- оптимизация взаимодействия учащихся с педагогами;
- организация условий для возможности обучающимся прибегнуть к помощи в трудной жизненной ситуации; знакомство учащихся с основами самопознания и саморазвития;
- формирование социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формирование коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и толерантного поведения;
- развитие познавательной активности и интереса к школе у учащихся с ОВЗ через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций, социальных проектах;
- коррекционная работа с целью развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;
- социально-педагогическая поддержка учащихся, не получающих достаточного ухода и контроля со стороны родителей.

2. Работа с педагогическим коллективом: проведение круглых столов, семинаров, тренингов, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации системы взаимодействия «ученик-учитель», повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

3. Работа с родителями:

- консультативная работа с родителями с целью развития личности ребёнка и его личностных УУД;
- коррекционная работа с целью развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД ребёнка;
- просветительская деятельность по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

Диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика.

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей учебной деятельности и саморазвития.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать информацию — использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют тренинги, игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий — психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Консультирование (индивидуальное и групповое) — помощь участникам образовательного процесса в осознании своих проблем, трудностей, их анализе и решении для актуализации и активизации личностных особенностей;

- решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей;

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- по вопросам возрастных особенностей детей;

- по проблемам адаптации;

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;

- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Организационно – методическое направление:

Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям ФГОС.

Обсуждение путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.

Участие в работе методических объединений педагогов и специалистов школы по разработке инструментария оценки УДД.

Совместный анализ мониторингов УДД и результатов их формирования у школьников.

Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения:

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;

- профессиональное самоопределение;

- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;

- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;

- отсутствие конфликтов с педагогами.

Диагностический модуль педагога - психолога

| Направление работы        | Цели/задачи                                                                                                                                                                             | Методы/Методики                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Первичная диагностика     | <p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p> <p>Определение уровня тревожности, мотивации к учению.</p> | <p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы.</p> <p>Методики «Кратковременная речевая и слуховая память».</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.М.Прихожан).</p> | Сентябрь 2019г. |
| Промежуточная диагностика | <p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p>                                                            | <p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы.</p> <p>Методики «Кратковременная речевая и слуховая память».</p>                                                                                                                                                               | Декабрь 2019г.  |
| Итоговая диагностика      | <p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p> <p>Определение уровня тревожности, мотивации к учению.</p> | <p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы.</p> <p>Методики «Кратковременная речевая и слуховая память».</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.М.Прихожан).</p> | Апрель 2020г.   |



Коррекционно-развивающий модуль: занятия с педагогом-психологом

| Направления деятельности                                                                                          | Цели/ задачи                                                                                          | Упражнения, игры                                                                                                                                                                                                                  | Методы и приемы, комплекс наглядных материалов                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексический материал (в соответствии с учебной программой по окружающему миру)<br>Форма обучения - индивидуальная |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| Развитие внимания                                                                                                 | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.                                              | Упражнения «Запутанные линии», «Графический диктант», «Каллиграфия». Упражнение «Таблица внимания». Упражнение «Найди 10 отличий».                                                                                                | #Карточки с запутанными линиями, графическими изображениями. Листы для рисования и чистописания.                                                                                        |
| Развитие памяти                                                                                                   | Развитие объема и устойчивости речевой памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.      | Упражнение «Опиши картинку» Упражнение «Запомни свое место» Упражнение «Повторяй за мной»                                                                                                                                         | Карточки со словами. Картинки с нарисованными предметами. Бумага для печати и рисования.                                                                                                |
| Развитие мышления                                                                                                 | Развитие понятийного логического и интуитивного, словесно-логического, а также абстрактного мышления. | Упражнения «Найди спрятанные числа – по порядку!», «Посчитай все нечетные и четные числа от 1 до 30 (от 30 до 50; от 50 до 100)»; «Числовые ряды» для развития абстрактного мышления. Задания на логику – «вопросы для знатоков». | Карточки с «Числовыми рядами», с «Заданиями на логику». Для развития словесно-логического мышления: «Слова-перевертыши», «Составь новые слова», «Составь пирамиду из слов на букву...». |
| Развитие личностно-мотивационной сферы                                                                            | Развитие эмоционально-волевой сферы.                                                                  | Упражнения «Корректурная проба», «Чистописание».                                                                                                                                                                                  | Карточки с изображениями разных символов, например, «скрипичный ключ», «Символ проф. В.П. Базарного».                                                                                   |
| Развитие восприятия и                                                                                             |                                                                                                       | Упражнение «Угадай, что                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                           |                                                                                                                          |                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| воображения.                          |                                                                                           | спрятано под накидкой». Упражнение «Что можно увидеть за окном?»                                                         |                                                |
| Развитие коммуникативных способностей | Снять внутренний барьер на высказывание. Вывести внутреннюю монологическую речь «наружу». | Развитие экстраверсии. Упражнение «Давай договоримся куда-нибудь пойти». «Расскажи, что ты сейчас чувствуешь и ощущаешь» | Видеоролики с изображениями детей и их эмоций. |

#### Диагностический модуль логопеда

| Направление работы        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы/Методики                                                                                                                                          | Сроки          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Первичная диагностика     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о речевом развитии школьника.</li> <li>- уточнить логопедический диагноз.</li> <li>- выявить индивидуальные особенности развития ребенка.</li> </ul>                                                                                       | Диагностическая методика Фотековой Т.А., Ахтуниной Т.В., целью которой является определение уровня сформированности речевых умений и навыков школьников. | 01-15 сентября |
| Промежуточная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отследить динамику достижений в коррекции нарушений речевого развития школьников.</li> <li>- осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития и, при необходимости, скорректировать коррекционно-развивающий процесс.</li> </ul> |                                                                                                                                                          | 10-25 января   |
| Итоговая диагностика      | - подвести итоги коррекционной логопедической работы за учебный год.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          | 5-15 мая       |

#### Коррекционно-развивающий модуль: занятия с учителем-логопедом

| Направления деятельности                 | Цели/ задачи                | Методы и приемы, комплекс наглядных материалов |
|------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| Восполнение пробелов в развитии звуковой | Развитие наблюдательности к | -развитие артикуляционной                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стороны речи.                                                       | языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия, самоконтроля, способности к переключению. Коррекция дефектов произношения и развитие артикуляционной моторики. | моторики.<br>· уточнение артикуляции звуков.<br>· игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логическое мышление.<br>- фонематический анализ.                                                                                             |
| Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи. | Формирование грамматического строя речи. Работа над обогащением и активацией словарного запаса школьника.                                                                                           | -обогащение словаря;<br>-уточнение значений слов;<br>-формирование словоизменения;<br>-формирование словообразования.                                                                                                                                                    |
| Работа над языковым анализом и синтезом.                            | Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Работа над языковым анализом и синтезом.   | - синтез на уровне звуков и букв, составление слогов и слов из фонетических и графических единиц, звукослияние в слоге и в слове;<br>- синтез слов по образцу, на основе аналогии, по моделям, с заданными корнем, суффиксом, приставкой (при подборе проверочных слов); |
| Работа по развитию письменной речи.                                 | Исправление нарушений письменной речи                                                                                                                                                               | - дифференциация гласных букв;<br>- дифференциация согласных букв                                                                                                                                                                                                        |

Диагностический модуль программы  
социального педагога

| Направление работы    | Цели/задачи                                                                                                           | Методы/Методики                                                                                                            | Сроки                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Первичная диагностика | 1.Сбор официальной информации, дающей основания для анализа и выявления уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ | Метод анализа документов (протоколы ПМПК, медицинские карты, социальный паспорт класса и др.).                             | Сентябрь, 2019       |
|                       | 2.Наблюдение за ребенком в различных условиях, ситуациях с целью выявления:<br>- отношения к учебе, к                 | Изучение личностных особенностей детей с ОВЗ (метод наблюдения, беседы с классными руководителями, с детьми, с родителями) | октябрь-ноябрь, 2019 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                  | <p>труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях класса, школы;</li> <li>- досуговые предпочтения;</li> <li>- наличие профессиональной направленности;</li> <li>- наличие отклонений в поведении обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- определение положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников;</li> <li>- выявление характера ребенка и его особенностей</li> </ul> | <p>Анкетирование ("Я и мои друзья"; методики "Что я люблю? Что я не люблю?", "Фантастический выбор" и др.</p>                                                                                                                                                                                      |                             |
|                                  | <p>3. Выявление характера взаимоотношений в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между членами семьи;</li> <li>- положение ребенка в семье;</li> <li>- наличие отклонений в поведении родителей (алкоголизм, наркомания и др.);</li> <li>- воспитательный потенциал семьи</li> </ul>                                                                                             | <p>Изучение особенностей семьи ребенка с ОВЗ (состав семьи, жилищно-бытовые условия и др.) беседа с родителями и классным руководителем, посещение семьи (при необходимости).</p>                                                                                                                  | <p>октябрь-ноябрь, 2019</p> |
| <p>Промежуточная диагностика</p> | <p>Оценка выявленных трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня социализации обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- анализ правильности выбранных методов работы с ребенком ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                             | <p>Промежуточный анализ динамики (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ОВЗ;</p> <p>корректировка методов работы с детьми ОВЗ</p>                                                                                                                                                    | <p>15.12-25.12</p>          |
| <p>Итоговая диагностика</p>      | <p>Постановка "социального диагноза"</p> <p>Оценка достигнутых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка рекомендаций на летний период;</li> <li>- планирование работы с обучающимся с ОВЗ на следующий учебный год</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>Итоговый анализ динамики (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление собранной информации результатов работы в течение года;</li> <li>- составление социально-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ</li> </ul> | <p>15.05-20.05</p>          |

Консультативный и информационно-просветительский модуль  
(психолог, логопед, социальный педагог)

| Виды работы   | Цели/задачи        | Примерная тематика | Сроки |
|---------------|--------------------|--------------------|-------|
| Индивидуальны | 1.Консультирование | Роль психолого-    | В     |

|                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| е консультации      | родителей и педагогов по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. | педагогического сопровождения в обучении детей с ОВЗ.                                                                                                              | течени<br>е года |
| Тренинги            | 2. Распространение опыта психологической и логопедической работы с детьми, а также социально-педагогической деятельности.                           | Особенности логопедической/психологической работы в школе.                                                                                                         |                  |
| Семинары-практикумы | 3. Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.                                                                                      | Помощь родителям в реализации своего модуля программы сопровождения.<br><br>Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. |                  |

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП ООО в учреждениях Томской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда работников Учреждения с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-

управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет Томской области – муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – Учреждение);

Учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО. Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласовывается с Управляющим Совета школы.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения:
- МАОУ СОШ №14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска участвует в проекте введения нормативного подушевого финансирования в Томской области с 2009 года. Нормативы на одного ученика школы таковы: 2017 г. – 45540 (в среднем по школе); 2018 г. – 48077 (в среднем по школе).

В 2018 году объем финансирования на пополнение материально – технической базы школы не было достаточным, так как средств целевой субвенции на модернизацию образования не было выделено

В соответствии с положениями ФГОС ООО к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО

МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

| Требование                                                                                 | Показатели                                                                                                                    | Документационное обеспечение                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственного (муниципального) образовательного учреждения                                                                                                    | стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО                                                                                              | стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                  | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО                                                                                                                                      | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения |
|                                                                                                                                                                  | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса                          | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                  | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности                                                                        | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)                                                                                                                                                                                                                                              |
| Привлечение дополнительных финансовых средств                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 | Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                             |  |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
| Использование<br>добровольных<br>пожертвований и<br>целевых взносов<br>физических и(или)<br>юридических лиц |  | Информационная справка<br>по для публичного отчёта<br>школы (1 раз в год) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы.

Данные материально-технические условия реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации ООП ООО должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Соответствие материально-технических условий реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска

| Требование                                                                                                                                                     | Показатели                                                                                 | Документационное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО | Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
|                                                                                                                                                                | Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО                                     | Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                | Обеспечение                                                                                | Информация о системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                                                                            | ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда) | Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения                                                                                                           | предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения                                    | Акты проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Материально – техническое состояние – это, прежде всего, кабинеты школы:

| Наименование объекта                                  | Количество          | Состояние   |            |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------|------------|
|                                                       |                     | оптимальное | допустимое |
| УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ:                                     |                     |             |            |
| Кабинет русского языка                                | 5                   | +           |            |
| Кабинеты математики                                   | 3                   | +           |            |
| Кабинет географии                                     | 1                   | +           |            |
| Кабинеты истории и обществозн.                        | 2                   | +           |            |
| Кабинеты биологии                                     | 1                   | +           |            |
| Кабинеты физики                                       | 1                   | +           |            |
| Кабинеты ОБЖ                                          | 1                   | +           |            |
| Кабинеты химии                                        | 1                   | +           |            |
| Кабинет английского языка                             | 4                   | +           |            |
| Спортивный зал                                        | 2                   | +           |            |
| Кабинет музыки                                        | 1                   | +           |            |
| Кабинет информатики                                   | 2                   | +           |            |
| Кабинет ИЗО                                           | 1                   | +           |            |
| ИТОГО:                                                | 22 учебных кабинета |             |            |
| АДМИНИСТРАТИВНЫЕ И УЧЕБНО – ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ КАБИНЕТЫ: |                     |             |            |
| Кабинет директора                                     | 1                   | +           |            |
| Учительская                                           | 1                   | +           |            |

|                              |              |   |   |
|------------------------------|--------------|---|---|
| Административные кабинеты    | 3            |   | + |
| Библиотека                   | 1            |   | + |
| Книгохранилище               | 1            |   | + |
| Столовая                     | 1            |   | + |
| Актальный зал                | 1            |   |   |
| Кабинет психолога            | 2            |   | + |
| Кабинет логопеда             | 1            |   | + |
| Медицинский кабинет          | 1            | + |   |
| Кабинет для отдыха персонала | 1            | + |   |
| ИТОГО:                       | 14 кабинетов |   |   |

Средств технического обеспечения образовательного процесса в школе достаточно, чтобы положительно влиять на качество образовательного процесса внеурочной деятельности:

| Наименование                                                 | Кол-во |
|--------------------------------------------------------------|--------|
| СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: |        |
| Компьютер                                                    |        |
| Интерактивная доска                                          |        |
| Принтер                                                      |        |
| Мультимедийный набор                                         |        |

| №         | Оборудование                                    |
|-----------|-------------------------------------------------|
| I. МЕБЕЛЬ |                                                 |
| 1.        | Ученические парты                               |
| 2.        | Ученические стулья                              |
| 3.        | Стенки – шкафы в учебных кабинетах (в наборе)   |
| 4.        | Офисные шкафы в администр. кабинетах (в наборе) |
| 5.        | Офисные шкафы в служебных кабинетах (в наборе)  |
| 6.        | Офисные столы в администр. кабинетах            |
| 7.        | Стол в служебных кабинетах                      |
| 8.        | Офисные стулья в админ. кабинетах               |
| 9.        | Стулья в служебных кабинетах                    |
| 10        | Тумбы и столики под аппаратуру                  |
| .         |                                                 |
| 11        | Шкафчики для обучающихся (в наборе)             |
| .         |                                                 |
| 12        | Стол письменный учительский                     |
| .         |                                                 |
| 13        | Стул мягкий                                     |
| .         |                                                 |
| 14        | Кресло                                          |
| .         |                                                 |

В школе имеется библиотека со справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы и учебной литературой, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП

ООО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.

Перечень учебников, использующийся с 5 по 9 класс, соответствующий федеральному перечню, представлен в таблице:

| 5 класс                         |                                                     |                                                                                                                             |                                                            |                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Класс                           | Наименование предмета                               | Наименование УМК                                                                                                            | Соответствие ФП                                            | обеспеченность каждого обучающегося |
| 5 а<br>5 б<br>5 в<br>5 г<br>5 д | русский язык                                        | Ладыженская Т.А. и др.<br>Русский язык в 2 ч.                                                                               | ФП                                                         | 100%                                |
|                                 | литература                                          | Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.<br>Литература в 2 ч.                                                                     | ФП                                                         | 100%                                |
|                                 | английский язык                                     | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.<br>Английский в фокусе                                                                 | ФП                                                         | 100%                                |
|                                 | немецкий язык (второй ин.яз.)                       | Аверин М.М., Джин Ф. и др.<br>Немецкий язык. Второй иностранный язык                                                        | ФП                                                         | 100%                                |
|                                 | математика                                          | Муравин Г.К., Муравина О.В.<br>Математика<br><br>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.<br>Математика (новый в 2ч.) | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП | 100%                                |
|                                 | история                                             | Вигасин А.А. и др.<br>Всеобщая история. История Древнего мира                                                               | ФП                                                         | 100%                                |
|                                 | обществознание                                      | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.<br>Обществознание                                                   | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.       | 100%                                |
|                                 | география                                           | Баринова И.И., Плешаков А.А. и др.<br>География                                                                             | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.       | 100%                                |
|                                 | основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф. и др.<br>Основы духовно-нравственной культуры народов России                                               | ФП                                                         | 100%                                |
|                                 | биология                                            | Пасечник В.В.<br>Биология                                                                                                   | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.       | 100%                                |

|                                                | музыка                    | Сергеева Г.П. и др. Музыка                                                                                        | ФП                                                         | 100%                                |
|------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                | изобразительное искусство | Горяева Н.А. Изобразительное искусство                                                                            | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                | технология                | Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд<br>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии  | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.       | 100%                                |
|                                                | физическая культура       | Виленский М.Я. и др. Физическая культура 5-7 классы                                                               | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                | ОБЖ                       | Поляков В.В., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности                                | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.       | 100%                                |
| 6 класс                                        |                           |                                                                                                                   |                                                            |                                     |
| Класс                                          | Наименование предмета     | Наименование УМК                                                                                                  | Соответствие ФП                                            | обеспеченность каждого обучающегося |
| 6<br>а<br>6<br>б<br>6<br>в<br>6<br>г<br>6<br>д | русский язык              | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык в 2 ч.                                                          | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                | литература                | Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература в 2 ч.                                                              | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                | английский язык           | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык «Spotlight» (Английский в фокусе)                      | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                | математика                | Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика<br>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика (новый в 2ч.) | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП | 100%                                |
|                                                | история                   | Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века<br>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2 ч.           | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                | обществознание            | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание                                              | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП | 100%                                |

|  |                                 |                                                                                                                  |                                                            |      |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|
|  | география                       | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География                                                                        | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП | 100% |
|  | биология                        | Пасечник В.В. Биология                                                                                           | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП | 100% |
|  | музыка                          | Сергеева Г.П. и др. Музыка                                                                                       | ФП                                                         | 100% |
|  | изобразительное искусство       | Неменская Л.А. Изобразительное искусство                                                                         | ФП                                                         | 100% |
|  | технология                      | Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд<br>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.       | 100% |
|  | физическая культура (5-7 класс) | Виленский М.Я. и др. Физическая культура 5-7 классы                                                              | ФП                                                         | 100% |
|  | ОБЖ                             | Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. ОБЖ                                                                        | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП | 100% |

7 класс

| Класс                                          | Наименование предмета | Наименование УМК                                                                             | Соответствие ФП | обеспеченность каждого обучающегося |
|------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 7<br>а<br>7<br>б<br>7<br>в<br>7<br>г<br>7<br>д | русский язык          | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык в 2 ч.                                     | ФП              | 100%                                |
|                                                | литература            | Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература в 2 ч.                                         | ФП              | 100%                                |
|                                                | английский язык       | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык «Spotlight» (Английский в фокусе) | ФП              | 100%                                |
|                                                | алгебра               | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. Алгебра                                                   | ФП              | 100%                                |

|         |                                 |                                                                                                                  |                                                                |                        |
|---------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
|         | геометрия                       | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 кл.                                                              | ФП                                                             | 100%                   |
|         | информатика                     | Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика                                                                          | ФП                                                             | 100%                   |
|         | история                         | Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века<br><br>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2 ч.      | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП     | 100%                   |
|         | обществознание                  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание                                                             | ФП                                                             | 100%                   |
|         | география                       | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География                                                                | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП     | 100%                   |
|         | биология                        | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология                                                                               | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br><br>ФП | 100%                   |
|         | физика                          | Перышкин А.В. Физика                                                                                             | ФП                                                             | 100%                   |
|         | музыка                          | Сергеева Г.П. и др. Музыка                                                                                       | ФП                                                             | 100%                   |
|         | изобразительное искусство       | Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека                      | ФП                                                             | 100%                   |
|         | технология                      | Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд<br>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.           | 100%                   |
|         | физическая культура (5-7 класс) | Виленский М.Я. и др. Физическая культура 5-7 класс                                                               | ФП                                                             | 100%                   |
|         | ОБЖ                             | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. ОБЖ                                                           | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г. ФП        | 100%                   |
| 8 класс |                                 |                                                                                                                  |                                                                |                        |
| Класс   | Наименование предмета           | Наименование УМК                                                                                                 | Соответствие ФП                                                | обеспеченность каждого |

|                                                         |                           |                                                                                                                                           |                                                                      |              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                         | а                         |                                                                                                                                           |                                                                      | обучающегося |
| 8<br>ал<br>ь<br>фа<br>8<br>бе<br>та<br>8<br>а<br>8<br>б | русский язык              | Тростенцова Л.А.,<br>Ладыженская Л.А, Дейкина<br>А.Д. и др. Русский язык                                                                  | Искл. из ФП в<br>2018 г.<br>Используем до<br>28.12.2021 г.<br><br>ФП | 100%         |
|                                                         | литература                | Коровина В.Я., Журавлев В.П.<br>и др. Литература в 2 ч.                                                                                   | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | английский язык           | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,<br>Подолько О.Е. и др.<br>Английский язык «Spotlight»<br>(Английский в фокусе)                                     | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | алгебра                   | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.<br>и др. Алгебра                                                                                             | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | геометрия                 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и<br>др. Геометрия 7-9 кл.                                                                                    | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | информатика               | Семакин И.Г., Залогова Л.А.<br>Информатика                                                                                                | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | история                   | Бурин С.Н., Митрофанов А.А.<br>и др. Всеобщая история.<br>История Нового времени<br>Арсентьев Н.М., Данилов А.А.<br>История России в 2 ч. | Искл. из ФП в<br>2018 г.<br>Используем до<br>28.12.2021 г.<br>ФП     | 100%         |
|                                                         | обществознание            | Боголюбов Л.Н., Городецкая<br>Н.И. и др. Обществознание                                                                                   | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | география                 | Баринова И.И. География                                                                                                                   | Искл. из ФП в<br>2018 г.<br>Используем до<br>28.12.2021 г.           | 100%         |
|                                                         | биология                  | Колесов Д.В., Маш Р.Д.,<br>Беляев И.Н. Биология                                                                                           | Искл. из ФП в<br>2018 г.<br>Используем до<br>28.12.2021 г.<br><br>ФП | 100%         |
|                                                         | физика                    | Перышкин А.В. Физика                                                                                                                      | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | химия                     | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.<br>Химия                                                                                                     | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | музыка                    | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.<br>Музыка                                                                                                    | ФП                                                                   | 100%         |
|                                                         | изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.,<br>Поровская Г.А. и др.<br>Изобразительное искусство                                                         | ФП                                                                   | 100%         |

|                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                  | черчение                  | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вишнепольский И.С.<br>Черчение 9 класс                                                                                                              | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | информационные технологии | Семакин И.Г., Залогова Л.А.<br>Информатика                                                                                                                                             | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | физическая культура       | Лях В.И. и др. Физическая культура 8-9 класс                                                                                                                                           | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | ОБЖ                       | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. ОБЖ                                                                                                                                 | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.ФП     | 100%                                |
| 9 класс                                                          |                           |                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                     |
| Класс                                                            | Наименование предмета     | Наименование УМК                                                                                                                                                                       | Соответствие ФП                                            | обеспеченность каждого обучающегося |
| 9<br>ал<br>ф<br>а<br>9<br>бе<br>та<br>9<br>а<br>9<br>б<br>9<br>в | русский язык              | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.<br>Русский язык                                                                                                                     | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | литература                | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др.<br>Литература в 2 ч.                                                                                                                 | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | английский язык           | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.<br>Английский в фокусе                                                                                                                      | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | алгебра                   | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. Алгебра                                                                                                                                             | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | геометрия                 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 кл.                                                                                                                                    | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | информатика               | Семакин И.Г., Залогова Л.А.<br>Информатика                                                                                                                                             | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | история                   | Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. Новейшая история Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России в 2 ч. | Искл. из ФП в 2018 г.<br>Используем до 28.12.2021 г.<br>ФП | 100%                                |
|                                                                  | обществознание            | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.<br>Обществознание                                                                                                                       | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | география                 | Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География                                                                                                        | ФП                                                         | 100%                                |
|                                                                  | биология                  | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология                                                                                                          | ФП                                                         | 100%                                |



|  |                                 |                                                                            |    |      |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|------|
|  | физика                          | Перышкин А.В., Гутник Е.М.<br>Физика                                       | ФП | 100% |
|  | химия                           | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.<br>Химия                                      | ФП | 100% |
|  | физическая культура (8-9 класс) | Лях В.И. и др. Физическая культура 8-9 класс                               | ФП | 100% |
|  | немецкий язык (второй ин.яз.)   | Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс  | ФП | 100% |
|  | ОБЖ                             | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 7-9 класс | ФП | 100% |

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей основной школы компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В Учреждении разработана программа информатизации на 2018-2021 годы, реализация которой направлена на дальнейшее развитие информационно-образовательной среды Учреждения.

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ООО;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО                                                             | В наличии протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Управляющего Совета, на которых происходило информирование родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте. |
| Подготовка к введению электронных журналов и дневников обучающихся                                                                                                      | Во всех кабинетах школы в наличии компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.                                                  |
| Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО | Страничка школьного сайта:<br><a href="http://school14.tomsk.ru/">http://school14.tomsk.ru/</a>                                                                                                   |
| Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.                                                                  | В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование).                                                                |

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;

совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

развитие информационной образовательной среды;

повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

развитие системы оценки качества образования;

создание условий для достижения выпускниками основной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

